

Evaluación Curricular e Implementación de un Plan de Mejoramiento orientado hacia el alcance
de la Calidad Educativa en una IE Pública del departamento del Atlántico

Luz Elena Salamanca Bonadiez

Maribel Barceló De Alba

Alexis Cera Orellano

Patricia Bayuelo Mercado



Universidad del Norte

Maestría en Educación

Barranquilla

2017

Evaluación Curricular e Implementación de un Plan de Mejoramiento orientado hacia el alcance
de la Calidad Educativa en una IE Pública del departamento del Atlántico

Luz Elena Salamanca Bonadiez

Maribel Barceló De Alba

Alexis Cera Orellano

Patricia Bayuelo Mercado

Trabajo de Profundización para optar el Título de
Magíster en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación

Mg. Emi Luz Jaraba Ospino

Directora



Universidad del Norte

Maestría en Educación

Barranquilla

2017

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

“La sabiduría se obtiene dedicando ratos y ratos a estudiar y aprender. Pidiéndole a Dios y teniendo un gran deseo por aprender se logra conseguirla” Ecl. 38,24.

A Dios todo poderoso quien en su infinita misericordia me brindó la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, a mi familia, por su paciencia y acompañamiento en todo momento, a la Universidad del Norte, por no estimar esfuerzo y brindarnos las herramientas necesarias, para seguir aportándole a la educación colombiana.

Maribel Barceló de Alba

Dedicatoria

A solo Dios el honor y la gloria, quien me
fortalecía cuando sentía desfallecer.
A mi familia, la más dulce motivación en todo lo
que emprendo, me acompañan en cada sueño y se
gozan con mis triunfos, les entrego este éxito a
cambio de los muchos días que los dejé solos por
estar dedicada a sacar adelante este proyecto.
Gracias por su paciencia y comprensión.
A la comunidad educativa donde laboro: esta
investigación es para ustedes, creyendo que con
educación todo es posible y que con el trabajo
conjunto todas las metas son alcanzables.

Luz Elena Salamanca Bonadítez

Dedicatoria

A Jehová Dios por su magnífica y gloriosa
voluntad a favor de mis peticiones.

A mis padres por su infinito apoyo y amor eterno,
a mi esposa e hijas que me inspiraron y alentaron
en todo momento.

A la comunidad educativa que puede encontrar un
valioso apoyo en torno al estudio curricular en las
escuelas.

Alexis José Cera Orellano

Dedicatoria

A nuestro señor Jesucristo por haberme dado la bendición de esta nueva experiencia, por colocar en mi camino este grupo de excelentes personas, docentes de la Universidad del Norte y compañeros maestrantes, con los cuales he adquirido nuevas experiencias, muy valiosas para transformar mi quehacer en el aula. Gracias a mi familia y amigos por su comprensión, apoyo incondicional y voces de aliento, los cuales hicieron posible la culminación de esta meta.

Patricia Bayuelo Mercado

Agradecimientos

A Dios, quien ha forjado el camino y dirigido en todo momento el trabajo realizado, fuente de toda sabiduría y conocimiento, cuya presencia siempre estuvo con nosotros.

Secretaría de Educación Departamental del Atlántico, por ser gestora de este proceso de formación y cualificación docente.

Universidad del Norte, coordinadora y docentes de la maestría, por el proceso educativo planeado e implementado para los docentes.

Emi Luz Jaraba Ospino, M Sc en Educación, por sus asesorías y disponibilidad con la investigación.

Rectora y comunidad educativa, por su disposición, colaboración y participación durante todo el proceso investigativo.

Los autores.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	xv
Abstract	xvi
Introducción	1
1 Justificación	4
2 Marco Teórico	7
2.1 Marco conceptual	7
2.1.1 Conceptualización del currículo.	7
2.1.2 Teorías curriculares.....	11
2.1.2.1 Teoría técnica.....	11
2.1.2.2 Teoría práctica.....	14
2.1.2.3 Teoría crítica.....	15
2.1.3 El currículo en Colombia.....	17
2.1.4 Tipos de currículo.....	21
2.1.5 Diseño curricular.....	21
2.1.5.1 Elementos del currículo	22
2.1.5.2 Pertinencia del Currículo.....	23
2.1.6 Relación Proyecto Educativo Institucional (PEI) y currículo.....	26
2.2 Calidad	28
2.2.1 Definición de Calidad	28
2.2.2 Calidad y proyecto educativo.....	29
2.2.3 Calidad educativa en Colombia.....	32
2.3 Los planes de mejoramiento como herramienta para la mejora institucional	34
2.3.1 Teoría de mejora.....	34
2.3.2 Planes de Mejoramiento.....	35
2.4 Competencias	37
2.4.1 Conceptualización de Competencias.....	37
2.4.2 Competencias en Colombia.....	38
2.5 Modelo Pedagógico.....	40
2.5.1 Modelos Pedagógicos y su representación en el acto educativo.....	40

2.5.2	Caracterización de modelos pedagógicos.	42
2.5.2.1	<i>Modelo pedagógico tradicional.</i>	42
2.5.2.2	<i>Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista).</i>	42
2.5.2.3	<i>Modelo pedagógico conductista.</i>	42
2.5.2.4	<i>Modelo pedagógico Social-Cognitivo.</i>	43
2.5.2.5	<i>La perspectiva pedagógica Cognitiva.</i>	43
2.5.2.6	<i>Modelo Pedagógico Socio-constructivista.</i>	44
2.6	Evaluación Curricular	46
2.6.1	Métodos de evaluación curricular.....	49
3	Planteamiento del problema	58
3.1	Propósitos	58
3.2	Descripción del problema.....	58
4	Objetivos.....	61
4.1	Objetivo General	61
4.2	Objetivos Específicos.....	61
5	Metodología.....	62
5.1	Área de Profundización.....	63
5.2	Experticia o idoneidad:.....	63
5.3	Modelo de evaluación CIPP - CIPR.....	64
5.3.1	Evaluación del Contexto.	64
5.3.2	Evaluación Entrada.	65
5.3.3	Evaluación de Proceso.	65
5.3.4	Evaluación Resultados.	66
5.4	Técnicas e instrumentos empleados	66
5.4.1	Análisis documental.....	66
5.4.2	Grupo Focal.	68
5.4.2.1	<i>Grupo focal docentes</i>	68
5.4.2.2	<i>Grupo focal Padres de Familia.</i>	69
5.4.2.3	<i>Grupo focal Estudiantes.</i>	70
5.4.3	Entrevista Estructurada.	71
5.4.4	Encuesta.	72

5.4.5	Observación.	73
5.5	Metodología del análisis.....	74
5.6	Contexto de aplicación.....	77
6	Resultados.....	78
6.1	Evaluación del currículo.....	78
6.1.1	Evaluación del Contexto.	78
6.1.2	Evaluación de entrada.	83
6.1.3	Evaluación del Proceso.	92
6.1.4	Evaluación de Resultados.	109
6.1.4.1	<i>Síntesis de la evaluación según modelo CIPR.</i>	112
6.2	Plan de mejoramiento.....	115
6.2.1	Concepto.	115
6.2.2	Diseño e implementación del Plan de Mejora.	116
6.2.3	Fase I: Evaluación, selección del área de mejora y diseño del plan.	117
6.2.4	Fase II: Desarrollo del plan de mejora.....	130
6.2.5	Fase III: Seguimiento al Plan de Mejoramiento.	138
6.2.6	Fase IV: Elaboración del Informe de Implementación del Plan.	140
6.2.7	Fase V: Evaluación del Plan de Mejoramiento.....	140
6.2.8	Fase VI: Institucionalización del Plan de Mejoramiento.....	141
6.3	Resultados del Plan de Mejoramiento.....	141
6.3.1	Estudio de Necesidades.....	141
6.3.2	Horizonte institucional.....	148
	Conclusiones.....	152
	Recomendaciones	156
	Referencias.....	158

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Evolución cronológica del Concepto del currículum.....	9
Tabla 2 Objetivos Fases de evaluación CIPP.....	51
Tabla 3 Resultados ISCE 2015-2016	60
Tabla 4 Evaluación de Contexto.....	81
Tabla 5 Mecanismos difusión del currículo - Evaluación Entrada	88
Tabla 6 Articulación currículo Horizonte Institucional - Evaluación Entrada	89
Tabla 7 Concepciones y directrices curriculares - Evaluación Entrada.....	89
Tabla 8 Planes de estudio - Evaluación Entrada	90
Tabla 9 Currículo implementado -. Evaluación de Proceso.....	98
Tabla 10 Enseñanza - Evaluación de Proceso.....	99
Tabla 11 Evaluación - Evaluación de proceso	100
Tabla 12 Enseñanza - Evaluación de Proceso.....	102
Tabla 13 Estrategias de Aprendizaje - Evaluación de Proceso	103
Tabla 14 Construcción del conocimiento - Evaluación de Proceso.....	104
Tabla 15 Enseñanza técnica - Evaluación de Proceso	105
Tabla 16 Comunidad de Aprendizajes - Evaluación de Proceso	105
Tabla 17 Seguimiento al Aprendizaje - Evaluación de Proceso	106
Tabla 18 Comparativo de progreso en el ISCE.....	110
Tabla 19 Evaluación de Resultados	111
Tabla 20 Síntesis evaluación IE con el modelo CIPR	114
Tabla 21 Propuestas necesidades para ser validadas por la comunidad educativa	131
Tabla 22 Conformación Equipo de Mejora.....	136
Tabla 23 Formato Seguimiento al PM.	139
Tabla 24 Nivel Educativo papá y mamá	144
Tabla 25 Ocupación padres.....	144
Tabla 26 Ocupación madres.....	145
Tabla 27 Necesidades validadas por la comunidad educativa	147
Tabla 28 Resultado análisis de la misión	149
Tabla 29 Resultado análisis de la visión	150

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1 Tipos de familias.....	143
Gráfica 2 Deporte que practican	146

Lista de anexos

- Anexo 1. Rejilla análisis documental estudio de necesidades
- Anexo 2. Rejilla análisis documental Horizonte Institucional
- Anexo 3 Rejilla evaluación del currículo diseñado (PE, PA, MC) al currículo enseñado
- Anexo 4. Rejilla análisis documental Modelo Pedagógico
- Anexo 5 Descripción de los instrumentos grupos focales -entrevista
- Anexo 6. Instrumento de observación de la gestión de aula
- Anexo 7. Consentimientos
- Anexo 8. Cuestionario Entrevista Directivo Docente
- Anexo 9. Protocolo grupos focales
- Anexo 10. Cuestionario Encuesta Docente/Directivo Docente
- Anexo 11. Cuestionario encuesta adaptada al modelo CIPR
- Anexo 12. Transcripción grupos focales
- Anexos 13. Transcripción observación de clase
- Anexos 14. Transcripción entrevistas
- Anexo 15. Codificación Grupo focal
- Anexo 16. Codificación Observación de clase
- Anexo 17 Codificación Entrevista
- Anexo 18. Categorización entrevista Directivos - Docente
- Anexo 19. Categorización grupo focal
- Anexo 20. Categorización y triangulación observación de clase
- Anexo 21. Categorización y análisis de encuesta
- Anexo 22. Categorización y análisis documental
- Anexo 23. Triangulación entre Grupo focal
- Anexo 24. Triangulación Entrevista
- Anexo 25 Triangulación entre técnicas
- Anexo 26. Resignificación HI Mesa de Trabajo 1
- Anexo 27. Resignificación HI Mesa de Trabajo 2
- Anexo 28. Resignificación HI Mesa de Trabajo 3
- Anexo 29. Resignificación HI Mesa de Trabajo 4

Resumen

La presente investigación es cualitativa y está enmarcada en el campo de la investigación educativa con un diseño de estudio de caso, se profundizó en la evaluación y análisis del currículo de una institución educativa pública del departamento del Atlántico a través del Modelo CIPP con el objetivo de identificar áreas a fortalecer conducentes al diseño e implementación de un Plan de mejoramiento orientado al rediseño curricular. La evaluación realizada mediante este modelo permitió valorar cada uno de los componentes del currículo, lo que requirió la utilización de técnicas como grupo focal, entrevista, observación, encuesta, análisis documental. Los datos obtenidos fueron analizados y triangulados aportando información relevante en relación con las debilidades y necesidades que adolece el currículo, logrando obtener información útil que determinaron oportunidades de mejora. Los resultados hallados por la investigación indican que el currículo no es pertinente porque no hay coherencia entre éste y las condiciones sociales y necesidades del entorno de los estudiantes. Este trabajo de profundización aporta al conocimiento en investigación evaluativa en lo referente a evaluación curricular e implementación de planes de mejora como herramienta que le permite a las IE alcanzar las metas y la calidad educativa.

Palabras claves: Currículo, evaluación, modelo CIPP, necesidades, contexto, estudio de caso, pertinencia, plan de mejoramiento, calidad educativa, rediseño.

Abstract

The present research is qualitative and it was framed in the education research through a design of case study. It deepened into the evaluation and analysis of the curriculum in a public institution in the Departamento Del Atlántico. The evaluation conducted through this model allowed to assess each component of the curriculum therefore it was required the application of techniques such as focal group, interview, data analysis. The data obtained was analyzed and triangled by providing relevant information related to the weaknesses and needs of the curriculum, obtaining useful information that determined improvement opportunities. The results emerged from this research indicate that the curriculum is not appropriate because there is no coherence between the curriculum and the social conditions and needs from students' context. Also have no theoretical or curricular support. This deepening work contributes to the knowledge and evaluative research in relation with curricular evaluation and implementation of improvement plans as a tool that allow the IE to achieve the goals and educational quality.

Key words: Curriculum, evaluation, CIPP model, needs, context, case study, appropriateness, improvement plan, educational quality, redesign.

Introducción

La educación, se ha convertido en un escenario de interés para realizar procesos investigativos, dirigidos a estudiar métodos, procedimientos y técnicas, que permiten adquirir un conocimiento amplio para comprender fenómenos educativos científicamente, y finalmente darles solución (Hernández, 2001). Lo que implica que la investigación en educación debe estar fundamentada en estudios, reflexiones, búsquedas y proposiciones que realizan personas u organismos, quienes centran su atención en las situaciones problemáticas, sobre todo a través del currículo y la evaluación educativa. (Marín, 2012)

Teniendo en cuenta que la evaluación curricular va más allá de un simple registro para indagar la realización o no, de las actividades programadas por un centro educativo durante un año escolar, ésta debe realizarse tal como lo plantea Pérez (2000), de manera intencional y sistemática, con el apoyo de técnicas que proporcionen información necesaria que valoren la calidad y los logros de un programa. Adicionalmente, los resultados obtenidos se convierten en insumo importante para tomar decisiones, en miras de garantizar el mejoramiento continuo, asegurar la calidad educativa y la satisfacción de la comunidad educativa.

El modelo evaluativo empleado para la evaluación curricular fue el modelo CIPP (Contexto, Insumo, proceso, Producto) propuesto por Stufflebeam y Shinkfield (1995) con una adaptación para efecto de este estudio al CIPR (Contexto, Insumo, Proceso, Resultado) (Chamorro, 2015), con la finalidad de conseguir resultados fiables que permitan la toma de decisiones. Luego de hallados los resultados producto de la evaluación, se procedió a la elaboración e implementación de un plan de mejoramiento orientado al rediseño curricular con el cual se pretende fortalecer la identidad institucional, el currículo y el modelo pedagógico sustentándolo epistemológicamente y guardando coherencia con la filosofía institucional de tal manera que sea pertinente al

contexto.

El pilotaje realizado permitió abordar parte del área de mejora N°1, Resignificación del Horizonte institucional, que incluyó la validación de un estudio de necesidades y mesas de trabajo para ajustar la misión y visión, pero por factores externos, estas últimas no pudieron ser validadas por la comunidad educativa, sin embargo, se deja la propuesta para que la institución bajo la orientación del equipo de mejora, finalice con las actividades sugeridas.

La presentación de la información se desarrolla en seis capítulos, algunos divididos en subcapítulos. Iniciando con una breve introducción de la propuesta, siguiendo con la justificación de por qué el currículo de la institución evaluada es el objeto de estudio y la evaluación el pretexto para mejoramiento curricular. Para fundamentar la propuesta, en el capítulo dos se propone un marco teórico y conceptual, que inicia con la evolución del currículo, y otros aspectos importantes que lo definen como elementos, tipos y teorías curriculares, así mismo, se expone de manera puntual su evolución en Colombia y finaliza estableciendo la relación del Proyecto Educativo Institucional con el currículo. De igual manera se definen los conceptos de calidad, competencia, modelos pedagógicos, evaluación curricular y plan de mejoramiento.

En el capítulo tres, se describe el problema, se formulan interrogantes y se plantea luego, en el capítulo cuatro, los objetivos. Seguidamente, en el capítulo cinco se detalla la metodología que se siguió en el proceso investigativo, presentando el enfoque metodológico, el área de profundización, la experticia y las etapas para alcanzarla, la cual requirió de la explicación detallada de las técnicas e instrumentos aplicado para la recolección de la información y su relación con los tipos de evaluación propuesto por el modelo CIPR, la muestra requerida y el contexto de aplicación.

En el capítulo seis, se presentan los resultados obtenidos al examinar exhaustivamente los

diferentes aspectos que conforman la estructura del currículo después de realizar un proceso de triangulación de datos y de técnicas aplicadas. Estos resultados se esbozan desde los cuatro tipos de evaluación propuestos por el modelo (Contexto, entrada, proceso, resultado). Dentro de este capítulo, se fundamenta y se presenta el plan de mejoramiento sugerido por el grupo de investigación, de igual manera se relacionan los resultados alcanzado desde su implementación.

Finalmente, se recopilan los resultados obtenidos a manera de conclusiones y se sugieren algunas recomendaciones para que la institución educativa, objeto de estudio, optimice todos sus procesos educativos en miras de buscar la calidad educativa.

1 Justificación

El currículo resume la vida de las instituciones educativas pues expresa no sólo lo planificado o diseñado sino también lo que se lleva a la práctica, tal como lo expresa Grundy, (1998) “[...] el currículum no es un concepto, sino una construcción cultural [...] Es en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas”, en función de lograr las metas educacionales diseñadas para los estudiantes, por lo que al evaluar su efectividad y calidad en la atención, se convierte en una oportunidad para mejorar. (p.19)

Evaluar el currículo no implica sólo evaluar los contenidos de un plan de área o estimar el resultado del rendimiento de los estudiantes, permite a la vez establecer el valor del currículo en el proceso enseñanza aprendizaje (Arnaz, citado por Barbier, 1993). Según García (citado por Barbier, 1993), esta evaluación también debe ser un proceso sistemático que valore “el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo” (p.100).

Por otro lado, Stufflebeam & Schinkfield (1995), consideran que la evaluación tiene la finalidad de proporcionar información útil para la toma de decisiones, con el propósito de perfeccionar el programa evaluado.

Aunque en la actualidad a nivel educativo en Colombia, existe la Guía 34 para el Mejoramiento Institucional (MEN, 2008) que permite a las instituciones educativas anualmente evaluar su desempeño y diseñar planes de mejoramiento, el presente estudio plantea un modelo de evaluación sistemático a través de una investigación, que permite valorar cada uno de los componentes del currículo, para ello se propone el modelo de Evaluación CIPP (Contexto, Entrada, Proceso, Producto) de Daniel Stufflebeam (1995), con una adaptación en la etapa de producto, denominándola resultado cambiando entonces la sigla del modelo a CIPR, y a partir de

sus postulados evaluar los procesos curriculares que se desarrollan en la Institución Educativa para determinar oportunidades de mejora que apunten alcanzar criterios de calidad. (Chamorro, 2015)

Las implicaciones prácticas del estudio al evaluar el currículo, están relacionadas con la identificación de áreas de mejora curricular para proponer un plan de mejoramiento, que permita lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes valiosos y útiles para finalmente tener la capacidad de tomar decisiones frente a situaciones específicas.

Los nuevos retos que enfrenta el sistema educativo con miras a hacer de Colombia, la más educada para el 2025, ha llevado al país y a las Instituciones Educativas a no escatimar esfuerzos para responder a las políticas de calidad. Lo anterior, ha generado que éstas centren mayor atención en los procesos curriculares como estrategia para responder a exigencias y demandas internacionales.

La calidad educativa, está asociada al desempeño de los estudiantes, aunque este no es el único aspecto en el que se centran las instituciones y el estado, si se ha convertido en un instrumento de rendición de cuentas de las instituciones ante la comunidad inmediata y del país ante el mundo.

Por lo tanto, es posible afirmar que los resultados de los estudiantes tienen relación directa con el currículo diseñado e implementado por la IE, debido a que es el currículo el que mejora la práctica educativa haciendo más eficaz sus resultados (Stenhouse, 2010).

En este orden de ideas, la presente investigación es relevante porque evaluar el currículo permitirá identificar áreas de mejora que se traducirán en un rediseño, que a su vez posibilitará a los estudiantes obtener mejores resultados en evaluaciones internas y externas contribuyendo a mejorar la calidad educativa a nivel local, regional y nacional. Esta evaluación del currículo,

generará en la institución educativa un currículo fortalecido y una cultura de mejoramiento continuo.

El estudio es viable, ya que se dispone con un tiempo estimado para su realización, cuenta con el apoyo de la comunidad objeto de estudio y de entidades gubernamentales. Además, la estructuración establecida permite que la implementación sea dada conforme a los propósitos fijados.

2 Marco Teórico

Este capítulo hace referencia al desarrollo de una perspectiva teórica, exponiendo, analizando y revisando todas las bases teóricas que se consideran válidas para enmarcar este estudio.

2.1 Marco conceptual

2.1.1 Conceptualización del currículo.

El concepto de currículo como tal, no es definitivo ni se ha mantenido constante en el tiempo. La palabra curriculum proviene del latín, derivada del verbo “curro”, que significa “carrera” “recorrer”, de esto se deduce que todo individuo para lograr llegar a una meta debe partir de un punto determinado, es decir, que el currículo debe tener una dirección y una intencionalidad (Torres, 1988).

La conceptualización de currículo ha sido construida de acuerdo a la interpretación de lo que cada autor considera básico y necesario para que ocurra un proceso educativo que cumpla con los fines y necesidades de la sociedad dominante.

El primer autor en citar el término currículo en sus obras, fue Franklin Bobbit, con *The Curriculum* en 1918 y *How to make a curriculum* en 1924, para Bobbit, currículo es “aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar sus habilidades que lo capaciten para decidir asuntos de la vida adulta” (citado por Bolaños & Molina, 1990, p. 23). Esta definición está ligada a la formación recibida por él y en la cual considera que se “debe desarrollar la materia prima hasta que el producto final llegue a estar mejor adaptado” (Bobbit, citado por Torres, 1991, p. 49), se evidencia en este concepto de Bobbit la influencia del desarrollo industrial de la sociedad en la que se encontraba y la

asociación que hacía del proceso educativo con el industrial.

Iafrancesco (2011), recoge importantes concepciones de currículo, de las cuales expresa que “estas definiciones pueden ser muy generales y vagas, o bien, muy específicas y puntuales, como también holísticas y estructurales” (p. 16) la Tabla 1 muestra dichas concepciones.

Como hace notar Taba (1974) “el currículo es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil de nuestra cultura” (p.25), para esta autora el currículo responde a lo que la sociedad necesita por lo que recomienda priorizar las necesidades presentes y futuras de la sociedad al plantear objetivos, definir contenidos y actividades de enseñanza. La planeación conducía al logro de resultados de aprendizaje previstos anticipadamente, “[...] El currículum prescribe (o al menos anticipa) los resultados de la instrucción [...]” (Johnson, Citado por Stenhouse, 2010, p. 29).

En esta misma línea, Tyler (1982) hace una propuesta de currículo basado en su planificación fijando, para tal efecto, cuatro preguntas que deben responderse antes de elaborar cualquier currículo: ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? (Objetivos), de todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿cuáles ofrecen mayores probabilidades de alcanzar esos fines? (Contenidos), ¿Cómo se puede organizar de manera eficaz esas experiencias? (Método y didáctica), ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos? (Evaluación), son las preguntas que han marcado influencia en lo concerniente a la planeación, convirtiéndose en el conocido diseño de planeación curricular por objetivos.

De lo expuesto anteriormente, es posible afirmar que el currículo se caracterizó por ser un proceso organizado, planeado, que requería de revisión periódica, correspondiendo con una concepción conductual del currículo, en donde el aprendizaje se medía de acuerdo al logro de objetivos (Posner, 2005).

Tabla 1 Evolución cronológica del Concepto del currículum

Década	Autor	Tendencia
De los 50	Saylor y Alexander (1954)	El currículo viene siendo todo el trabajo que realiza la escuela para obtener resultados aceptables en situaciones escolares y extraescolares.
	B. O. Smith, Stanley y Shores (1957)	El currículum está basado en la experiencia y la disciplina para formar pensamiento y actuación en grupo.
De los 60	Kearney y Cook (1960)	El currículum está basado en los conocimientos que penden de las vivencias y observaciones, y orientado por la escuela.
	Dottrens (1962)	El Currículo está visto como un programa anual para las escuelas.
	Jonhson (1967)	El currículo está comprendido como una guía tanto para la enseñanza como para los docentes.
De los 70	Taba (1973)	El currículo incluye el concepto de cultura.
	Rule (1974)	Combina varias concepciones históricas de currículo, Es una guía que contiene experiencias de aprendizajes planificadas y supervisadas, para alcanzar objetivos a través de contenidos de la enseñanza.
	King (1976)	El currículo es la cultura reflejada en la psicopedagogía ofrecida como un proyecto para la institución educativa.
	Beauchamp (1977)	El currículo es un instrumento que se utiliza en la planeación institucional.
	Glazman y De Ibarrola (1978)	El currículo está compuesto por la unión de objetivos de aprendizaje operacionalizados convenientemente de tal manera que permitan a los estudiantes alcanzar un nivel de dominio.
	Young (1979)	El currículo es distribuido socialmente.
De los 80	Berstein (1980)	A través del currículo la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo.
	Acuña (1980)	El currículo es un proceso de adaptación al cambio social en general.
	Glazman y Figueroa (1980)	
	Heubner (1980)	El currículo es la forma para tener acceso al conocimiento
	McNeil (1980)	
	Arredondo (1981)	El currículo comprende la definición de los fines y objetivos educativos, el análisis y reflexión de las características del contexto.
	Schuber (1985)	Es el conjunto de actividades planificadas, secuenciadas, ordenadas de una forma metódica.
	Whitty (1986)	El currículo refleja elecciones sociales, que concuerdan con los valores y creencias de los grupos dominantes de la sociedad.
	Apple (1986)	El currículo está presente en las situaciones escolares y principios de selección, organización y evaluación del conocimiento.
	Grundy (1987)	El currículo es la manera de organizar una serie de prácticas educativas.
	Sarramora (1987)	El currículo son las actividades aprobadas por la sociedad e instauradas en las instituciones educativas con el ideal de lograr el desarrollo de los jóvenes.

Continuación Tabla 1

De los 90	Arnaz (1989)	El currículo es un plan que conduce un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje.
	Sacristán (1991)	El currículo es el núcleo de aproximación a otros conocimientos y aportes sobre la educación.
	Torres (1992)	El currículo son las intenciones que indican, las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales del centro escolar.
	Lundgren (1992)	El currículo es una selección de conocimientos y destrezas que han de ser transmitidos por la educación a partir de una selección de contenidos y fines para la reproducción social.

Fuente: Tomado de Iafrancesco, (2011). Currículo y Plan de estudios.

Otra definición de currículo que hace énfasis en la relación entre éste con la cultura se encuentra en Gimeno (1988) quien afirma que:

Él currículum, es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos entre la teoría y la práctica posible, dadas unas determinadas condicionales. (p. 31)

Teniendo en cuenta los propósitos educativos de la escuela y su discusión con los actores que intervienen en ella para que estos sean revisados de manera crítica con la finalidad de garantizar su implementación, Stenhouse (2010) señala que “Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p. 29). Lo anterior, generó transformaciones con relación a lo que la escuela debía enseñar y cómo lo debía hacer.

Se puede concluir que la definición de currículo no es estática, ha venido cambiando a través de la historia, tendrá sentido siempre y cuando responda a una ideología y dimensiones sociales. (Torres, 1991).

Para efecto de este trabajo, se concibe el currículo como el plan estratégico que sobre el análisis de la realidad y fundamentado en un estudio epistemológico, orienta la práctica pedagógica y los procesos escolares dirigidos a la formación del individuo para que participe y transforme su entorno social.

2.1.2 Teorías curriculares.

Los avances en materia de educación que se vienen presentando con el transcurrir del tiempo, ha permitido que los sistemas educativos de los países vayan actualizándose y adaptándose a los cambios de la economía, la globalización, la tecnología e informática y al desarrollo cultural. Estos cambios implican que surjan nuevas teorías curriculares que sumadas a las ya existentes enriquezcan este campo relativo a la educación.

Lo anterior, indica que es necesario tener un referente que oriente las formas, estilos, procesos, métodos, procedimientos dentro del quehacer de las escuelas y en general de todas las instituciones que pertenecen al sistema educativo, para que puedan alcanzar los objetivos, metas y fines propuestos de manera eficaz. En este sentido, se trata de que estos referentes estén enmarcados en teorías y concepciones curriculares permitiendo el trace de la ruta a seguir en las escuelas mediante modelos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, organización de los contenidos, enfoque metodológico, objetivos de aprendizajes, evaluación, entre otros.

En el caso de las teorías curriculares Magendzo (1992), relaciona algunos autores entre ellos Kemmis, Sacristán, Lundgren, Stenhouse y otros que han establecido diferencias entre las teorías técnica, práctica y crítica del currículo tal como se definen a continuación.

2.1.2.1 Teoría técnica.

La teoría técnica curricular es tratada por primera vez por Tyler (1982) en su obra denominada Principios Básicos del Currículo. En esta obra, el autor esboza el sentir de la educación para aquella época, la cual es expresada en el planteamiento de la organización y planeación de lo que los estudiantes deben aprender y esta, a su vez, se basaba en los interrogantes que surgen acerca de esta misma acción. Para ello, era relevante hacer hincapié en

el establecimiento de objetivos de aprendizaje en la enseñanza acordes a las condiciones sociales de los educandos en el contexto. Por lo que era preciso determinar las necesidades de los estudiantes y sus intereses de acuerdo a las diferentes áreas en que se desenvolvían, entre las que estaban salud, nutrición, biológicas, moralidad y entretenimiento.

Tyler (1982), hace conciencia acerca de la influencia que ejerce el contexto externo al interior de las escuelas. Dichos contextos, tienen relación con los factores externos, tales como: lo social, lo económico, lo industrial, lo tecnológico y ambiental, etc. Estos factores pueden ejercer una acción de dominio en la elaboración de los objetivos educacionales que se pretende enseñar en la escuela. Esto es, de manera particular, que si existe una situación deseada por la sociedad, ya sea porque la evolución ha marcado una tendencia y resulta imperante dar una solución satisfactoria, entonces, surge allí la necesidad de establecer unos objetivos de enseñanza que puedan canalizar todas estas intenciones a través de la escuela.

Según Tyler (1982)

Quizás el valor potencial de los estudios de la vida contemporánea, pueda ser mejor comprendido recogiendo y analizando una serie de datos [...]. En este aspecto de la cuestión cabe preguntar si los datos obtenidos podrían surgir posibles objetivos educacionales” (p. 27)

En este sentido, es relevante que los encargados de la educación en la escuela realicen investigación del entorno externo para darle una mirada a la realidad circundante con la finalidad de orientar la educación hacia unos objetivos de enseñanza ajustada a esas realidades. En consecuencia de lo anterior, el currículo es objeto de mejora y transformación.

El fundamento filosófico juega un papel muy importante en la selección de los objetivos y en la orientación del pensamiento del estudiante. Si se parte de los objetivos, estos definen la naturaleza de la vida en determinada sociedad circundante y por otro lado, el pensamiento de los estudiantes se orienta, en términos filosóficos, hacia la reflexión crítica de la sociedad en la que

vive para decidir si se adapta a ella o encuentra los motivos suficientes para transformarla en la búsqueda del desarrollo. “Por lo tanto, será necesario ayudarlos a comprenderla y a participar en forma eficaz en todas sus actividades, para poder vivir en ella y trabajar de manera efectiva al tiempo que hacen lo posible para mejorarla” (Tyler, 1982, p. 39).

El papel que juega la psicología del aprendizaje en la selección de objetivos tiene que ver con lo que los individuos aprenden según sus etapas de desarrollo definiendo sus metas educacionales. Para que esto ocurra es necesario tener en cuenta, por un lado, los aprendizajes propios o característicos de la edad, los cuales son intrínsecos a la naturaleza del ser y no se considera objetivos para el aprendizaje en la escuela. Por otro lado, existen otros aprendizajes que pueden ser catalogados como objetivos educacionales debido a que cambian la estructura del conocimiento y varían en complejidad en la medida que avanza en su edad.

Una vez seleccionados los objetivos de aprendizaje, se procede a su formulación para seleccionar y orientar las actividades de aprendizaje. La finalidad de esta formulación es organizarlos y hacerlos alcanzables frente a ciertos niveles de educación, en ella se debe corresponder a cierto ordenamiento enfocado al desarrollo del estudiante en determinado nivel escolar, de tal manera que “promueva cambios significativos en la pauta de conducta del estudiante” (Tyler, 1982, p. 47).

Finalmente, se debe evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje propuestas con la finalidad de comprobar los cambios en conductas en cuanto al conocimiento en relación con los objetivos y metas educacionales propuestas. Por ello, Tyler afirma que será necesario contar con procedimientos de evaluación que permitan verificar todos los tipos de conductas implícitos en cada uno de los objetivos principales de la educación (Tyler, 1982).

2.1.2.2 *Teoría práctica.*

El norteamericano Joseph Schward es el principal exponente de la teoría práctica, quien propone otra forma de afrontar los problemas curriculares, como respuesta al enfoque técnico de Tyler. (Goyes & Uzcátegui, 2000)

Considerando ésta teoría como el espacio real, en el cual el docente debe participar en forma activa y responsable, así mismo, concibe la educación como una actividad práctica que encierra valores y visiones particulares de educación y sociedad, esto le delega una gran responsabilidad al docente, el cual debe convertir el aula en espacio de investigación para el análisis y la búsqueda de alternativas de solución frente a problemas curriculares concretos, sin embargo, no asume al docente como creador de nueva teoría educativa ni como investigador, este autor hace posible la comunicación entre expertos de distintas disciplinas, con el objeto de enriquecer el diálogo entre las áreas del conocimiento, haciendo posible el inicio de la interdisciplinariedad. (Goyes & Uscategui, 2000).

En esta teoría, la educación se considera como un proceso o una actividad, en donde ocurren situaciones complejas en la cual sus actores han de tomar decisiones y determinar si estas actividades deben ser sometidas a normas, este enfoque declara que el mundo es social y reflexivo que no permite que la enseñanza y el aprendizaje sean organizados como un sistema, si el proceso social de la educación permite algún control sólo se realizará mediante previo análisis de los responsables de la práctica. En consecuencia los hechos escolares serán de carácter abierto y reflexivo. (Carr & Kemmis, 1988)

2.1.2.3 *Teoría crítica.*

Uno de los mayores exponentes de este enfoque curricular es el australiano Stephen Kemmis, quien en compañía con Wilfred Carr (1988) desarrollaron la Teoría Crítica de la Enseñanza, esbozan una concepción crítica curricular y parten con la idea de que “la actividad de educar es difusa y prolongada, y precisa una gama mucho más variada de técnicas que las especializadas” (Carr y Kemmis, 1988, p. 26), sostienen la idea de que el enseñante (Profesor) tenga que limitarse a satisfacer las necesidades educativas y sociales de sus clientes (estudiantes), desde el punto de vista del conocimiento y adicionalmente a los de la comunidad a la cual ellos pertenecen.

En este sentido, afirman que “es en el aspecto de la autonomía donde halla sus limitaciones más serias la profesionalidad de los maestros” como una evidencia de que la acción profesional del docente es permeable de todas las influencias políticas, sociales y administrativas, dejando de lado la reflexión crítica de los hechos y del porqué ocurren. (Carr & Kemmis, 1988, p. 27)

Carr y Kemmis (1988) parten del enfoque práctico, reconociéndolo, como un elemento base que sirvió para enlazar las diferentes especialidades en la cual estaba constituido el enfoque técnico afirmando que “a mediados del siglo XX aparecía el currículum como campo destinado a aglutinar esos fragmentos, mediante el mantenimiento de un <<enfoque práctico>>” (Carr & Kemmis, 1988, p. 29), en la cual se puede considerar a esas diversas especialidades, de manera análoga, como las áreas de conocimiento y/o asignaturas de enseñanza.

Por otro lado, Grundy (1998) conceptualiza el currículo desde una perspectiva cultural, hace ver en su libro *Producto o Praxis del Currículo*, la compilación de varios autores que aportan referentes teóricos para sustentar el enfoque curricular crítico, entre los cuales cabe resaltar la teoría de los intereses cognitivos de Habermas, que trata acerca de “la teoría de los intereses

humanos fundamentales que influyen en la forma de constituir o construir el conocimiento”

(Habermas citado por Grundy, 1998, p. 23), particularmente, el interés emancipador.

Se puede decir que este tipo de interés, en este caso, el interés emancipador, está catalogado como de tipo crítico, por lo cual da sustento teórico en relación al enfoque Crítico. Habermas (citado por Grundy 1998), considera que “las personas como seres intrínsecas, o al menos potencialmente, racionales, de modo que los intereses estimulados por la razón son más fundamentales que los dominados por la inclinación o el deseo” (p. 34), como una ideología de la razón y que viene siendo el punto máximo de la realización humana, estableciéndose como una liberación de las causas que no son parte de la características humanas, entre ellas: la motivación derivada de las emociones, los deseos o las tendencias de las sociedades o sistemas educativos.

Lo anterior, es considerado por Grundy (1998) como la “independencia de todo lo que está fuera del individuo” (p. 35), lo que puede traducirse en libertad, es decir, en una autonomía para realizar sus acciones, pero de modo responsable. Pero, que esta libertad no puede traspasar los límites de los otros porque dejaría de ser responsable. Por otro lado, para llegar a este estado de “independencia” es necesario hacer un acto de auto reconocimiento de sí, para llegar hacia la autoreflexión personal.

Esta ideología crítica, también se expresa en el currículo, el cual puede ser visto como un currículo que forma individuos capaces y con gran sentido de racionalidad frente a situaciones determinadas del contexto. En este sentido, tiene una amplia compatibilidad con el currículo práctico, pero no con el técnico. Por un lado, compatible con el práctico porque éste tiene su foco en fines esenciales como la moral y además en la comprensión de las situaciones humanas vistas desde su relación con los otros, y para llegar a obtener la criticidad es relevante el autoconocimiento de sí mismo. Por otro lado, es incompatible con el enfoque técnico, debido al

seguimiento de objetivos y fines propuesto por expertos y psicopedagogos dejando de lado la reflexión y crítica a la estructura de los contenidos.

Es interesante, cómo Grundy (1998) establece una relación de la teoría de la liberación de Paulo Freire con el enfoque curricular crítico, haciendo su aporte así:

El programa de educación de Freire incluía tres principios fundamentales: que los aprendices deben ser participantes activos en el programa de aprendizaje, que la experiencia del aprendizaje debe resultar significativa para el aprendiz y que el aprendizaje debe estar orientado en sentido crítico. (p. 142)

Según lo cual, el acto de enseñar no debe reducirse a la transmisión del conocimiento, sino que sea un acto de reflexión, aprendizaje significativo, de enseñanza mutua a través del diálogo y la mediación del conocimiento. Además, de lo anterior, se puede decir que “el currículo emancipatorio promueve una percepción y actuación de los sujetos en el mundo a partir de una transformación de conciencia sobre la propia existencia y un involucramiento en el encuentro educativo” (Agray, 2010. p. 425).

2.1.3 El currículo en Colombia.

El término currículo es introducido al contexto colombiano hace cincuenta años por el gobierno de Colombia en el marco del programa gubernamental estadounidense de desarrollo para América Latina y el tercer mundo orientado al control externo y centralizado de las escuelas. Con relación a la evolución del campo del currículo en Colombia, esta se vio muy influenciada por las tendencias curriculares norteamericanas (Montoya, 2015).

Según Lago, Aristizábal, Navas & Agudelo, (2014), la evolución del currículo en el contexto colombiano, se dio en dos etapas: La primera inicia a mediados del siglo XX, entre las décadas de los sesenta a los ochenta, donde el currículo se fundamentó en un paradigma conductista, el estado era el diseñador del currículo, el encargado de impartir las normas y orientaciones

técnicas para el trabajo curricular institucional, incluso las editoriales debían tener su aprobación. En esta etapa se crearon instituciones educativas técnicas como el INEM. Con esto se ratificaba la finalidad del gobierno de preparar para el trabajo a través de la escuela influenciado por las tendencias hegemónicas norteamericanas, dando a entender el monopolio que tenía sobre el sistema educativo.

En el año 1976 con el Decreto 088 (MEN, 1976) se hace una reestructuración del sistema educativo, estableciendo la educación por niveles, dando a su vez conceptualizaciones y aspectos puntuales para que las instituciones se organicen internamente, dos años más tarde, a través del Decreto 1419 del 17 de julio de 1978, el gobierno nacional establece normas y orientaciones básicas para la administración curricular, definiendo el currículo como “el conjunto planeado y organizado de actividades, en el que participan alumnos, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación” (MEN, 1978, p. 1).

Hacia el año de los ochenta el país se prepara para introducir la Ley General de Educación con el propósito de transformar el sistema educativo, iniciando un proceso de “Renovación curricular”, dentro de éste contexto la escuela se constituye en un proyecto cultural, promueve el desarrollo científico y tecnológico e inicia un proceso de democratización, surgen programas de capacitación docente y a nivel de evaluación se plantea la promoción automática (Iafrancesco, 1998).

La segunda etapa parte de 1991, en este año se reforma la Constitución Política en Colombia, introduciendo cambios significativos en la educación. Se expide en 1994 la Ley General de Educación 115, atribuyéndole al currículo la tarea de contribuir a la formación integral de los estudiantes y construcción de la identidad nacional, regional y local; así mismo, establece áreas obligatorias y fundamentales para lograr los objetivos de la Educación Básica. Otra característica

de la época es que el currículo deja de ser diseñado por el estado para permitirles a las instituciones educativas su diseño y construcción dentro de la recién instaurada autonomía escolar, reglamentada en el Decreto 77 de la Ley General de Educación de 1994. Promoviendo la participación de los miembros de la comunidad educativa y la formación de los estudiantes desde los saberes ser, hacer y convivir.

Así mismo en esta época surgen varios paradigmas que orientan el currículo como el constructivismo, el socio constructivismo y la teoría sociocultural acercándose a un enfoque crítico del currículo (Lago et al., 2014).

Desde una perspectiva curricular, según Montoya (2015), la historia de la educación en Colombia, se puede estudiar a través de cuatro enfoques que han determinado un modelo curricular en diferentes momentos históricos, expresando así los principales ideales de la sociedad. Estos enfoques son:

Escuela Tradicional: Se refiere a la educación que fue establecida por el gobierno a través de la Iglesia Católica Romana. En ella, se maneja como principio básico la “Disciplina del cuerpo y alma”. El currículo para aquel entonces estaba organizado en cuatro áreas: moral, intelectual, física y cívica, siendo la moral la más importante. Se impartían las materias de: Religión, Lectura, Gramática, Aritmética, Escribir, Dibujar, Geografía, Historia, Gimnasia y trabajo manual. Trabajaba un currículo enciclopédico, memorístico y mecánico.

Escuela Nueva o Activa: Nace como oposición al modelo de escuela tradicional. Es un modelo secular en donde se centra los valores de una sociedad rural. Este tipo de escuela se centraba en la autonomía de la persona, el interés del niño y un aprendizaje basado en la investigación, la experimentación y la exploración de la naturaleza.

Plan De Estudio Técnico: En este enfoque se introduce la educación no formal apareciendo

instituciones encargadas de la población segregada como campesinos y analfabetas con la ayuda de la Misión Educativa. La Misión desarrollaba las guías que contenían el plan de estudio y las actividades de enseñanza y aprendizaje, guías que debían ser entregadas a todos los profesores del país, aunque dificultades organizativa impidieron la entrega y las capacitaciones. Este sistema de desarrollo curricular fue considerado modelo sin precedentes e en la historia de la educación en Colombia (Rojas, citado por Montoya, 2015).

Plan De Estudio Crítico: Desde que el término llegó a Colombia se ha mirado como una alternativa a los otros modelos curriculares existentes. En ella, las experiencias educativas, tenidas en cuenta desde el punto de vista curricular, entiende el currículo como todas las experiencias educativas que proporciona la institución para los estudiantes dentro de un contexto. Este modelo maneja un tipo de pensamiento evolutivo que se direcciona a la comprensión del contexto, generando posiciones acerca de lo ve, vive y piensa.

En la actualidad, el Ministerio de Educación Nacional como servidor público es quien lidera todos los procesos de educación en Colombia con funciones específicas a nivel de política y planeación; de inspección y vigilancia; administrativas y normativas. La ley General de Educación por su parte define el currículo, como

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto Educativo Institucional. (MEN, 1994, p.44)

Con esta definición, la construcción de un currículo, puede mirarse según Suárez (2013), como tarea de los docentes y directivos-docentes, quienes apoyados por el personal administrativo, padres de familia y estudiantes, actúan responsablemente en el diseño y elaboración de una propuesta que recoja toda la intencionalidad educativa (PEI), pero finalmente,

es el maestro quien de forma autónoma, sistematiza, organiza y contextualiza el desarrollo y orientación de cada una de sus asignaturas; desde su preparación, mirada pedagógica, responsabilidad social, y propio proyecto de vida, aportando en forma directa, conscientemente o no al desarrollo del currículo de cada uno de los estudiantes.

2.1.4 Tipos de currículo.

Hace caer en cuenta Posner (2005) que aunque se habla de un solo currículo, realmente convergen cinco tipos de currículo siendo normal el hecho de que no estén alineados: el oficial, el operativo, el oculto, el nulo y el adicional. Define Currículo oficial como el currículo descrito en los documentos institucionales, Currículo operativo el que se ejecuta, Currículo oculto como el conjunto de normas y valores institucionales que no están escritos, pero que son practicados por todos, Currículo nulo lo que no se enseña. El Currículo adicional son las actividades planeadas sin incluir en el currículo formal. Son aceptadas y reconocidas por todos.

Por su parte Torres (1991), presenta también una clasificación de currículos

El currículum explícito u oficial aparece claramente reflejado en las intenciones que, de manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos de centro y el currículum oculto hace referencia a todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza. (Torres, 1991, p.198).

Posner (2005) coincide con Torres (1991), en la definición de currículo explícito y oculto.

2.1.5 Diseño curricular.

Diseñar un currículo parte de una concepción de currículo y una teoría curricular que lo sustente, esto incluye unos elementos que le dan forma, algunos son comunes y otros varían de

una concepción a otra, pero en su conjunto recogen la intencionalidad del proceso educativo.

2.1.5.1 Elementos del currículo

Los diferentes autores que han aportado a la definición de currículo mencionan elementos que lo constituyen. Tyler (1982) propone cuatro preguntas que deben responder la planificación curricular, que se traducen en objetivos, contenidos, método, didáctica, y evaluación. En la misma línea se halla Taba (1974), quien sostiene que el currículo es un plan de aprendizaje que comprende metas y objetivos específicos, los que determinan la selección y organización de contenidos, modelo de aprendizaje, enseñanza y evaluación; según esta autora lo que hace diferentes a los currículos es su finalidad y la manera como relacionan sus elementos.

Villarini (1996), en su concepción de currículo como plan de trabajo contempla los siguientes elementos para elaborar un currículo: la definición de un concepto de currículo que guíe el proceso; una teoría curricular que fundamenta la visión de la realidad que se tiene desde un punto de vista filosófico, psicosocial y socio político; metas y objetivos encaminados a satisfacer las necesidades educativas; contenidos definidos como los saberes y actitudes que contribuirán a la formación de los estudiantes; elementos de estructura e integración curricular, los cuales hacen referencia a la organización de objetivos, contenidos y actividades entre ellas y a su vez en áreas y asignaturas de estudio; incluye también la elaboración del currículo y sus procesos. Todos los anteriores, direccionan y estructuran el currículo que se imparte en las instituciones educativas teniendo en cuenta que la conceptualización depende del tipo de currículo pertinente al contexto de la institución y del tipo de hombre que se quiere formar.

Por su parte, Stenhouse (2010) al afirmar que “Un currículo es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta

educativa. Implica no sólo contenido, sino también método [...] “ (p.30), conduce a pensar que un currículo debe contener en general principios para definir los contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación para identificar puntos fuertes y débiles. Señala especialmente, la necesidad de ajustar contenidos y métodos a los casos particulares de estudiantes.

Los elementos del currículo se pueden integrar de tal manera que su organización sea un sistema cohesivo en el cual los elementos sean coherentes y colaboren entre sí. Para la realización de este proceso los docentes deben tomar decisiones colectivas de manera crítica y reflexiva, determinando qué tipo de programa o currículo se puede adoptar para lograr el desarrollo integral y pleno del estudiante. (Villarini, 1996)

Como puede apreciarse, los elementos del currículo son similares en casi todas las definiciones, mostrando algunas variantes de un autor a otro, pero manteniendo como elementos comunes objetivos, contenidos, actividades, organización y evaluación.

2.1.5.2 Pertinencia del Currículo

Antes de iniciar con una conceptualización de pertinencia curricular, es preciso definir para efectos de este trabajo el concepto pertinencia. Se entiende por pertinente, según el Diccionario de la Lengua Española (RAE, 2017), que viene a propósito, es decir, lo que le concierne. Es entonces preciso para el tema que nos ocupa, explicar qué sentido tiene hablar de pertinencia en educación.

En educación, Cajiao (2008), considera que la pertinencia tiene dos significados dependiendo del sentido con el que se mire. El primero de ellos, está relacionado con la satisfacción de las necesidades de la sociedad en la formación para la producción laboral, en lo relacionado con el desarrollo de competencias y la segunda con la satisfacción de los intereses y necesidades

particulares de los individuos que se reciben en las instituciones. La educación que se imparte debe responder a las dos visiones, se halla que solo se atiende la primera por políticas educativas y se tiende a dejar desapercibidas las motivaciones y las habilidades de los jóvenes, esta segunda visión también está relacionada con unas prácticas pedagógicas coherentes con las edades de los estudiantes y con los métodos de enseñanza.

En esta misma línea, Pérez (2009) considera que en educación hay pertinencia cuando esta es acorde “con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción” (p. 5), significa que la educación impartida a los niños y jóvenes debe satisfacer sus condiciones y necesidades sociales para posibilitarles un desarrollo y una formación eficaz en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven: familiar, laboral, personal y social al ser parte de un país.

La educación que se imparte en las instituciones educativas surge de un proceso de diseño y planeación para lograr el máximo desarrollo de sus educandos, para ello es fundamental que el currículo, como instrumento pedagógico sea pertinente. ¿Cómo conseguir entonces un currículo pertinente?, esto se logra desde el mismo momento de su concepción al iniciar con un reconocimiento de las necesidades de la sociedad, del entorno y de los estudiantes, como base para la construcción de la identidad institucional.

Lo anterior, implica definir un horizonte institucional compartido, donde a partir de las necesidades identificadas se establezcan fines visibles para alcanzar la misión, la visión, las metas, el perfil del estudiante, los valores y los propósitos. Luego, es preciso articular las necesidades de la sociedad al currículo a partir de las exigencias planteadas por ella, condensadas en los documentos oficiales como los referentes de calidad y demás orientaciones pedagógicas,

emanados de las organizaciones nacionales e internacionales que dan parámetros al respecto, cuya influencia no se puede desconocer (MEN, 2008).

Finalmente, se organiza el proceso de enseñanza con estrategias metodológicas coherentes con la formación a impartir, teniendo en cuenta que la práctica pedagógica determina fundamentalmente que los niños y niñas reciban la educación requerida por ellos y la sociedad. Los resultados alcanzados por los estudiantes muestran el nivel adecuado de apropiación de competencias, lo que determina si el currículo fue o no pertinente.

Una propuesta curricular es pertinente si responde y soluciona de manera efectiva las problemáticas que afectan al individuo y a la sociedad, vincula acertadamente el contexto social y cultural al proceso dándole un sentido institucional.

Sin embargo, si después de evaluar una propuesta curricular se determina que ésta no es pertinente, es conveniente promover el cambio a través de un proceso de resignificación, es decir volver a significar (RAE, 2017), en palabras de Molina (2013) resignificar “es un acto posible que transforma la realidad y su definición, y por consiguiente la acción está en función, de aquello que es comprendido”. (p, 51). En este sentido resignificar en el campo educativo es sinónimo de transformar, o darle un nuevo significado a las versiones que se tienen de la propuesta diseñada en la totalidad o en alguno de sus componentes, y por consiguiente se refleja en la práctica, como lo ratifica Molina (2013) “Dichas transformaciones sólo podrían considerarse como resignificación en tanto que se evidencien en la acción” (p. 60), de no ser así el proceso no está bien definido en la teoría.

2.1.6 Relación Proyecto Educativo Institucional (PEI) y currículo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), surge como condición necesaria para cualificar la educación, los procesos pedagógicos y la relación de la escuela con su entorno (Lago et al, 2014), es una propuesta que formula cada institución colombiana que se dedica a la prestación de servicio educativo, es su carta de navegación tal como lo determina el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en ella se especifican los aspectos, los principios y demás elementos necesarios para alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio (MEN, 1994).

La elaboración del PEI, debe ser una construcción conjunta de la comunidad educativa y responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. Los lineamientos para lograrlo se encuentran establecidos en el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994 (MEN, 1994) el cual contiene:

- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
- El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
- Los objetivos generales del proyecto.
- La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
- La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.
- El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
- Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
- El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.
- Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los

medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.

- La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.
- Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.
- Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.
- Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución. (p. 5).

Con base a lo anterior, el PEI especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento; los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios y la estrategia pedagógica. (Lago et al, 2014).

El currículo por su parte se constituye en un elemento esencial del PEI, pues en su diseño se cristaliza la intencionalidad del mismo, es quien da vida a toda la fundamentación legal, filosófica, sociológica, epistemológica, psicológica y pedagógica en que se sustenta la escuela, de igual manera permite concretar las estrategias, metodológicas, recursos etc. para alcanzar las metas propuestas.

El Proyecto Educativo Institucional y el currículo son dos conceptos que guardan una estrecha relación entre sí, el uno depende en gran parte del otro, se unen para dar vida al ideal de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano que cada institución educativa desea formar. En su definición ambos deben concebirse y ajustarse frente a un contexto socio-cultural que responda a las exigencias de la sociedad.

2.2 Calidad

2.2.1 Definición de Calidad

¿Qué es la calidad o cómo podría definirse? Referirse a calidad es adentrarse en un tema complejo porque el término implica varios aspectos que entrelazados permiten percibir una realidad. El concepto de calidad originó ideas concretas a partir del periodo de 1920 a 1950 con la idea de calidad del producto, en 1950 a 1970 la calidad gira alrededor de la participación de los trabajadores y entre 1970 a 1980 predominó la satisfacción del cliente (Gento, citado por Posada, 2005). Estas concepciones de calidad surgen alrededor de las empresas, sus procesos de industrialización y prestación de servicios, evolucionando el concepto hasta dejar claro que la calidad se centra también en el proceso, en las personas, en hacer coincidir lo que se ofrece con lo que los usuarios necesitan, para lo cual es requisito establecer un sistema de gestión que permita llegar a la calidad total a través del mejoramiento continuo (Rico, s.f).

Vladimir Víctor Ramírez Martínez, Gerente General de Quality Advance S.A.C (2014) expresa que la Norma ISO 9001 define la calidad como “el grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos” y añade:

El mejoramiento de la Calidad debe estar sustentado en la mejora de procesos y este cambio debe obedecer a la obtención de beneficios que debe estar sustentando con cambios y trabajos en los procesos. La Gestión de la Calidad Total es una herramienta que busca el mejoramiento continuo de la calidad en todos los aspectos: producto, actividades administrativas, funciones organizacionales. (Sitio web Quality Advance, 2014)

Por otro lado, Sherman y Webb (citados por Cantón, 2004) expresan:

Esto es lo que significa calidad; lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado. Es más, la investigación cualitativa investiga contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados para el investigador. (p.41)

Por lo que, se puede decir que la calidad se concibe como brindar lo mejor de un proceso o

servicio con la satisfacción de sus usuarios, aunque esto puede ser subjetivo de una persona a otra, la cualidad puede ser percibida por lo que permite compararla y expresar si existe o no lo que la hace real y concreta. Implica estar atentos a la percepción de los demás para mejorar o mantener los procesos, los cuales contribuyen al establecimiento de la calidad.

Lograr la calidad, se considera como uno de los objetivos prioritarios de toda organización y cualquiera que sea el modelo que se implemente para alcanzarla, debe basarse en principios claros que apunten a construir el hábito de la mejora continua, que a su vez exigirá cambios, dando paso a un factor fundamental en la calidad como es la innovación.

2.2.2 Calidad y proyecto educativo

A través de la historia y más aún en la actualidad, se ha reconocido la importancia de la educación en el progreso de la sociedad. Siendo la educación un servicio y un derecho fundamental, se espera que todo el sistema que la conforma no estime esfuerzo para que los resultados sean los mejores, pues a través de ella, no solo se transforma a la persona sino también el medio en que se desenvuelve. Entra entonces a jugar un papel fundamental un factor que es inherente a la educación: la calidad.

Si es complejo establecer una conceptualización sobre calidad es más complejo plantear una definición de calidad de la educación, porque calidad educativa implica personas con ideas y emociones completamente sensibles a lo que ofrece la escuela. La calidad en el contexto educativo es una palabra relativamente nueva, pero es a donde todos quieren llegar. En la actualidad, la necesidad de garantizar la mejor educación a todos los alumnos ha llevado a muchos autores a plantear diferentes enfoques y recoger dentro de un mismo término lo que se considera una necesidad común: satisfacer las necesidades de los estudiantes y lograr los

resultados trazados.

La evaluación es uno de los principales aspectos para evidenciar una educación de calidad, porque a través de ella se hace una retroalimentación y se pueden establecer metas a corto, mediano y largo plazo para mejorarla. Todo mecanismo de control y calidad del sistema educativo que se pretenda implementar debe surgir como resultado de un acto reflexivo de evaluación sobre diferentes aspectos que conforman el proceso: el contexto, el aprendizaje, la enseñanza, las instalaciones, los recursos, la organización, entre otros. El objetivo de la evaluación es obtener un diagnóstico para plantear entonces planes de mejora en los centros escolares, de tal manera que garanticen el mejoramiento continuo (Soriano, citado por Cantón, 2004).

En el caso de las instituciones escolares, su sinergia es resultado de los actores que allí se encuentran, los docentes y directivos como planificadores del currículo deben esmerarse por adquirir personalmente el concepto de calidad, teniendo claridad sobre sus objetivos y creyendo firmemente en la idea del perfeccionamiento. Por ello, sin duda es necesario considerar el factor humano, porque sin las personas no funciona ningún sistema, no hay cambio y no hay innovación.

Fernández (2005), profundiza la relación entre los términos calidad e innovación, resaltando la importancia de la innovación como capacidad o competencia de las organizaciones para adaptarse a los cambios. El concepto de innovación se va incorporando al concepto de calidad en la medida que ella va ejerciendo influencia en algunos aspectos que dan poder de acción en la transformación de factores que se consideran están sujetos a la calidad. En este sentido, hacemos alusión a Fernández (citado por Cantón 2004) “todo progreso se produce siempre y sólo cuando (sí y sólo sí) alguien cambia, modifica, mejora, corrige o introduce alguna innovación en lo que

está haciendo” (p.46), con el fin de hacer notar que los factores que transforman están directamente relacionados con las personas hacia la consecución de la calidad, en este caso, la calidad educativa.

En un acercamiento al concepto de eficacia, la relación de la calidad con ésta, se puede decir que está enmarcada desde un punto de vista del proceso institucional, es decir, “[...] se considera como un servicio que ha de prestarse a los ciudadanos [...] no puede obviarse la aplicación de sistemas de evaluación, control y calidad para el sistema” (Bris, 2009, p. 25), entre ellas tenemos, “la calidad entendida como proceso, asumiendo principios sólidos: evaluación, planificación, resultados” (Bris, 2009, p. 25).

La calidad en las instituciones educativas se materializa desde la eficacia (Bris, 2009), como la capacidad real por parte de las instituciones educativas en el interés de alcanzar los objetivos y metas educacionales planeadas. En esto consiste la prestación del servicio educativo, lograr que los estudiantes alcancen el máximo conocimiento y desarrollo del que son posibles, haciendo uso adecuado (eficiencia) de lo que la institución posee para ello. Los resultados de las pruebas estandarizadas, son el principal criterio que tiene en cuenta los diferentes gobiernos para establecer el nivel de la calidad de la educación que reciben los niños en las escuelas. Alrededor de esta situación, pueden existir posiciones encontradas al respecto.

A manera de conclusión, se considera que el concepto de calidad y calidad educativa son complejos pero permiten establecer las cualidades del servicio que se ofrece posibilitando, después de los resultados de una evaluación, establecer un proceso de mejoramiento continuo para alcanzar el perfeccionamiento y la calidad total en las instituciones educativas transformando las personas e instituciones. La educación con mejoramiento continuo es un desafío que debe ser asumido por todos los miembros de una institución educativa.

2.2.3 Calidad educativa en Colombia.

El concepto de calidad educativa en Colombia surge con la incorporación de la enseñanza por competencias en su sistema de enseñanza, implicando un cambio en el currículo y la práctica docente al exigir la inclusión de los referentes de calidad como estándares de competencias, en concordancia con las exigencias educativas internacionales. Para la UNESCO, la calidad está en el centro de la educación, determinando no solo lo que los niños y jóvenes deben aprender y si lo hacen bien, sino de qué manera sus aprendizajes les generan valores y habilidades necesarios para impactar en su sociedad. (EFA Global Moritoring Report, 2004)

Igualmente en Colombia se concibe como calidad educativa

cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos, cuando las instituciones educativas se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; hablamos de calidad de la educación cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben y saben desempeñarse en forma competente. (MEN, 2004. p.7)

Una educación, desde esta definición, es de calidad y pertinente porque permitirá responder a las necesidades formativas de los estudiantes preparándolos para desenvolverse competentemente en diferentes ámbitos en su vida, con buenos desempeños como fruto de una enseñanza con prácticas pedagógicas adecuadas (Cajiao, 2008).

La evaluación de la calidad educativa en Colombia, es realizada a través de las evaluaciones externas a los estudiantes por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), su desempeño en las competencias evaluadas y algunos factores asociados de la institución educativa, de ahora en adelante IE, dan cuenta de lo logrado por los estudiantes en la escuela, los resultados se condensan en el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE).

El ISCE es un instrumento creado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y

“calculado por el Icfes, que mide cuatro aspectos de la calidad de la educación en todos los colegios del país” (MEN, 2016): progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar, estableciendo cómo está cada colegio ubicándolo en una escala de 1 a 10, donde 10 es el nivel más alto. Es además, un instrumento que permite comparar la IE consigo misma y con otras similares en su entidad territorial y el país, teniendo en cuenta no solo los resultados en pruebas sino el aspecto sociodemográfico y la convivencia (MEN, 2017).

El componente de progreso mide el porcentaje de mejora del colegio de acuerdo a los resultados de la prueba Saber del año anterior. Es una comparación con sus propios resultados, valora la disminución de estudiantes en nivel insuficiente y el aumento de estudiantes en nivel avanzado. El componente de desempeño realiza una comparación del puntaje promedio de los resultados en las pruebas en lenguaje y Matemáticas con relación a otros colegios del país. Estos dos aspectos constituyen los de mayor puntaje.

El Componente eficiencia, mide el número de estudiantes promovidos al año siguiente de acuerdo a la matrícula reportada en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT). El componente Ambiente escolar mide cómo están las condiciones para la enseñanza, este componente se divide en dos: ambiente escolar y seguimiento al aprendizaje. La información se obtiene de los cuestionarios de factores asociados que los estudiantes de 5° y 9° diligencian el día de la prueba.

El ISCE pretende ser una herramienta de reflexión para que las IE formulen estrategias para mejorar y alcanzar las metas institucionales y las del país (MEN, 2016). Cuando el desempeño de los estudiantes y la IE en el ISCE, no ha sido el esperado o cuando las instituciones identifican un aspecto a mejorar, es conveniente iniciar un proceso interno, que les permita buscar la calidad a través de un Plan de Mejoramiento (PM), generado en el interior de cada institución, impulsadas por el deseo de lograr mejores aprendizajes para sus estudiantes que

permita asegurarles buenas oportunidades en su futuro. Este proceso de aseguramiento de la calidad requiere la incorporación de los referentes nacionales dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la evaluación de los estudiantes y el Plan de mejoramiento (PM).

2.3 Los planes de mejoramiento como herramienta para la mejora institucional

2.3.1 Teoría de mejora.

La teoría de mejora ha venido caminando en paralelo con la línea de investigación de escuelas eficaces (Gómez, 2011). El concepto de mejora ha sido definido como “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizajes y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente” (Velzen et al, 1985, citado por Gómez. 2011, p, 52).

Cantón (2004), por su parte define el concepto de mejora como

Una innovación llevada a cabo en el seno de las escuelas que pretenden conseguir que aflore el valor añadido de estos centros sin que ninguno de sus alumnos quede excluido ni deba abandonar el centro a causa de la innovación realizada. (p. 17)

Estas conceptualizaciones permiten a las instituciones educativas establecer cambios sustanciales en sus currículos adecuándose de manera pertinente a sus contextos y encaminadas hacia la búsqueda de mejores resultados.

Con esta idea de mejora de los centros de enseñanza surgen tres corrientes teóricas cuyos postulados centran sus esfuerzos de mejora en aspectos específicos, estas corrientes son Teoría de escuelas eficaces, teoría de mejora de la escuela y la teoría de mejora de la eficacia de la escuela.

La línea teórica de escuelas eficaces, centra sus esfuerzos en proveer las condiciones necesarias para garantizar buenos resultados en el rendimiento de sus alumnos, este se constituye

en su máximo fin (Murillo, 2003) lo que algunos consideran una debilidad.

Por otro lado, el enfoque de mejora de la escuela, cuya línea teórica nace en respuesta al movimiento de escuelas eficaces, centra su atención no en los resultados de los estudiantes sino en los ambientes que se generan al interior de las escuelas para que los estudiantes aprendan lo que deben aprender. En este sentido, para este movimiento la “escuela debe ser el centro del cambio” (Heargreaves, et al., citado por Murillo 2003, p. 1) en el cual los directivos, docente e investigadores buscan cambiar un centro para que sea de calidad” (Murillo, 2003).

Posteriormente, surge un movimiento denominado Mejora de la eficacia escolar (Bolívar, 2009), en el cual convergen las corrientes teóricas de Escuelas Eficaces y el de Mejora en la escuela, integrando favorablemente los aspectos fuertes de sus planteamientos. Esta corriente, considera el trabajo de investigación fundamental para el desarrollo curricular, está basada en la sinergia generada por la confluencia de estas dos corrientes y que se representa a nivel meso del currículo, para redefinir los cambios estructurales vistos desde la organización escolar, las prácticas docentes, los ejes temáticos y las didácticas de la enseñanza para obtener mejores resultados a nivel de competencias en los estudiantes.

2.3.2 Planes de Mejoramiento.

Como se viene planteando, el tema de la calidad se ha convertido en un aspecto relevante en el sector educativo, ligado a ello se encuentra la evaluación y en consecuencia el diseño de planes de mejoramiento para cerrar el ciclo de calidad (MEN, 2008).

Los planes de mejora son el punto de partida para aquellas instituciones que tengan como meta mejorar la calidad de la educación que se imparte en ellas, surgen de un proceso de autoevaluación, que en palabras de Espiñeira, Muñoz y Ziemer (2012),”supone abordarla como

instrumento de reflexión y análisis de la práctica, así como de desarrollo profesional e institucional” (p.148). Un factor fundamental para lograr la calidad, son los cambios que se dan dentro de los centros de enseñanza luego de un proceso de autoevaluación y como consecuencia de un plan de mejora, estos deben ser asumidos por todos los miembros que hacen parte de la institución, tanto de forma individual como colectiva.

Un plan de mejoramiento, tal como lo expresa la Guía 34 emitida por el MEN “es el conjunto de medidas establecidas por el rector y su equipo de gestión para producir, en un período determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos planteados en la institución” (MEN, 2008, p.51), diseñar entonces, planes de mejora, implica un proceso de planeación sistemática y trabajo en equipo.

Los planes de mejora se inscriben en un tipo de modelo de calidad denominado “blando” por Cantón (2004), porque son diseñados e implementados por miembros de la comunidad educativa, los llama “modelo práctico para los prácticos” (p.17), en marcándolo en un paradigma nuevo de la calidad, los cuales mejoran y empoderan el ejercicio profesional de los docentes en las instituciones educativas.

Los planes de mejora deben realizarse en búsqueda del perfeccionamiento porque las personas están en crecimiento y en consecuencia las instituciones de las que se forma parte, también lo están. Según Demming (citado por Bris, 2009) “debemos echar por la borda la idea de que la competitividad es una forma necesaria de vida. En lugar de competitividad necesitamos colaboración [...]” (p. 26). Se requiere entonces, docentes comprometidos, colaboradores, en búsqueda de procesos de formación continua, que asumen el proceso de evaluación como mejoramiento, que tienen metas compartidas con sus compañeros y las buscan como equipo, no temen a los problemas pues los ven como una posibilidad de cambio, creativos, generadores de

ambientes agradables de aula, receptivos, con un alto sentido de la organización y la responsabilidad, planificadores del currículo a partir de la realidad.

2.4 Competencias

2.4.1 Conceptualización de Competencias.

En educación, el concepto de competencia ha venido evolucionando con el transcurrir del tiempo, encontrándose enmarcada dentro de una pluralidad de significados las cuales están contenidas en diferentes ámbitos de estudio. Sin embargo, todas ellas apuntan hacia un encuentro común de términos que permiten la comprensión o idealización de lo que se considera como competencia. Entre estos términos cabe resaltar algunos de ellos, tales como: capacidad, habilidad y conocimiento. Dichos términos se conjugan en el individuo como aspectos que debe poseer para poder desenvolverse en situaciones específicas dentro de un contexto real o elaborado.

Perrenoud (2011), define competencia “como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimiento, pero no se reduce a ellos” (p. 7), en esta afirmación se vislumbra que la capacidad de los individuos no está limitada a lo que saben, implica también lo que pueden hacer con ello. Existen múltiples recursos necesarios que se movilizan para resolver una situación específica, además de los recursos cognitivos que hacen parte de estos, a manera de conocimiento, recursos que conducen a la obtención de la cualidad de competente.

Por otro lado, Gimeno (2011), manifiesta que competencia es “una cualidad que no sólo se tiene o se adquiere, sino que se muestra y se demuestra, que es operativa para responder a demandas que en un determinado momento puede hacerse a quienes la poseen” (p. 37). Según

este enfoque, ya no sólo es necesario movilizar recursos, como lo indica Perrenoud, sino que es necesario mostrarlo y demostrarlo para contribuir, de manera exigente, a este merecimiento que conlleva la adquisición de la competencia.

En este orden de ideas, es necesario resaltar el término de cualidad como un elemento que hace parte de esta definición. Entonces, podemos decir que la competencia viene siendo una característica que poseen los seres humanos, la cual se tiene o se adquiere y la escuela o el sistema educativo juegan un papel importante para su desarrollo. Díaz (2006), por su parte agrega a la conceptualización de competencia dos elementos que al ser combinados en una situación real generan una competencia: el dominio de la información y el desarrollo de habilidades.

Actualmente se define competencia como “la habilidad de satisfacer con éxito a las demandas de un contexto o situación, movilizando los recursos psicológicos necesarios (de carácter cognitivo y metacognitivo)” (Gimeno, 2008, p. 37).

2.4.2 Competencias en Colombia.

A finales del siglo XX se publica un documento denominado La educación encierra un tesoro, es un

Informe presentado a la Unesco por parte de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, en el que se manifiesta que la educación se debe dirigir, de manera prioritaria, al desarrollo de cuatro capacidades básicas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (MEN, 2009)

El trabajo mancomunado por los diferentes sectores que participaron en la gesta de este documento, se venía realizando desde el 2003 teniendo como meta el mejoramiento de calidad de la educación, basado en la definición de unas competencias básicas.

Según el documento N° 3 de Estándares Básicos de Competencias, las competencias

“Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven deben *saber y saber hacer* para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (MEN, 2006, p. 9).

En este sentido, todos los establecimientos educativos públicos del país deben seguir estos lineamientos y también deben lograr adaptar, realizar y contextualizar sus PEI dentro de un marco donde se tengan en cuenta las evaluaciones internas y externas de cada periodo escolar las cuales se constituyen en insumos para realizar los planes de mejoramientos institucionales apuntando hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

La idea de estandarizar las competencias, está basada en un concepto claro y que tiene que ver con unos referentes comunes los cuales se espera que

(a) orienten la incorporación en todos los planes de estudio de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para el desempeño ciudadano y productivo en igualdad de condiciones; (b) garanticen el acceso de todos los estudiantes a estos aprendizajes; (c) mantengan elementos esenciales de unidad nacional en el marco de una creciente descentralización, (d) sean comparables con lo que los estudiantes aprenden en otros países, y (e) faciliten la transferencia de estudiantes entre centros educativos y regiones. (MEN. 2006, p. 10)

El MEN define que un “estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o un sistema educativo en su conjunto cumple con unas expectativas comunes de calidad” (MEN. 2006, p. 11), esto nos indica que el sistema educativo del país empieza a sincronizarse en cuanto a la definición de competencia, permitiéndonos tener una idea clara sobre lo que se está enseñando e impartiendo en las instituciones educativas en conjunto con los contenidos y materiales educativos de una manera generalizada.

Los estándares establecen lo mínimo que se debe enseñar en Colombia y contienen los elementos que se deben tener en cuenta al momento de seleccionar, organizar, depurar, comunicar, enseñar y evaluar los contenidos, saberes, conocimientos y todo lo que ello conlleva

para hacer una educación con individuos competentes frente al mundo contemporáneo. Para eso, se utilizarán los estándares como “unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar”. (MEN. 2006, p. 12)

2.5 Modelo Pedagógico

2.5.1 Modelos Pedagógicos y su representación en el acto educativo.

Durante el transcurso de la historia la pedagogía ha ejercido su influencia más allá de la escuela, de acuerdo a Tamayo (2007) “La pedagogía ha penetrado al campo de las mediaciones con lo cual cambia su significado tradicional y transforma las relaciones estado-sociedad civil” (p. 67), sin embargo, es en la escuela donde la pedagogía se evidencia de manera imperante.

Frente a esta percepción de la pedagogía, Lucio (1992), en su artículo La construcción del saber y del saber hacer, expone una clarificación del concepto pedagogía, en donde señala que el proceso educativo, puede desarrollarse de dos formas; como un saber implícito no sistematizado, el cual se realiza de una manera casi intuitiva y un saber sistematizado producto de una reflexión profunda de sus métodos, procedimientos y la delimitación de objetivos, el cual se denomina saber teórico – práctico o explícito.

En cualquiera de las dos formas, es dentro del aula donde los docentes guían los procesos educativos, constituyendo la práctica pedagógica como el camino por el cual se logran los fines de la educación. En este mismo sentido, expresa Díaz (1990), que la práctica pedagógica agrupa todos los “procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela” (p.2), es en estos procesos donde tiene aplicación la pedagogía.

Por lo anterior, los docentes en sus prácticas diarias, son los encargados de delimitar las funciones de la pedagogía para que contribuya al proceso educativo, ya que ésta

supera el divorcio entre medios y fines, y se ponga al frente como misión, meta y principio autorregulado la formación humana [...] de modo que el aporte a la formación de los alumnos se convierta también en el criterio de validez para enjuiciar toda acción escolar como pedagógica o antipedagógica. (Flórez, 1994, p. 108)

Es por ello, que la pedagogía como saber que orienta la labor docente dentro de las diferentes teorías, busca responder de manera sistemática y coherente interrogantes tales como

¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?, ¿con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?, ¿quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿con qué métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia?, ¿cómo se regula la relación maestro-alumno? (Flórez, 2006, p.176)

Las respuestas a estos interrogantes son los que según Flórez (2006) establecen los criterios que distinguen una teoría pedagógica de la otra. Criterios que dentro de una propuesta educativa son definidos en el Modelo pedagógico institucional. Entendiendo como modelo aquello que se imita, se sigue, marca un norte, define y articula elementos propios de un suceso.

Ortiz, (2009) plantea que

El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de las prácticas docentes. (p.36)

Las implicaciones del modelo pedagógico, asume diferentes formas de acuerdo a las relaciones, métodos e interacciones que ocurren en la escuela.

2.5.2 Caracterización de modelos pedagógicos.

En la actualidad, se conocen diferentes tipos de modelos pedagógicos los cuales se distinguen uno del otro por las teorías que los sustentan y la forma de plantear los diferentes elementos que lo conforman (Metas, concepción de desarrollo, contenido curricular, relación maestro- alumno, metodología y proceso evaluativo). Para su estudio y conocimiento en esta oportunidad se tomará como referencia la caracterización que hace Flórez (2006).

2.5.2.1 Modelo pedagógico tradicional.

Este modelo enfatiza en la formación del carácter del ser humano, propone una metodología academicista, verbalista basada en repetición y memoria. Premia ante todo la disciplina. El estudiante juega un papel de receptor. El material de estudio incluye conceptos básicos de la ciencia, la cultura y valores de convivencia para la socialización la evaluación cumplen una función reproductora del conocimiento y se realiza al final del proceso. El currículo se caracteriza por ser un plan general reproductor del contenido.

2.5.2.2 Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista).

Plantea un desarrollo natural, espontáneo y libre del niño, a través de las experiencias que éste pueda tener con el medio que lo rodea. El maestro juega un papel de auxiliar en el proceso de formación del niño.

2.5.2.3 Modelo pedagógico conductista.

Tiene como meta el moldeamiento de la conducta del individuo a través de la fijación y el control del aprendizaje. El maestro juega un papel de intermediario, este debe tener claro lo que

espera de sus estudiantes por lo tanto es de vital importancia el planteamiento de objetivos específicos de instrucciones. El proceso de evaluación es permanente basados en criterios donde el resultado final es la conducta esperada.

2.5.2.4 Modelo pedagógico Social-Cognitivo.

Este modelo busca un desarrollo pleno, progresivo y secuencial del individuo para la producción social, empleando diferentes estrategias y creando diferentes ambientes de aprendizaje que enfatiza ante todo en el trabajo productivo. De igual manera estimula en el estudiante un espíritu colectivo al mismo tiempo que le brinda un conocimiento científico, técnico, polifacético y politécnico. Entre las bondades del modelo está la estimulación a la crítica mutua y el trabajo cooperativo para la solución de los problemas comunitarios.

El maestro ejerce liderazgo como pensador universal e investigador de su práctica en el aula, siendo un mediador del conocimiento y un promotor del aprendizaje por lo tanto su rol es el de facilitador y colaborador contribuyendo al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La evaluación se concibe como un proceso dinámico, en donde el propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar en qué medida el estudiante requiere de ayuda por parte del maestro para resolver una situación.

2.5.2.5 La perspectiva pedagógica Cognitiva.

Desde su perspectiva Flórez (2006) distingue cuatro corrientes:

El modelo constructivista: Dewey, Piaget y Kolhberg son inspiradores de este modelo (Flórez, 2005). Establece como meta lograr que el individuo acceda, progresiva y secuencialmente a las estructuras cognitivas de la etapa superior a la de su desarrollo a través de

experiencias estimulantes que debe propiciar el maestro, es el niño quien construye su propio contenido de aprendizaje. Las experiencias se convierten en un elemento esencial para alcanzar la meta que propone este modelo.

La segunda corriente del enfoque cognitivo se ocupa principalmente de los contenidos de enseñanzas y del aprendizaje. Señala Flórez (2006), que Bruner, es el iniciador de este enfoque optimista que asegura que es ideal para trabajar conceptos propios de las ciencias, asegurando que cualquier contenido científico puede ser entendido por los niños si se traduce a un lenguaje propio a su edad. El descubrimiento y el grado de apropiación que alcancen los estudiantes serán los indicadores que se tendrán en cuenta en el momento de evaluar.

El enfoque cognitivo como tercera corriente propone que la enseñanza y el currículo deben apuntar a la formación de habilidades cognitivas. Taba (citada por Flórez, 2006), señala que la enseñanza debe apuntar a propiciar el aprendizaje inductivo teniendo en cuenta estrategias y actividades secuenciales estimulada por el profesor.

Una cuarta corriente del enfoque cognitivo es la corriente social- cognitiva con una perspectiva pedagógica diferente, que basa los procesos de enseñanza en la interacción y la comunicación, logrando resultados cognitivos y éticos. Por ser este el enfoque en que se enmarca la Institución objeto de estudio se enfatiza en el siguiente aparte, como una perspectiva pedagógica separada como lo enfatiza Flórez (2006).

2.5.2.6 Modelo Pedagógico Socio-constructivista.

Desde esta perspectiva el conocimiento y el aprendizaje se constituyen en una construcción fundamentalmente social, atendiendo a lo planteado por Lev Semenovch Vygotsky (citado por García, 2000), quien concibió al niño como un sujeto con historia resultado de su cultura y al

conocimiento como un producto social. Su aporte más significativo a la posición constructivista radica en que considera que el aprendizaje es una actividad social y no individual, para este autor, el conocimiento es una co-construcción del niño con el entorno socio cultural que lo rodea.

Este modelo propone que el aprendizaje ocurra a través de un proceso de transformación de sus estructuras mentales, partiendo de lo que el alumno ya sabe y lo nuevo que incorpora, en un ambiente enriquecedor creado por el docente. El docente socio-constructivista juega un papel de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, por lo tanto entre sus estrategias de enseñanza y tareas está, el propiciar experiencias y saberes en un proceso de construcción conjunta, así mismo proponer actividades que promuevan el aprendizaje significativo.

Considera Vygotsky (Citado por García, 2000), que el entorno social, cultural y familiar que rodea al niño, con las personas cercanas a él y con las de otros grupos con los que interactúa, aportan grandes cambios en la mente del niño, tanto de lo que se aprende como de la forma en que lo hace. Desde este punto de vista vemos un gran aporte a la educación inicial. En el niño se da un desarrollo humano que en parte requiere un proceso de maduración biológica pero para posibilitar el desarrollo y el aprendizaje debe involucrar a otros niños y familiares, esta relación favorece el lenguaje. Para este autor el lenguaje es la expresión del pensamiento.

En lo concerniente a procesos claves como son la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, el modelo se sustenta en principios tales como:

- No basta la presentación de una información a un individuo para que aprenda, es necesario que la construya mediante su propia experiencia interna
- El maestro “enseña” solo hasta después que el educando ha intentado el aprendizaje por sus propios medios y con la ayuda de la determinación de la “zonas de desarrollo próximo”, con cada miembro del grupo y con éste en su totalidad.

- El maestro programa “situaciones de aprendizaje grupal cooperativo” en donde no solo se tienen en cuenta los contenidos de enseñanza, sino también se considera el cómo, el dónde y el cuándo, se fortalecen las relaciones interpersonales.

- No se evalúa la repetición, sino la capacidad que tiene el alumno para construir su conocimiento partiendo de situaciones posibles de solucionar y generadoras del desarrollo.

Todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos culturales.

El socio-constructivismo aporta mucho a la sociedad, el trabajo colaborativo o en comunidad permite al estudiante potencializar su aprendizaje, logrando su máximo desarrollo para la producción social, pues promueve la participación ciudadana y fortalece los valores democráticos, de participación, respeto, colaboración, solidaridad, trabajo en equipo, resolución de problemas (Díaz & Hernández, 2010).

2.6 Evaluación Curricular

El sector educativo, como prestador de servicios, está sometido a evaluación para determinar su calidad en la asistencia, esta se traduce sobre todo en el logro de las metas educacionales diseñadas para los estudiantes en el currículo. Pero, ¿qué es la evaluación? y más específicamente, ¿la evaluación de currículo?

Evaluar es definido por el Gran Diccionario Universal Planeta (2008), como “1. Señalar el valor de una cosa. SIN. Apremiar, Tanteo (...)” (p. 425), el Joint Committee (citado por Stufflebeam & Shinkfield, 1995) y Posner (2005) coinciden en que la evaluación implica juicio hacia el valor de algo. Son concepciones sencillas que deja por fuera el qué hacer con los resultados de la evaluación, ésta de acuerdo a su propósito puede enfocar su atención en un producto, en un servicio, programa o institución. Independientemente de lo anterior, la

evaluación debe ser planeada e incluir técnicas y métodos de investigación variados, un aspecto fundamental es que el evaluador esté bien preparado y los conozca lo cual dará confiabilidad y validez al proceso de evaluación. Stufflebeam (1995), por su parte, agrega al concepto anterior lo que faltaba, la evaluación debe ser también para perfeccionar o mejorar, expresando que la evaluación es el “estudio sistemático planificado, dirigido y realizado con el fin de ayudar a un grupo de clientes a juzgar y/o perfeccionar el valor y/o el mérito de algún objeto” (Stufflebeam & Shinkfield, 1995, p. 67).

En educación, la evaluación de programas o currículos forma parte de la investigación evaluativa. La evaluación del currículo va más allá de evaluar los contenidos de un plan de área o el resultado del rendimiento de los estudiantes, implica establecer el valor del currículo en el proceso enseñanza aprendizaje (Arnaz, citado por Barbier, 1993), según García (citado por Barbier, 1993) debe ser un proceso sistemático que valore también “el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo” (p.100), añadiendo Stufflebeam y Schinkfield (1995) que es con la finalidad de proporcionar información útil para la toma de decisiones.

Por su parte Pérez (2000), sostiene que la evaluación de programas se mira desde dos lados, uno es la reflexión que el docente hace de su acción pedagógica y otro es la evaluación de programas realizados por profesionales de la evaluación en el ámbito de la investigación evaluativa, quienes haciendo usos de los métodos e instrumentos y aplicando los referentes del Joint Committee pueden aportar información relevante para el mejoramiento de la educación.

Según Pérez (2000) la evaluación de programas es:

Un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información riguroso, valiosa, válida y fiable, orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del

personal implicado y, de modo indirecto del cuerpo social en que se encuentra inmerso. (p. 272)

La definición anterior implica para la evaluación de programas aspectos fundamentales como lo que se evaluará, técnicas, fuentes válidas utilizadas, la organización de la información y el objetivo de la evaluación que será siempre de mejora, en concordancia con Stufflebeam y Shinkfield (1995), ya que consideran que la evaluación de programas debe generar información a los docentes que les ayuden a tomar decisiones adecuadas en el proceso de enseñanza, es decir, a tomar decisiones que les permitan perfeccionar el servicio educativo para satisfacer de mejor forma las necesidades de los estudiantes. La evaluación de programas se resume entonces en obtener información de manera planificada de un programa educativo en funcionamiento para tomar decisión de mejorarlo y/o perfeccionarlo (Pérez, 2000; Stufflebeam & Shinkfield, 1995).

Las instituciones educativas estatales, requieren realizar procesos de evaluación curricular porque el gobierno les asigna recursos económicos y se espera que estas justifiquen la inversión con los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas que son un referente importante de calidad en los currículos. Los centros de enseñanza colombianos realizan un proceso de autoevaluación interna de acuerdo a orientaciones impartidas por el MEN a través de la Guía N° 34 de Autoevaluación institucional bajo la responsabilidad del rector y docentes, cuyos resultados se convierten en cuasievaluaciones, según Stufflebeam y Schinkfield (1995), porque no son realizadas con rigurosidad ni con instrumentos válidos, en ella muchas instituciones se ubican en mejoramiento continuo y para llegar allí es necesario hacer evaluación intencional y técnica que en la práctica no se realiza, en estas circunstancias, esta revisión carece de profundidad y crítica quedando en evidencia la falta de diálogo en torno a este tema. (McCormick & James, 1996)

2.6.1 Métodos de evaluación curricular.

El primer autor en exponer un método sistemático en evaluación curricular fue Ralph Tyler, por ello es considerado el padre de la evaluación educativa. El método Tyleriano consistía en evaluar no solo el desempeño de los estudiantes sino los objetivos educacionales planteados, que según su técnica, debían ser reorientados para redireccionar los planes educativos. Esta fue también la gran debilidad del método, porque al final se centraba en el resultado de los objetivos y estos casi siempre estaban ligados al rendimiento de los estudiantes. A partir de este método surgen varios métodos de evaluación curricular, entre ellos el de Robert Stake, Michael Scriven y Daniel Stufflebeam (Stufflebeam & Shinkfield, 1995).

Stake (citado por Stufflebeam & Shinkfield, 1995), plantea un modelo de evaluación de programas denominado “figura de la evaluación”, más adelante le dio el nombre de Evaluación respondente. Es un modelo enfocado en la evaluación de resultados, su objetivo fundamental es proporcionarle al cliente información que le permita entender el problema, identificando además lo positivo y negativo del programa, para ello el evaluador debe permanecer atento en la recolección de la información para tener respuestas certeras en cualquier momento del estudio y para descubrir los puntos sin atender del programa, el autor del método los denomina puntos ciegos.

Esta evaluación, según Stake (citado por Stufflebeam & Shinkfield, 1995), debe permitir a los diseñadores de programas, mejorar lo que están haciendo, propone observar y analizar los procesos antes de iniciar la evaluación, es decir, evaluar condiciones previas. Plantea la necesidad de ubicar efectos secundarios y logros accidentales de la evaluación junto a los efectos esperados. Este método está más orientado al trabajo con los docentes, utiliza como base de análisis las opiniones de las personas vinculadas al programa, de hecho, las conclusiones deben

reflejar el juicio de varios de los participantes en el procesos evaluativo por lo que no está de acuerdo en permitir que solo un grupo haga juicio de los programas pues para él varios grupos puedan emitirlo como los evaluadores, docentes, padres, estudiantes y la sociedad. Para el autor del método son más importante los conceptos de antecedentes (historial), transiciones de la enseñanza (encuentros con estudiantes, docentes y demás) y resultados (lo que consigue el programa) porque permiten obtener información del programa que se evalúa.

Las técnicas de evaluación más utilizadas en este modelo son: estudio de casos concretos, objetivos expresivos, muestreos intencionados, observación, exámenes de programas opuestos y los programas narrativos.

Scriven (citado por Stufflebeam & Schinkfield, 1995), formuló el modelo “Sumativo formativo”, concibe la evaluación como “[...] valoración sistemática del valor o el mérito de las cosas [...]” (p. 342) pues considera que esta debe servir para exponer juicios de valor antes que decir si se alcanzaron los objetivos del programa. Su método plantea la evaluación a partir de la comparación con otro sistema que cumpla el mismo objetivo, utiliza un evaluador independiente que emite juicios a partir de las evidencias recopiladas buscando darle objetividad al proceso.

Scriven (citado por Stufflebeam & Shinkfield, 1995) define dos funciones para la evaluación: formativa y sumativa, la primera ayuda a desarrollar programas permitiendo a los operadores de programas perfeccionarlos y la segunda calcula su valor para justificar la inversión que requieren. La crítica a esta evaluación es que finalmente es sumativa. Scriven aporta a la evaluación el concepto de metaevaluación que no es más que evaluar la evaluación, esto quiere decir, que los resultados de una evaluación como producto deben ser revisados o evaluados. La metaevaluación es formativa cuando permite al evaluador diseñar un buen proceso evaluativo y es sumativa cuando arroja información sobre las competencias del evaluador.

Otro modelo para hacer evaluación curricular, es el modelo evaluativo CIPP (Contexto, Entrada, Proceso, Producto) de Daniel Stufflebeam, considera que el objetivo fundamental de la evaluación es perfeccionar no demostrar. Este modelo tiene sus orígenes en el año 1960, cuando Stufflebeam junto con otras personas participó de la evaluación de proyectos en la América's Elementary and secondary Education (ASEA), quien después de experimentar con los métodos ya existentes se inquietó por buscar uno que fuera más relevante y factible. Como resultado de esta búsqueda surge este método. Stufflebeam pide entonces que la “evaluación fuera redefinida como un proceso mediante el cual se proporciona información útil para tomar decisiones” (Stufflebeam & Schinkfield, 1995, p. 179).

Es un modelo integral que combina la perspectiva por fases y áreas con la perspectiva global, aporta como novedad a modelos evaluativos anteriores su propuesta de evaluar el proceso, lo cual permite observar cómo las instituciones llegan a alcanzar sus objetivos, aunque tiende a fijarse en aspectos de tipo psicosocial. La siguiente tabla muestra los objetivos que se plantea cada uno de los tipos de evaluación.

Tabla 2 Objetivos Fases de evaluación CIPP

	Objetivo	Relación con la toma de decisiones en el proceso de cambio
Evaluación del Contexto	Definir el contexto institucional, identificar la población objeto del estudio y valorar sus necesidades, identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades, diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades y juzgar si los objetivos propuestos son lo suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.	Decidir el marco que debe ser abarcado, las metas relacionadas con la satisfacción de las necesidades o la utilización de las oportunidades y los objetivos relacionados con la solución de los problemas, por ejemplo la planificación de los cambios necesarios. Y proporcionar una base para juzgar los resultados.
Evaluación de la Entrada	Identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias de programa, alternativas, la planificación de procedimientos para llevar a cabo las estrategias, los presupuestos y los programas.	Seleccionar los recursos de apoyo, las estrategias de solución y las planificaciones de procedimientos, esto es, estructurar las actividades de cambio. Y proporcionar una base para juzgar su realización.

Continuación Tabla 2

		Objetivo	Relación con la toma de decisiones en el proceso de cambio
Evaluación del Proceso		Identificar o pronosticar, durante el proceso, los defectos de la planificación del procedimiento o su realización, proporcionar información para las decisiones preprogramadas y describir y juzgar las actividades y aspectos del procedimiento.	Llevar a cabo y perfeccionar la planificación y los procedimientos del programa, como es, efectuar un control del proceso. Y proporcionar un esbozo del proceso real para utilizarlo más tarde en la interpretación de los resultados.
Evaluación del Producto		Recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso e interpretar su valor y su mérito.	Decidir la continuación, finalización, modificación o readaptación de la actividad del cambio. Y presentar un informe claro de los efectos (deseados y no deseados, positivos y negativos).

Fuente. Adaptado de Stufflebeam & Shinkfield (1995). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. p. 194

En los últimos 40 años, se ha venido generando en el ámbito mundial hasta el nivel local, un interés alrededor de la evaluación de los programas educativos, con la finalidad de conocer la eficiencia y efectividad en el servicio que prestan, asociándolo al concepto de calidad. El modelo CIPP ha sido muy utilizado porque permite a los directivos obtener información confiable de la escuela y plantear la toma de decisiones que permitan mejorarla.

Así, en España, Echeita & Jury (2007), realizan una investigación cualitativa llamada Evaluación sistémica de un proyecto de innovación para atender la diversidad del alumnado en la educación secundaria obligatoria - aulas cooperativas multinivel. Esta investigación cualitativa da una mirada a la atención de la diversidad y los procesos de mejora. Para lo cual se trazó como objetivos: Analizar la organización y la dinámica de trabajo de una experiencia de innovación educativa con evidente trascendencia social; Evaluar los resultados alcanzados al finalizar el curso escolar en términos de satisfacción de los respectivos actores implicados en su desarrollo; Evaluar las condiciones del centro que pueden ayudar a explicar tanto la puesta en marcha de la innovación como los resultados alcanzados en las distintas innovaciones. Logrando demostrar

que las estrategias de innovación debían tener en cuenta la diversidad de la realidad sociocultural de los estudiantes que recibían de los diversos centros de enseñanza adscritos.

Chen (2009), en su tesis doctoral, expone la evaluación de 20 cursos de formación para la enseñanza del Inglés ofertados por el Departamento de Inglés de un instituto ubicado al sur de Taiwán, aplicando el modelo CIPP. El propósito de la investigación cualitativa fue evaluar los 20 cursos de formación en inglés que fueron diseñados para los estudiantes que desean convertirse en profesores de inglés para niños. Los datos obtenidos sugirieron una serie de recomendaciones para el cambio y la mejora, como el tener en cuenta las necesidades de los estudiantes para el diseño de los programas, por lo que requerían ser ajustados en contenido, metodología y evaluación.

Akpur, Alci & Karatas (2009), realizan la Evaluation of English Curriculum at Yıldız Technical University Using CIPP Model, en Turquía; su propósito principal era evaluar el currículo de inglés II del YTU, para lo cual utilizaron cuestionarios en cuyos resultados se observó la insatisfacción con la mejora de sus habilidades lingüísticas, y el seguimiento de las habilidades en el plan de estudios. Así mismo, con la falta de materiales audiovisuales del plan de estudios.

En América Latina, el modelo CIPP también ha encontrado acogida. El artículo, Autoevaluación: estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar, elaborado por Román (2011), comparte los resultados de un proceso de autoevaluación del proyecto Enseñar para aprender, programa de asistencia técnica y pedagógica para un grupo de escuelas públicas, ubicadas en lugar marginado de Chile y con bajo rendimiento escolar durante mucho tiempo, el programa funcionó del 2003 al 2006.

El objetivo del estudio estuvo orientado a recoger información como resultado de la

implementación y el acompañamiento realizado, con la finalidad de hacer ajustes al programa de tal manera que les permitiera lograr los objetivos. La autoevaluación arrojó como resultado, entre otros aspectos, que el programa contribuyó a una mejoría en el desempeño de los estudiantes como consecuencia de mejores prácticas de enseñanza, confirmaron que los cursos de capacitación disciplinar y retroalimentación docente fueron cruciales en los logros obtenidos por los alumnos en las pruebas estandarizadas. En este aspecto coincide con Damian y Montes, (2011), quienes en el artículo denominado Eficacia Del Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Administración (TSUA), utilizando el modelo de Stufflebeam, lograron demostrar que el nivel de formación de los docentes para el programa, la mejora de las prácticas de aula y enseñanza, y preparar mejor en las competencias para el desempeño laboral se constituirían en las oportunidades de mejora para el programa evaluado en la Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero México.

En Venezuela, Peña & Alvarado (2013), aplican el Modelo de Evaluación de Stufflebeam, al Programa de Pasantías e Inserción Laboral del Centro de Capacitación Industrial Don Bosco, que ofrece formación ocupacional a los jóvenes desescolarizados y desocupados del sector. La investigación realizada bajo un enfoque socio-crítico, aplicando cada una de las fases del modelo, mostró que el Centro tiene pequeñas fallas en la estructura curricular, sin embargo con dichos programas, el centro ha insertado favorablemente al campo de trabajo a muchos de jóvenes que por diversos motivos desertaron del sistema educativo regular, potencializa valores permitiendo una formación integral, a manera de recomendación plantea diferentes alternativas para superar la situación de jóvenes desescolarizados y desocupados.

Siguiendo la misma línea investigativa, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) desde una perspectiva integral, basada en el modelo CIPP, Moreira (2013), realiza una

investigación para determinar cuáles son los factores de contexto, entrada y proceso asociados al rendimiento académico en el curso de Matemática General de las carreras en esta universidad.

Los hallazgos evidencian una asociación con significancia estadística e importancia práctica del rendimiento con ciertas variables del estudiantado relativas al historial académico (contexto), la interacción docente-estudiante y estrategias metodológicas (proceso) y del docente (entrada). De lo anterior se puede concluir la importancia de toma de decisiones en el ámbito pedagógico, especialmente, con una estrategia tendente al fortalecimiento de hábitos de estudio, la motivación del alumnado, la adecuación de los programas de estudio y a una política de seguimiento y apoyo educativo para los jóvenes provenientes de colegios públicos y de un bajo desempeño matemático en la prueba de aptitud académica, que contribuyan al éxito académico en este curso.

En un contexto nacional, en la ciudad de Neiva, departamento del Huila en Colombia, se realizó un proceso de investigación cualitativa utilizando el modelo CIPP, denominado Autoevaluación del currículo de inglés de tres Instituciones educativas de la ciudad de Neiva, con la finalidad de “establecer si el currículo del área de inglés responde a los lineamientos del Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional”. (Zúñiga & Salazar, 2012, p. 212)

La investigación arrojó como resultado bajos niveles de inglés sobre todo en pre-escolar y Básica Primaria, docentes con bajo nivel de inglés, baja intensidad horaria y muchos estudiantes por grupo, carencia de material didáctico adecuado, poca interacción entre pares, falta de conocimiento en el manejo de equipos tecnológicos, uso de español en la clase de inglés. La investigación también permitió resaltar la disposición de docentes, pares y directivos hacia el programa y su interés en la formación continua. Concluyen que el programa evaluado no corresponde con lo esperado por el Programa Nacional de Bilingüismo.

A nivel del departamento del Atlántico, se hallan recientes evaluaciones curriculares con el modelo CIPP realizadas por docentes estatales en el marco de la Maestría de Evaluación y Currículo, apoyados por el gobierno departamental. Los educadores Hoyos, Oviedo, Rincón y Serrano (2017), realizaron una investigación en profundización denominada Fortalecimiento de la identidad institucional acorde con las necesidades del estudiante en sus diferentes contextos, como base para la resignificación del currículo, con el objetivo de "Reformular el horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Tajamar por medio de una propuesta de mejora derivada de una evaluación curricular" (Hoyos, Oviedo, Rincón & Serrano, 2017, p. 112) . Las técnicas aplicadas permitieron concluir que el currículo no tenía una postura filosófica y paradigmática de sus concepciones teóricas ni un estudio de necesidades que les permitiera dar respuesta a los requerimientos de la sociedad, lo que condujo a los investigadores a proponer un plan de mejora alrededor de sus hallazgos.

Fontalvo, Navarro, Padilla & Pérez (2017), trabajaron una propuesta llamada Evaluación del currículo de una Institución Educativa del departamento del Atlántico, tenía como objetivo "Evaluar el currículo de una institución educativa y a partir de los resultados formular un plan de mejoramiento" (Fontalvo, Navarro, Padilla & Pérez, 2017, p. 66), la evaluación realizada dio cuenta de la necesidad de articular el currículo diseñado con el implementado, sugiriendo como mejora relacionar el horizonte institucional con las necesidades de los estudiantes y la sociedad y redefinir algunas concepciones como enseñanza, aprendizaje, calidad y competencia, para lo que proponen un plan de mejoramiento.

Las investigaciones anteriores coinciden con este estudio en la utilización del mismo modelo evaluativo de programas, hallando como punto de concreción en que los currículos evaluados requirieron la formulación de un plan de mejoramiento orientados a subsanar algunas debilidades

relacionadas con la ausencia de estudios de necesidades, definición de teoría filosófica y paradigmática y el establecimiento de concepciones pedagógicas.

La evaluación de programas educativos a través del modelo CIPR se constituye en una gran herramienta para mejorar los procesos curriculares, ya que al ser procesos reflexivos proporcionan una amplia perspectiva de la escuela, favoreciendo la toma de decisiones oportunas y eficaces.

3 Planteamiento del problema

3.1 Propósitos

El propósito de esta investigación aplicada de tipo estudio de caso, es evaluar el currículo de una Institución Educativa a través del modelo CIPR, para determinar oportunidades de mejoramiento orientados al fortalecimiento de la calidad educativa. Como técnicas de recolección de datos se realizarán análisis documental, entrevistas, encuesta, observación de clases y grupos focales.

3.2 Descripción del problema

El currículo en las instituciones educativas constituye el eje vertebral de sus procesos de formación, direccionándolas hacia la calidad educativa. El artículo 76 del capítulo II de la Ley General de Educación 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, define el currículo como,

el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto Educativo Institucional. (MEN, 1994).

Por lo que el diseño y puesta en marcha del currículo, dentro de los actuales referentes de calidad educativa, está enfocado en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, como una manera de contribuir a la calidad educativa en el país y en consecuencia a su desarrollo. La pertinencia y calidad de las instituciones educativas vista desde la efectividad del currículo es valorada en Colombia desde el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE), instrumento que recoge varios factores asociados a la calidad: Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambientes escolar. Los dos primeros aspectos son los más importantes porque recogen los resultados de los

desempeños de los estudiantes en las pruebas externas SABER en los grados 3°, 5°, 9° y 11° constituyéndose en una manera de determinar si el currículo responde a las competencias exigidas y necesidades de la sociedad, por lo que todos los establecimientos educativos del país están movilizando su trabajo y recursos en pro de buenos resultados, sin embargo, estas pruebas han mostrado que los esfuerzos realizados en aras de conseguir progreso en los desempeños evaluados, los estudiantes en Colombia todavía se mantienen rezagados en relación con estudiantes de otros países de América Latina,

En las evaluaciones de lectura y escritura de las pruebas nacionales SABER 2014 se encontró que el 49% de los estudiantes en grado 3, el 6,7% en grado 5 y el 73% en grado 9 no cumplían los estándares mínimos (MEN-OCDE, 2016, p. 33)

En este orden de ideas, la Institución Educativa evaluada, tampoco logró elevar el desempeño de los estudiantes, según el reporte del Índice Sintético de la Calidad Educativa ISCE 2016, registró puntuaciones menores en comparación con los resultados obtenidos en el año 2015 (MEN, 2016), en sus niveles de Básica Primaria y Secundaria ubicándose por debajo del promedio de la entidad territorial a la que pertenece, en este caso departamento del Atlántico y más distante aún del nivel nacional. El nivel de Media Vocacional en el año 2016, mostró mejoría con relación al año 2015 posicionándose a menos de un punto de la entidad territorial (MEN, 2016). Estos resultados tan dispares entre niveles generó que la IE fuese incluida dentro de un grupo de instituciones con intervención curricular.

Tabla 3 Resultados ISCE 2015-2016

Nivel Año	Media	Secundaria	B. Primaria
2015	3,94	4,15	3,87
2016	4,61	3,55	3,79

Fuente. Micrositio Siempre Día E.

Una valoración de la situación muestra que puede existir uno o varios factores que están afectando el desarrollo del currículo, que de no ser identificados y subsanados, podrían generar consecuencias para todos, especialmente los estudiantes quienes perderían posibilidades valiosas para acceder fácilmente a educación superior, aspecto fundamental para ellos dada la situación económica y social de su entorno. La institución por su parte no estaría respondiendo con los criterios de calidad emitidos por los entes que la regulan.

Lo que lleva al grupo investigador a formularse las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones se deben realizar en el currículo de una institución para alcanzar la calidad en educación?
- ¿El currículo de la IE es pertinente con las necesidades del contexto?
- ¿En qué aspectos deben fortalecerse el currículo de la IE?
- ¿Mediante qué actuaciones se puede orientar el rediseño curricular?

4 Objetivos

4.1 Objetivo General

Evaluar el currículo de una IE pública del departamento del Atlántico, a través del Modelo CIPR para determinar oportunidades de mejoramiento orientadas hacia el alcance de la calidad educativa.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar áreas de mejora del currículo en la IE evaluada a partir del análisis de la información recolectada.
- Determinar la pertinencia del currículo frente a las necesidades del contexto como base del diseño curricular.
- Diseñar e implementar un plan de mejoramiento que oriente el rediseño curricular.

5 Metodología

La presente investigación es cualitativa y está enmarcada en el campo de la investigación educativa con un diseño de estudio de caso, configurando al currículo del centro de enseñanza como su objeto de estudio, a través del modelo evaluativo CIPP. (Contexto, entrada, proceso, producto).

Una investigación cualitativa “se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.358), en la cual el instrumento principal de recolección de datos lo constituye el investigador, quien se relaciona con los actores para entenderlos y captar sus impresiones, ideas, narrativas e historias de vida.

El diseño metodológico utilizado es el de estudio de casos, que Stake (1999), define como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11), para este autor, el caso tiene vida propia, lo llama entidad y requiere ser estudiado para comprenderlo, es posible que se hallen problemas en él pero un problema no es un estudio de casos. Para realizar un proceso de estudio de caso, sugiere realizar un proceso riguroso que permita entenderlo, la descripción del caso debe hacerse con un lenguaje narrativo sencillo, claro, amplio pero no técnico, puede parecer una historia. Este autor utiliza el término tema para referirse a los problemas o situaciones que se hallan en el objeto de estudio. Realizar un estudio de casos requiere, según señala Stake (1999),

- Organizar el caso en torno a un tema (problema) o a varios.
- Aplicar técnicas para la recolección de datos: observaciones, entrevistas, revisión documental. Es posible que los temas deben redefinirse.

- Atender situaciones contrarias que no coincidan.
- Observar el caso en su ambiente natural, limitando las intromisiones.
- Utilizar la triangulación para reducir nivel de subjetividad.
- Presentar informe de caso con un lenguaje sencillo y claro.

El estudio fue llevado a cabo en dos etapas, la primera consistió en la evaluación del currículo en mención con el modelo CIPP y la segunda, en el diseño e implementación de un Plan de mejora.

5.1 Área de Profundización

La investigación profundizó en la evaluación y el análisis del currículo de una institución educativa de carácter pública del departamento del Atlántico, a través de un modelo de evaluación de programa. Además, el diseño de un plan de mejora que orientará el rediseño del currículo y la implementación parcial en su primera fase.

5.2 Experticia o idoneidad:

El reconocimiento de la importancia de evaluar el currículo como una oportunidad de mejora continua para alcanzar la tan anhelada calidad educativa, permitió al grupo apropiarse de elementos teórico-prácticos en el tema de currículo y evaluación. Adquiriendo idoneidad en los aspectos de Evaluación curricular con un modelo sistémico (CIPP) y el Diseño e implementación de planes de mejora como estrategia para mejorar la calidad educativa.

5.3 Modelo de evaluación CIPP - CIPR

Este modelo de evaluación tiene como objetivos, en primera instancia, ser guía para la toma de decisiones en busca del perfeccionamiento, (Stufflebeam & Shinkfield, 1995), y en segunda instancia, entregar información útil recopilada con técnicas y tercero suscitar la comprensión del fenómeno que se presenta.

Este modelo está diseñado para orientar a los diseñadores y administradores de currículos y a diferencia de los otros, es más coherente con el servicio educativo, por lo que la evaluación de *producto*, de ahora en adelante, se denominará *resultados*, cambiando la sigla de CIPP a CIPR (Contexto - Entrada - Proceso - Resultado) (Chamorro, 2015).

La evaluación del currículo, se planteó desde los cuatro tipos de evaluación que propone el modelo CIPR, como se describen a continuación.

5.3.1 Evaluación del Contexto.

La evaluación del contexto se puede utilizar para diversos fines como identificar la población, valorar sus necesidades, monitorear el estado de los programas o institución, por lo que una adecuada evaluación del contexto señala la necesidad de hacer cambios en la institución. En el ámbito educativo, este tipo de evaluación, se relaciona con las necesidades de la sociedad, del entorno y de los estudiantes, políticas educativas estatales nacionales, regionales e institucionales vigentes, (Stufflebeam & Shinkfield, 1995).

La evaluación de contexto se realizó con técnicas como análisis documental, encuesta, grupos focales y entrevistas.

5.3.2 Evaluación Entrada.

La evaluación de entrada surge para determinar si la decisión adoptada va a resolver la situación, implica revisar toda la información que contribuya a gestar un buen programa que responda a la necesidad identificada, para obtener la información se hace uso de bibliografía relacionada, reconocimiento de programas similares, pruebas piloto, (Stufflebeam & Shinkfield, 1995). En el entorno educativo se revisa el horizonte institucional y su articulación con el contexto, la capacidad de la institución en la implementación y puesta en marcha del currículo. La evaluación de entrada implicó utilizar la técnica de análisis documental, grupos focales, entrevistas y encuesta.

5.3.3 Evaluación de Proceso.

La evaluación de proceso consiste en la observación y registro continuo de las actividades que realizan los que ejecutan los programas. Con el propósito de identificar las deficiencias de la planificación o de su ejecución, así mismo obtener información necesaria para la toma de decisiones, ejercer un control sobre el proceso y poder determinar si se están alcanzando las metas (Stufflebeam & Shinkfield, 1995).

En el entorno educativo se observan las clases, los procesos pedagógicos determinando la coherencia y articulación con sus referentes pedagógicos, conceptuales, organizativos y normativos, el manejo eficiente de recursos y su relación con la efectividad de los resultados.

Las técnicas utilizadas para realizar la evaluación de proceso fueron análisis documental, entrevista, observación de clases, grupos focales y encuesta.

5.3.4 Evaluación Resultados.

La evaluación de resultados consiste en valorar los logros obtenidos por el programa o institución, por una parte en evaluaciones externas, internas y el éxito o impacto logrado por los egresados en su vida y en el entorno profesional, para lo cual se analizan los resultados de las evaluaciones y de las apreciaciones de los miembros de la comunidad educativa (Stufflebeam & Shinkfield, 1995), se realiza revisión documental, entrevistas o grupos focales. La evaluación de resultados utilizó la técnica de análisis documental, grupos focales y entrevistas.

Las etapas del modelo CIPR (contexto-entrada-proceso-resultado) pueden ser utilizadas por separado de acuerdo a la necesidad, porque cada una de ellas puede constituirse en un proceso autónomo y aportar información valiosa independiente a la evaluación total, además esto permite que puedan ser aplicadas en cualquier momento durante la ejecución del programa.

La presente investigación evaluativa hizo uso de diferentes instrumentos a través de los cuales obtuvo la información, que luego fue confrontada con la teoría para darle fiabilidad a sus hallazgos (Vasilachis et al., 2006), estas técnicas e instrumentos se describen a continuación.

5.4 Técnicas e instrumentos empleados

Las técnicas e instrumentos utilizados son coherentes con el modelo de evaluación seleccionado, el tipo de investigación y el diseño metodológico.

5.4.1 Análisis documental.

En una investigación aportan información valiosa los documentos, según Corbetta (2003), un documento es “el material informativo sobre un determinado fenómeno social que existe con independencia del investigador” (p. 400), es decir, el documento forma parte de la vida del

fenómeno, no es respuesta al investigador ni existe para él. Como documentos, se entienden cartas, diarios, periódicos, artículos, actas, organigramas, informes, sentencias, balances, y otros, se encuentran en forma escrita. Coinciden, Corbetta (2003) y Hernández, et al. (2014), en concluir que documentos, incluye también fotografías, audios, vídeos, “huellas materiales” como las encontradas por la arqueología, prendas de vestir, herramientas, utensilios, testimonios orales (estos son poco frecuentes), toda clase de evidencias de trabajos artísticos y manuales. Hernández, et al. (2014), los denomina documentos, registros, materiales y artefactos.

El análisis documental del currículo de la Institución Educativa objeto de estudio, requirió la revisión detallada del PEI, y otros documentos institucionales tales como actas de reuniones, libros reglamentarios que evidenciaron la existencia del indicador evaluado, de igual manera, se remitió a documentos oficiales emanados del Ministerio de Educación Nacional como la Ley General de Educación, Decreto 1290 y Estándares básicos de Competencias los cuales permitieron detallar aspectos como la organización y funcionamiento del plantel.

Como instrumento para el análisis documental, se utilizaron cuatro formatos de verificación diseñados por expertos de la Maestría en Educación con énfasis en Currículo de la Universidad del Norte. Los formatos contienen objetivo indicador, descripción del indicador, técnica utilizada y fuente estos permitieron identificar y/o caracterizar las necesidades del contexto y de los estudiantes (Anexo 1), establecer si éstas son pertinentes y coherentes con lo que plantea el horizonte institucional (Anexo 2), así mismo se pudo analizar si el currículo diseñado responde a variables organizativas que optimizan u obstaculizan el proceso y recoge la intencionalidad de la sociedad y de los estudiantes (Anexo 3) y el análisis del modelo pedagógico, referentes teóricos y estrategias utilizadas (Anexo 4).

5.4.2 Grupo Focal.

Para establecer la percepción que tienen los diferentes miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) sobre el currículo y constatar los resultados obtenidos en el análisis documental se realizaron grupos focales con cada uno de estos actores. Esta técnica de investigación cualitativa es definida por Mella (2000), como una entrevista de grupo guiada por un moderador, donde sus participantes, pueden ser de 6 a 8 personas con un contexto similar, discuten sobre un tema propuesto. Por otro lado, Hernández et al. (2014), denominan esta técnica como grupo de enfoque, coincidiendo con Mella (2000) en que es un grupo pequeño de participantes pertenecientes al fenómeno analizado, quienes conversan profundamente sobre el tema de estudio, difiriendo en el número de participantes pues Hernández, et al., plantean un grupo de 3 a 10 diez participantes.

En este trabajo de investigación, los grupos estuvieron conformados de 9 a 11 participantes, con representantes de las tres sedes educativas, siguiendo criterios de selección planteados por el grupo de investigación, en sesiones únicas en diferentes fechas, las cuales tuvieron lugar en la Sede principal de la institución, con una duración aproximada de 60 minutos cada sesión (Anexo 9).

5.4.2.1 Grupo focal docentes

Dado que la institución cuenta con un total de 54 docentes, se tomó una muestra no probabilística de 15 docentes, incluyendo de manera proporcional, representantes de las tres sedes, jornadas y niveles teniendo en cuenta criterios tales como: docentes por sedes, jornada laboral, asignatura a cargo, y nivel de enseñanza. La muestra se distribuyó así: Sede N° 1: 9 docentes correspondientes a 5 de la jornada de la mañana y 4 de la jornada de la tarde, de los

cuales solo asistieron 7 docentes. Sede N° 2: 4 docentes correspondientes a 2 de la jornada de la mañana y 2 de la jornada de la tarde, asistiendo 3 docentes. Sede N° 3: 2 docentes de la jornada de la mañana, única jornada ofrecida. Asistió 1 docente. En total el grupo focal docente contó con 2la participación de 11 docentes

Previo a la realización del grupo focal, se envió invitación a los docentes especificando el asunto, el tema a tratar y el propósito del mismo. El día del encuentro se organizaron las sillas en círculos, para mayor comodidad de los participantes, una vez instalada la sesión, se hizo lectura de la agenda programada. Antes de iniciar con las preguntas del protocolo (Anexo 9), se inició con tres preguntas para reflexionar e introducir el tema, luego se continuó con las diez preguntas restantes, que proporcionaban información acerca de las categorías evaluados acorde CIPR. Durante la sección se promovió la participación espontánea.

5.4.2.2 Grupo focal Padres de Familia.

Para la conformación de este grupo focal, se tuvo en cuenta como población los padres de familia, de ellos se tomó una muestra no probabilística de 12 padres, cuyo criterio de selección fue ser miembro del consejo de padres, así: Sede N° 1: 6 padres de familia, de los cuales 3 pertenecían a la jornada de la mañana y 3 a la jornada de la tarde, asistieron todos. Sede N° 2: 4 padres de familia correspondientes a 2 de la jornada de la mañana y 2 de la jornada de la tarde, asistieron 2 padres. Sede N° 3: 2 docentes de la jornada de la mañana, única jornada ofrecida, asistió 1 padre de familia.

La realización de este grupo focal permitió recopilar información acerca de la percepción de los padres de familia con aspectos relacionados con el currículo institucional. Siendo consciente que la temática y los términos utilizados en la entrevista podrían ser poco manejados por este

grupo de personas, al iniciar la sesión se les realizó una breve explicación sobre el currículo y las expectativas del encuentro. El protocolo aplicado, tenía 11 preguntas y algunas de ellas con preguntas de apoyo, se contó con la participación de 9 padres de familia, quienes asumieron una actitud receptiva y aportaron valiosa información para la investigación.

5.4.2.3 Grupo focal Estudiantes.

El grupo focal de los estudiantes se conformó con el criterio de selección ser miembro del consejo estudiantil y estar cursando de tercer grado en adelante, conformando un grupo aproximadamente de 12 estudiantes, de acuerdo a las sedes así:

Sede N° 1: asistieron 11 estudiantes

Sede N° 2: asistió 1 estudiante

Los cuestionarios aplicados en los grupos focales corresponden con una guía estructurada elaborada por expertos de la Maestría en Currículo de la Universidad del Norte (Anexo 9). Antes de iniciar con las preguntas del protocolo, se les hace a los estudiantes una introducción sobre el significado del currículo y se crean expectativas para la discusión. Durante su realización se procuró un ambiente agradable y tranquilo.

Para registrar las sesiones se utilizaron equipos de grabación de última tecnología manipulados por uno de los investigadores, la información fue transcrita para su revisión (Anexo 12), ya que es el grupo y su narrativa lo que se constituye como unidad de análisis (Hernández et al. 2014).

5.4.3 Entrevista Estructurada.

La siguiente técnica aplicada fue la entrevista, definida por Hernández et al, (2014) como una reunión entre alguien que entrevista o pregunta y uno o varios entrevistados que responden, con la finalidad de entender la situación en visión del entrevistado. Esta debe realizarse en un ambiente y tono agradable evitando hacer sentir al entrevistado en un interrogatorio o juzgado, se clasifica en estructurada, semiestructurada y no estructurada, esta técnica utiliza como instrumentos cuestionarios previamente elaborados. Generalmente se utiliza la entrevista cuando el fenómeno es complejo de observar.

Para este estudio se realizó una entrevista semiestructurada, que permite al entrevistador formular en el transcurso de la entrevista otras preguntas para precisar algunos datos (Hernández et al, 2014), se efectuó siguiendo una guía prediseñada por los docentes de Maestría en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación (Anexo 8), cuya principal característica era recoger información cualitativa sobre diferentes aspectos referentes al currículo. La técnica se aplicó al rector y coordinadores de la institución Educativa, antes de la aplicación los entrevistados recibieron el cuestionario para que se familiarizaran con las preguntas. Durante la entrevista, el entrevistador las leyó en el mismo orden. La entrevista fue registrada en audio para asegurarse de conservar la fidelidad de las respuestas, luego estas fueron transcritas para realizar el proceso de análisis (Anexo 14). Según Buendía, Colas y Fuensanta (1998) y Hernández et al, (2014), esta técnica requiere entrevistadores muy entrenados, que conozcan a fondo el tema. Es recomendable que durante la realización de la entrevista se mantenga al ritmo del entrevistado y esté preparado para manejar situaciones que impliquen emociones o alteración del estado de ánimo.

5.4.4 Encuesta.

La encuesta es una técnica que consiste en formular interrogantes a un sujeto a través de preguntas orales o escritas mediante procesos estandarizados. El instrumento de la encuesta es el cuestionario, el cual debe tener, identificación del encuestado, objetivo de la encuesta, garantías de anonimato y preguntas, las cuales deben tener relación con la información que se va a medir (Buendía et al., 1998).

Un cuestionario puede contener dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas. Las preguntas cerradas presentan opciones de respuestas pre-establecidas, las de respuesta abierta no establecen límite por lo que puede haber infinidad de respuestas. El control y verificación de la encuesta se hace a través de tabulación de datos (frecuencia de respuestas).

La información obtenida a través de encuesta tiene algunas limitantes como posible falsedad en las respuestas o que no reflejan correctamente la información solicitada por lo que es recomendable contrastar la información con otros instrumentos. En la evaluación del currículo de la institución educativa se utilizó una encuesta diseñada por expertos en educación de la Maestría de Currículo y evaluación, de la Universidad del Norte (Anexo 10), cuyo objetivo era obtener información sobre la percepción que tienen los docentes sobre el currículo de la Institución relacionada con: la articulación y consistencia del diseño curricular, el currículo implementado, aspectos de la enseñanza, las estrategias de aprendizaje, la construcción de conocimiento, la participación en comunidades de aprendizaje y seguimiento del aprendizaje.

La encuesta se realizó en línea a través de un link que se envió al correo de todos los docentes, al diligenciar y darle enviar, se obtuvo en tiempo real la tabulación de la información. El cuestionario estaba conformado por 70 afirmaciones, de las cuales las 6 primeras indagaban por aspectos personales y de formación académica y las siguientes lo relacionado con el

currículo, se valoraron de acuerdo a la siguiente escala:

De la pregunta 7- 30 y de la 43 -70 debían hacer una valoración de 1 a 4 con las opciones:

1. Nada de acuerdo, desacuerdo total (opinión muy desfavorable)
2. Poco de acuerdo (opinión desfavorable)
3. Medianamente de acuerdo o parcialmente de acuerdo.
4. Bastante de acuerdo (opinión positiva y favorable)

De la 31-42 debían valorar de 1 a 4 con las opciones:

1. Nunca
2. Algunas veces
3. La mayoría de las veces.
4. Siempre

5.4.5 Observación.

Otra técnica utilizada fue la observación, según Fetterman (citado en, 2001) todas las observaciones e interpretaciones están dirigidas a entender las relaciones de los elementos dentro de todo el sistema, las describe tal y como ocurren en los contextos en que se observan.

Para efecto de este estudio las observaciones realizadas fueron de tipo no participante, con un plan previamente preparado, el observador concentra su atención en ciertos aspectos de la conducta sin interacción con el sujeto o grupo observado Buendía (2001), en concordancia con (Hernández et al. 2014). Este tipo de observación se da cuando se hace uso de instrumentos como las grabaciones en videos y las transcripciones.

Las observaciones fueron realizadas a cinco (5) docentes ubicados en diferentes niveles de educación, además de ello, también pertenecen a diversas áreas del conocimiento y de diferentes

sedes. El escenario donde se hizo la realización del proceso de observación fueron los salones de clases.

Las clases observadas fueron transcritas (Anexo 13) y evaluadas de acuerdo a criterios establecidos en una rúbrica (Anexo 6) suministrada por la dirección de la maestría en educación de la Universidad del Norte. Se evalúan tres fases de la gestión del aula, previa caracterización del escenario a evaluar. En el instrumento se tienen en cuenta unos criterios, una ponderación numérica que va catalogada del uno a cinco siendo uno la ponderación más baja y cinco la más alta, y por último unas observaciones que suelen salir dependiendo de las circunstancias en la que se hace la observación.

En primer lugar se pondera la fase de planeación que contiene seis criterios evaluativos que dan cuenta sobre la articulación de los referentes de calidad y con elementos del PEI. Luego, se evalúa el desarrollo de la clase, que también contiene seis criterios evaluativos relacionados con el clima de aula, gestión del aula, estructuración y la gestión pedagógica enfocada en la práctica educativa. Por último, se examina la fase de evaluación la cual da cuenta sobre la evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje.

Es importante señalar que para las técnicas grupo focal, encuesta y observación de clase, los participantes firmaron un consentimiento informado (Anexo 7), en donde se les aclaró información tales como: descripción de la actividad, beneficio de la misma, tiempo de ejecución, uso de los resultados y confidencialidad.

5.5 Metodología del análisis

La aplicación de las técnicas e instrumentos generó información para ser analizada, requiriendo ser organizada para poder relacionar cada dato obtenido con los demás. “El análisis

cualitativo es un proceso relativamente sistemático de selección, categorización, comparación, síntesis e interpretación que nos proporciona explicaciones sobre el único fenómeno de su interés” (McMillan & Shumacher, 2005, p. 479), cuyo propósito es:

1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones, 4) describir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos en función del planteamiento del problema, 5) comprender en profundidad el contexto que rodea los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible, 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (Hernández, et al., 2014, p. 418).

La información obtenida de cada grupo focal, entrevista y observación de clases fue transcrita de manera individual por el grupo investigador, utilizando como herramienta un programa de procesador de texto, siendo una tarea complicada que requirió revisar varias veces los videos y audios para verificar que estuviera completa la información, tal como lo expresa Hernández, et al., (2014), “la tarea de transcripción de los materiales grabados es compleja y requiere paciencia” (p. 422).

Los datos generados, se codificaron, estableciendo turnos de intervención e identificando unidades de análisis (Anexo 15, 16, 17)_lo que se constituyó en conclusiones de primer nivel,

Luego se establecieron categorías, (2005) señala que las categorías pueden ser construidas antes del proceso de recopilar la información, a estas categorías y subcategorías les llama apriorísticas. Para el presente trabajo, se establecieron categorías apriorísticas correspondientes con cada tipo de evaluación que propone el modelo (Contexto, entrada, proceso, resultado) y subcategorías que particularizan aspectos relacionados con ellas que se consideraron importantes para cumplir el objetivo de la investigación.

El proceso de categorización condensó en una sola matriz las unidades de análisis identificadas que se relacionaban directamente con las categorías establecidas y los objetivos de

cada fase de evaluación del modelo aplicado (Anexos 18, 19, 20, 21, 22), así en la categorización de grupo focal se condensaron las unidades de análisis seleccionadas en cada estamento con quienes se aplicó la técnica, extrayendo de ellas los fragmentos de texto que contenían semejanzas o discrepancias, relevantes para la investigación (Hernández, et al., 2014), este proceso arrojó conclusiones de segundo nivel como resultado de las categorizaciones entre estamentos en una misma técnica.

Recordando que una misma técnica fue aplicada a padres, docentes o estudiantes, como en el caso del grupo focal, se usa el término estamento para dirigirse cada uno de ellos (Cisterna, 2005).

Establecida la categorización se procedió a realizar el proceso de triangulación, el cual según Cisterna (2005) “es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, [...]” (p. 68), se realizó entonces, una triangulación de datos entre estamentos para la técnica de observación de clases, grupo focal y entrevista, lo que arrojó conclusiones de tercer nivel (Anexos 20, 23, 24).

Teniendo en cuenta que existen varios tipos de triangulación, como la triangulación de datos, triangulación de investigador, triangulación teórica, la triangulación metodológica, la triangulación múltiple (Cisterna, 2005), se precisa que en este trabajo se utilizó la triangulación de datos y métodos.

Los datos obtenidos de la encuesta, para su análisis fueron organizados por factor relacionándolos con las fases del modelo evaluativo, para lo cual se hizo una reorganización del cuestionario aplicado (Anexo 11).

Los resultados de las triangulaciones de datos permitieron realizar la triangulación entre las

técnicas aplicadas, cuyo análisis se registró en una matriz por categorías relacionadas con el modelo evaluativo y técnica utilizada permitiendo establecer resultados por cada tipo de evaluación aplicada (Anexo 25), posibilitando llegar a diferentes conclusiones con relación a la coherencia y pertinencia del currículo diseñado y enseñado en la IE.

5.6 Contexto de aplicación

La Institución Educativa evaluada se encuentra ubicada al suroccidente del departamento del Atlántico, Colombia, de naturaleza pública y de carácter mixto, ofrece educación formal en los niveles de Pre-escolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media vocacional con énfasis Académico y en Ciencias Naturales. Cuenta con tres sedes ubicadas en la zona urbana del municipio.

La población de la IE pertenece en su mayoría al estrato 1, con características étnicas de negro, mulato o afrocolombiano, los padres de familia en su mayoría ejercen diversas actividades económicas independientes, informales o domésticas, y en bajas cantidades actividades agropecuarias, prestación de servicios a empresas. Un poco menos de la mitad de los estudiantes forman parte de una familia nuclear, hallándose diferentes tipos de conformación familiar. La mayoría de los/las estudiantes y sus familias son beneficiarios de salud subsidiada.

Lo anterior se explica debido a que este municipio tiene un nivel alto de pobreza multidimensional, 90% según Departamento Nacional de Planeación - DNP (2014), por su caracterización corresponde a uno de sexta categoría.

6 Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos, después de examinar exhaustivamente los diferentes aspectos del currículo a través de las técnicas e instrumentos aplicados.

La evaluación del currículo, hace referencia a valorar la manera como los procesos y recursos internos del plantel hacen posible alcanzar los fines educativos (García citado por Barbier, 1993), significa no solo valorar los contenidos de los planes de área o el desempeño de los estudiantes, esta valoración implica para los directivos información importante para generar cambios, y en este caso particular, a través de la implantación de planes de mejora.

6.1 Evaluación del currículo

La evaluación del currículo, permitió valorar cada uno de sus componentes para determinar oportunidades de mejora. El modelo evaluativo CIPR, es válido en este proceso porque hizo posible hallar las relaciones entre los componentes del currículo y los resultados en términos de la satisfacción de la comunidad educativa.

6.1.1 Evaluación del Contexto.

La evaluación de Contexto, está encaminada a determinar en el ámbito institucional la concreción de las necesidades de la sociedad, del entorno y de los estudiantes, con la finalidad de identificar sus problemas y valorar si los objetivos y metas educacionales propuestas guardan coherencia con estas necesidades (Stufflebeam y Shinkfield, 1995), esta evaluación hizo uso de las técnicas de análisis documental, grupo focal, entrevista y encuesta. Los datos fueron obtenidos con información suministrada por padres, estudiantes, docentes y directivos. Así

mismo tuvimos acceso a documentos institucionales como el PEI y actas de reuniones y otros.

En el Análisis documental, con relación a las necesidades de los estudiantes y del entorno, no se halló un documento de estudio de necesidades, aunque, los proyectos institucionales Proyecto Ambiental Escolar PRAES y el Plan Escolar de Gestión del Riesgo PEGR (documentos hallados fuera del PEI), realizan algunas aproximaciones a las necesidades del municipio en materia ambiental y desde el Plan de mejoramiento institucional se visualizan algunas acciones tendientes a satisfacer el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en pruebas externas. Hasta este momento el centro de enseñanza posee un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas realizadas a través de una matriz DOFA donde se describen aspectos sociodemográficos de la localidad y la IE (PEI, 2011, p. 33).

La técnica de grupo focal reveló que cada uno de los estamentos que conforman la IE, perciben necesidades diferentes en la comunidad estudiantil, lo que no permite identificar con precisión las necesidades a abordar desde el currículo, pero son conscientes de su existencia y la necesidad de atenderlas, como lo expresa un docente en el grupo focal:

“[...] los estudiantes viven una realidad que nosotros no vivimos, no conocemos, solo miramos desde afuera” (Grupo focal docentes, turno 26), “Yo diría que para lograr una calidad académica, tenemos que tener en cuenta un análisis de todos esos aspectos sociales, económicos y psicológicos; en que el estudiante presenta muchas falencias, en las cuales uno puede utilizar muchas estrategias, pero si no tiene en cuenta esos aspectos, no se logra nada” (Grupo focal docentes, turno 27).

Por otro lado, los estudiantes priorizan como necesidad la oportunidad de incluir en el currículo actividades propias de su interés, como la música, pintura, dibujo etc., como se aprecia en este comentario:

“A mí me gustaría que, por ejemplo, la seño de... la de artística [()] Ella, este::, siempre que da la clase, siempre nos manda a investigar, Pero, a mí me gustaría que ella enseñara a dibujar” (Grupo focal estudiantes, turno 51).

Por último los padres de familia establecen como necesidad de que la institución en su integralidad enfatice en el ser de sus hijos, en actividades que fortalezcan los valores, expresando:

“Me gustaría que mi hijo sea mejor persona, aprenda a tratar, yo le pido mucho a Dios que le dé mucha sabiduría, que le de paciencia, tolerancia que no hay, que por cualquier cosa pelea, que se comporte bien y aprenda a respetar a los mayores” (Grupo focal padres, turno 68).

En la entrevista, los directivos coinciden en que la IE responde a las necesidades de los estudiantes pero, no hay claridad con respecto a cuáles son, uno de ellos expresa:

“Sí, porque la mayoría de los estudiantes, en mayoría, la mayoría están trabajando en el campo laboral en el énfasis que se está dando...” (Entrevista Directivo 1, turno 4), otro por su parte responde “sí, porque nuestro fuerte son la preservación de los recursos naturales” (Entrevista Directivo 3, turno 4)

No hay coincidencia en el tipo de necesidades que se satisface, como se observa, unos directivos creen que responde a necesidades laborales y otros a necesidades ambientales, pero, no se ha realizado seguimiento que valide lo uno o lo otro. Por otra parte, la IE no tiene definido en su currículo formación en competencias laborales. Reconocen, además, que deben existir necesidades sin atender expresando:

“si debe haber otras necesidades, si debe haber” (Entrevista Directivo 1, turno 14), identificando claramente las de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Se halla que no hay coherencia en la manera como determinaron las necesidades. Por un lado,

un coordinador expresa:

“Por medio del trabajo que se hizo, las encuestas, los padres de familia que encuestaron hablaron sobre las necesidades que había... son necesidades laborales” (Entrevista Directivo 1, turno 12)

Otro coordinador enuncia: “falta, porque no participaron padres de familia, ni los estudiantes” (Entrevista Directivo 2, turno 4), deja ver entonces que al identificar las necesidades, los padres y estudiantes no fueron tenidos en cuenta, por lo menos no fue igual en todas las sedes y que el mecanismo de construcción en alguna de ellas, fueron jornadas pedagógicas solo con docentes.

La técnica de encuesta confirmó que el currículo no responde de la misma manera a las necesidades de los estudiantes, pues los docentes consideran que el currículo no posibilita que estudiantes con mal comportamiento y dificultades emocionales aprendan, y que por otro lado sólo hace posible parcialmente, la atención a estudiantes con los descriptores dificultades económicas, baja motivación y necesidades del entorno como se registra en la Tabla 4.

Tabla 4 Evaluación de Contexto

Ítem	Pregunta	1	2	3	4
7	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.	11.54	11.54	42.31	34.62
8	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.	7.69	30.77	30.77	30.77
9	El currículo de la institución traza las directrices para que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.	23.08	34.62	26.92	15.38
10	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.	38.46	30.77	11.54	19.23
17	El currículo implementado en la institución se adecúa a las necesidades del entorno.	11.54	23.08	42.31	23.08

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo.

Atender las demandas del medio social se constituye en el punto de inicio en la didáctica de la educación por competencias, ya que al identificar las situaciones que se enfrentan se definen los contenidos, actividades y estrategias que se aplicaran (Díaz & Hernández, 2010), estas situaciones deben convertirse en un pretexto para desarrollar las clases. Las necesidades pueden convertirse también, en estímulo para desarrollar la capacidad creadora de los estudiantes, ya que según Vygotsky (citado por García, 2000), esta actividad creadora siempre busca favorecer la adaptación del hombre a su contexto, si su entorno carece de quehaceres y necesidades esta actitud creadora no se desarrolla, ya que “el ser que se encuentra plenamente adaptado al mundo que lo rodea, nada podrá desear, no experimentará ningún afán y ciertamente nada podrá crear” (Vygotsky citado por García, 2000 p.66), en consecuencia identificar las necesidades de una comunidad posibilitan oportunidades para crecer y no son solo limitantes en la formación de los jóvenes.

El análisis del contexto en la IE, con las diferentes técnicas, permite concluir que al no existir un documento explícito que recopile las necesidades de los estudiantes, el entorno y la sociedad, el currículo no logra satisfacerlas convenientemente. Algunas necesidades están siendo atendidas parcialmente sin planificación, por lo que no se pueden ver satisfechas en un alto grado y en otras el currículo no responde favorablemente. Los diferentes estamentos perciben necesidades pero el currículo tiene la misión de concretarlas como una forma de orientar intencionadamente sus esfuerzos.

La evaluación del Contexto, identificó algunas necesidades de la comunidad estudiantil y el entorno obtenidas de manera sistemática, por lo que su resumen se presentará a la IE como un valor agregado de la investigación. La importancia de un estudio de necesidades radica en que “el establecimiento educativo no está aislado, sino que se enmarca en un contexto que se

transforma continuamente. Por ello es necesario conocer muy bien las características de los estudiantes y sus familias, así como sus necesidades” (MEN, 2008. p. 39). El estudio de necesidades obtenido requiere ser validado o completado por la comunidad educativa, ya que se constituye en la base de rediseño del currículo.

6.1.2 Evaluación de entrada.

La evaluación de entrada, posibilita establecer la articulación entre el horizonte institucional y el contexto, la capacidad de la institución en la implementación y puesta en marcha del currículo. Valorar lo anterior implicó utilizar la técnica de análisis documental, grupos focales, entrevistas y encuesta, para lo cual se revisó el PEI, actas de reuniones, y se consultó a padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes.

El análisis documental reveló que la IE cuenta con una misión y visión actualizadas en el año 2014, esta actualización no está contenida en el PEI, se encuentra en un documento externo, en su elaboración tuvo participación de la comunidad docente, pero no contó con la participación de estudiantes ni padres familia, hallazgo que se ratifica en las entrevistas realizadas a los directivos de la institución, al expresar los coordinadores por su parte,

“Nosotros reunimos a los docentes, se hizo una encuesta con los padres de familia” (Entrevista coordinador 1, turno 4), “se llegó haciendo jornada pedagógica, con todo el cuerpo docente y teniendo en cuenta los proyectos que se están dando en la institución” (Entrevista coordinador 2, turno 4), y el rector agrega que se tuvo apoyo de una institución externa:

“Partiendo de la matriz DOFA realizada en el año 2012 con apoyo de la Universidad Externado de Colombia” (Entrevista Rector, turno 4) pero, en el análisis documental no se halló evidencias de la participación de los padres de familia ni del acompañamiento de la institución

externa.

La no participación de padres de familia y de estudiantes en el proceso, es una debilidad teniendo en cuenta que “es necesario que todos los integrantes del establecimiento se involucren en su definición, pues ello permitirá generar consensos alrededor de sus fines y propósitos” (MEN, 2008, p. 38.).

La misión y visión adoptadas, surgieron de un ajuste en el año 2015, la versión de la misión es la siguiente:

Somos una Institución Educativa de naturaleza pública y de carácter mixto. Ofrecemos educación en los tres niveles: preescolar, básica y media, formando educandos íntegros, exitosos y proactivos a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales, tecnológicos, espirituales y en valores, con énfasis en Ciencias Naturales y preservación de recursos naturales bajo los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad, investigación y el respeto por la diversidad. (Institución Educativa, 2015, p. 7)

No se encontró un documento de estudio de necesidades que soportara este ajuste y contribuyera a su pertinencia. Así mismo no existe un estudio sobre el valor agregado, que dé identidad a la institución, la caracteriza y la diferencie de las demás ubicadas en el sector (MEN, 2008, p.38).

La visión, declara que:

Para el año 2020, la Institución Educativa será reconocida a nivel regional como un establecimiento educativo formador de niños, niñas y jóvenes con una proyección humanística y ecológica, con manejo de recursos tecnológicos y científicos, contando con docentes líderes y abiertos al cambio, que promueven la formación de personas proactivas y mediadoras de conflictos, velando por el desarrollo sostenible de sus recursos naturales y de su cultura. (Institución Educativa, 2015, p. 7)

La visión es clara al definir un tiempo de ejecución y en contemplar avances tecnológicos. Pero, no plantea innovaciones a implementar, como tampoco considera un sistema de difusión, ni enuncia acciones para su desarrollo. Se observa poca relación con la misión.

Tanto coordinadores como rector coinciden en afirmar que la consecución de la visión está en proceso:

“En parte si la estamos logrando (Entrevista coordinador 2, turno 12), “los resultados que se están dando. (Entrevista coordinador 2, turno 14), “La visión no se ha logrado, se encuentra en proceso” (Entrevista Rector, turno 8), sin embargo, no se tienen registros que lo evidencie ni la institución ha definido los mecanismos para evaluar este progreso, considerándose entonces que se parte de lo supuesto o lo que debería ser.

La comunicación en los centros educativos constituye un elemento esencial para su correcto funcionamiento (Cantón & García, 2012), es por eso que es importante que las instituciones tengan claro los mecanismos de divulgación del HI para su comprensión, participación y aportes. En la institución objeto de estudio se encontró que no existe un proceso levantado y documentado que clarifique los mecanismos que se deberán utilizar para comunicar la misión y visión, según el rector se han realizado acciones aisladas, como:

“socialización en jornadas pedagógicas, pendones colocados en las sala de profesores y en este momento hace parte de la contraportada del manual de convivencia”,... “en las Sedes se encuentran en los pasillos y en la sala de informática y coordinación” (Entrevista Rector, turno 12), el coordinador por su parte expresa:

“en la sede de primaria no está, sugerimos a la rectora que mande a hacer unos, algo visible” (Entrevista Coordinador 2, Turno 18).

Las unidades de análisis anteriores indican que la difusión ha sido apropiada sólo en la sede principal ya que en las otras sedes no se ha llevado el mismo proceso.

La institución adopta como valores: la autoestima, el respeto, la responsabilidad y tolerancia (PEI, 2011 p 47) sin embargo, no existe evidencia dentro del PEI de la forma como llegaron a

este consenso, ni los medio de divulgación a la comunidad educativa y los criterios que se deben tener en cuenta en el momento de articularlo con el currículo diseñado.

La filosofía plasmada en el PEI es la siguiente:

En la Institución Educativa XXXX concebimos al hombre a partir de su estructura genética-hereditaria, que lo hace un ser único e irrepetible, y que se va complementando con la interacción colectiva del medio en que se desenvuelve, enriqueciendo su personalidad al extraer valores y pensamientos que generen cambios en él.

La función esencial de la educación es proporcionar al ser humano libertad de pensamiento, juicio, sentimientos y de imaginación suficientes para desarrollar la plenitud de sus talentos y poder crear su propio destino. El desarrollo del hombre está ligado al contexto global que lo rodea; aspectos sociales, económicos y culturales, que se convierten en condiciones ineludibles para promover y garantizar su formación educativa y que al final son los que definen las necesidades del ser humano y la sociedad.

Para que la educación tenga un impacto importante en la vida del hombre, es necesario proponer una pedagogía que reconozca una historia de vida y el significado de la familia en su formación; buscando articular y dar proceso a su evolución como individuo, pero además, como ente primordial de una sociedad. Para esto es necesario satisfacer las necesidades básicas relacionadas con la supervivencia, pero sobre todo proporcionándole las oportunidades necesarias para su educación.

Es por ello y teniendo en cuenta la educación como un proceso de formación permanente, personal y social, fundamentada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, que nuestra filosofía busca que el estudiante dé respuestas históricas acertadas y adecuadas, para que le conduzca al autoreconocimiento individual y colectivo, a la autodeterminación y a un acercamiento a la libertad, logrando así personas idóneas, críticas, creativas, laboralmente competitivas, orgullosas de su formación. (Institución Educativa, 2011, p. 40)

Esta filosofía solo permite leer una concepción de “hombre” sin distinción de género. Por otro lado, no es clara la forma como ésta da respuesta a las necesidades de los/las estudiantes y la sociedad. Concibe “al hombre a partir de su estructura “Genética-hereditaria” (Institución Educativa, 2011 p. 40), expresión que en el mismo escrito no coincide con el tipo de hombre que describe en otros elementos del Horizonte Institucional.

No se registran mecanismos que tengan como intencionalidad la integración de la filosofía en la vida institucional, lo que lo convierte en un aspecto que debe mejorar, ya que para tomar decisiones curriculares acertadas es necesario “asumir posiciones filosóficas, psicosociales y socio-políticas respecto de los valores, el conocimiento y realidad humana y social” (Villarini, 1996, p. 17).

Con relación al énfasis en Ciencias Naturales, mencionado en el PEI, no se halló el documento que lo fundamente.

La IE no tiene metas educacionales, ni metas de formación por ciclos y niveles definidos, por lo que no permitió visibilizar articulación con proyectos transversales ni con horizonte institucional, aspecto que condujo a la resignificación de la misión y visión, pues no se concibe que la institución la defina sin tener claro lo que se quiere alcanzar. Se entiende por resignificación en este caso, darle un nuevo significado al horizonte institucional para que se vea reflejado en la vida institucional y la práctica (Molina, 2013).

Al intentar justificar si aspectos como la misión, principios, fines de la educación, filosofía y los valores que promulga la institución se articulan con el perfil del estudiante, se encuentra que la relación que guardan entre sí es poco coherente y, además poco pertinente de igual manera no se expresan con claridad, debido en parte, a la falta de un estudio de necesidades que los soporte, da la impresión que cada uno de estos elementos fue construido de manera separada en el tiempo o simplemente es el producto de la redacción de un documento legal sin tener en cuenta la relación entre sí, ni los pasos necesarios para su elaboración.

Otro aspecto que se evaluó en esta etapa fue el modelo pedagógico, el PEI enuncia el modelo socio constructivista, con autores definidos, pero no existe un documento que describa la forma como éste se operacionaliza en las prácticas pedagógica. Aunque los autores del modelo tienen

concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación, el colegio como tal no las ha definido ni se ha apropiado de ellas. No establece claramente los recursos requeridos para la enseñanza de acuerdo al modelo. Tampoco ha definido su concepción de competencia y calidad, se percibe que sigue las emanadas del MEN, aunque no las especifica.

En cuanto a los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico se observa que este proceso se realizó de manera conjunta en la IE, a través de las realizaciones de jornadas pedagógicas:

”se reúnen los profesores en común y todos trabajamos, siempre se ha hecho así, porque es que tenemos que ver cada uno los puntos de vista de cada área” (Entrevista Coordinador 1, turno 22), “Se realizó de manera cooperativa mediante mesas de trabajo y jornadas pedagógicas (Entrevista Rector turno 12).

Sin embargo sigue la falencia en la institución de no contar con un mecanismo unificado para comunicar y hacer seguimiento al currículo, cada sede lo hace por separado teniendo en cuenta criterios individuales de coordinación. Una vez más, se halla que los canales de comunicación son deficientes, esto lo ratifican los docentes en la encuesta mostrándose poco de acuerdo en que el currículo es conocido por toda la comunidad (Tabla 5).

Tabla 5 Mecanismos difusión del currículo - Evaluación Entrada

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
11	El currículo es conocido por la comunidad escolar mediante carteleras/volantes/folletos	30,77	34,62	15,38	19,23

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3, Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

En la encuesta también se encontró que los docentes perciben que el currículo se articula parcialmente con la misión, visión además no permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución. Tal como lo muestra la siguiente tabla (Tabla 6).

Tabla 6 Articulación currículo Horizonte Institucional - Evaluación Entrada

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
13	El currículo está articulado a la misión de la institución educativa.	3,85	15,38	53,85	26,92
14	El currículo está articulado a la visión de la institución educativa.	3,85	15,38	53,85	26,92
15	El currículo está articulado al perfil de estudiante de la institución educativa.	7,69	23,08	38,46	30,77
16	El currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución.	7,69	42,31	26,92	23,08

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo.

Al indagar sobre el factor que da cuenta de la articulación y consistencia del diseño curricular, se encontró que los docentes se muestran parcialmente de acuerdo en que en el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan las prácticas pedagógicas y que además, éste se rediseña parcialmente a partir de los resultados de las evaluaciones internas, igualmente de manera parcial, se tienen en cuenta directrices curriculares en el momento de planear y ejecutar las prácticas de aula, tal como lo muestra la Tabla 7.

Tabla 7 Concepciones y directrices curriculares - Evaluación Entrada

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
18	En el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan mi práctica en el aula.	3,85	11,54	50,00	34,62
19	El currículo se rediseña a partir de las informaciones que obtengo de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).	11,54	19,23	46,15	23,08
26	Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula.	0,00	11,54	53,85	34,62

. Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo.

Al valorar la planificación de los programas (Stufflebeam 1995), que en el caso de una IE pública, se refiere a los planes de estudios específicamente, se logró establecer que el 46,15% de los docentes están de acuerdo en definir la planificación, a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes tal como lo muestra la tabla 7, el 30,77% están parcialmente de acuerdo y sólo el 23,08% expresan su poco acuerdo. Ahora, si en la definición de la planificación se está incorporando los conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes, los docentes en un 26,92% manifiestan estar en acuerdo, el 42,31% están parcialmente de acuerdo, mientras que un 30,76 % están poco o nada de acuerdo. Por último a la pregunta, sobre si a la planificación se están incorporando para cada nivel educativo la metodología y el tipo de evaluación esbozadas en el currículo, se obtuvo que el 30,77% de los docentes muestran su acuerdo total, otro 46,15% están parcialmente de acuerdo, 15,38% expresan su poco acuerdo y sólo el 7,60% están nada de acuerdo. Lo anterior permite expresar que los docentes consideran que el plan de estudio tiene cuenta los conocimientos y habilidades que deben ser alcanzadas por los estudiantes y contiene la metodología de enseñanza y evaluativa.

Tabla 8 Planes de estudio - Evaluación Entrada

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
20	Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.	0,00	23,08	30,77	46,15
21	Los planes de estudio se definen a partir conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes.	15,38	15,38	42,31	26,92
23	Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo.	7,69	15,38	46,15	30,77

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo.

A través de los grupos focales se pudo observar la diferencia de criterios que existen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, al momento de establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.

No se pudo establecer con precisión si el currículo ayuda a conseguir la misión y el perfil de estudiante que se ha planteado, dada la heterogeneidad de las respuestas de los miembros de la comunidad educativa. Un docente por su parte expresa que sí ayuda:

“Desde mi experiencia en ciencias naturales pienso que sí, me refiero más que todo en la parte académica, dado que una parte de la misión y la visión es la formación de la parte integral del estudiante, (Grupo focal docente, turno 74), otro docente señala:

“Con respecto a la misión y el perfil del estudiante, ha habido en la institución dos equivocaciones, el objetivo de la institución de que los estudiantes fueran economistas, proyecto fallido nos ilusionamos, preparamos el pensum académico, plan de área, preparamos todo y de un momento a otro se cayó el proyecto, después fue la modalidad de ciencias sociales” (Grupo focal docente, turno 75), lo que da a entender que no se está consiguiendo la misión y el perfil desde los planteado por el currículo atribuyéndole esa debilidad al no definir acertadamente el énfasis de la institución, refiriéndose al tiempo pasado y no al actual.

Los estudiantes reconocen que lo aprendido, les es útil para un futuro tanto profesional como personal:

“...Lo que nos dan nos sirve para un futuro” (Grupo focal estudiantes, turno 67), “Nos sirve para nosotros mañana más tarde transmitírselo a otras personas” (grupo focal estudiantes, turno 65), sin precisar para que educa el colegio, apreciación que tampoco pudieron dar los padres solo uno respondió esta pregunta:

“El colegio educa para que uno se vea reflejado de que colegio viene” (grupo focal padres,

turno 70).

Aunque en las respuestas se percibe su intento por reconocer que la institución tiene un propósito de educación, se deja ver la falta del conocimiento del mismo, pues no expresan con propiedad cuál es la misión, visión y por ende el perfil de estudiante que la institución desea formar.

La evaluación de entrada proporcionó a la investigación información relevante para entender en gran parte lo expuesto en el planteamiento del problema, una institución no puede alcanzar resultados satisfactorios si no cuenta con una propuesta diseñada con elementos sólidos que la fundamente, la orienten, le den identidad, pero sobre todo esté soportada por un estudio de necesidades del contexto y de los estudiantes. Es por eso que el grupo en su propuesta de plan de mejoramiento identifica como prioridad la resignificación del horizonte institucional.

6.1.3 Evaluación del Proceso.

Dentro del campo educativo un proceso es el conjunto de actividades programadas para obtener mejor rendimiento, actitudes o habilidades en los alumnos, Cantón (2004). La evaluación de proceso permitió describir aspectos relacionados con el diseño del el currículo objeto de estudio y la aplicación de las actividades que en él se encuentran planificadas, con la finalidad de encontrar debilidades procesuales y por ende, sean susceptibles de ser mejoradas, teniendo en cuenta lo propuesto por Stufflebean (1995), para ello, se requiere llevar a cabo el registro y seguimiento de manera permanente de la ejecución de dichas actividades. Cuyo propósito final vendría siendo el análisis de esa información para obtener un resultado que permita realizar cambios sustanciales en el fortalecimiento de su estructura. De igual manera se abordaron otros aspectos que serán mencionados a lo largo de este informe de resultados.

La información obtenida para esta fase evaluativa se obtuvo del análisis documental, grupos focales con docentes, padres de familia, estudiantes, entrevista a directivos docentes, observación de clase y encuesta a docentes.

Para iniciar, el análisis documental reveló que en la IE existe un documento curricular que recoge algunas variables organizativas que apuntan a su desarrollo, en su mayoría siguiendo lineamientos y orientaciones ministerial, pero no hay un documento epistemológico y filosófico que permita decidir con fundamento “lo que el estudiante debe aprender y los docentes enseñar” (Villarini, 1996, p. 19) recogiénolo en un interés de conocimiento, enmarcado en una escuela filosófica (Grundy, 1998).

El currículo está organizado disciplinariamente por niveles, grados y áreas, El plan de estudio contiene los planes de área de manera separada al PEI. Sin embargo, éste no hace referencia a las pautas que hacen posible el desarrollo de las competencias, salvo a algunas áreas que si llegan a aproximarse. Además, en los planes de área se aprecia un diseño en donde describen algunas actividades y acciones que promueven los saberes y que coadyuvan activamente en el proceso de aprendizaje.

Se halla evidencia en libros de actas de reuniones de planificación que se realizan ajustes anuales al currículo, estas reuniones son convocadas por la rectora respondiendo al cronograma estipulado por la secretaría de educación para tal fin, sin embargo dentro del PEI no está definida una política de evaluación curricular, que permitan determinar su efectividad, que en palabras de Pérez (2000), es importante evaluar el currículo para la toma de decisiones de mejora que vincula tanto al programa como al personal implicado.

Al analizar las entrevistas con los directivos docentes, se encontró como debilidad del currículo diseñado la falta de apropiación de conceptos teóricos claves, lo cual se demuestra

frente a la pregunta ¿cuál es la teoría curricular en que se fundamenta el currículo? Se hallan respuestas tales como:

“¿O sea el modelo?” (Entrevista Coordinador 1, turno 30), “Misma la socio constructivista” (Entrevista Coordinador 2, turno 32) y “Desde el enfoque histórico cultural de Lev Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y Piaget” (Entrevista R, turno 20), por lo que se evidencia la confusión entre modelo y teorías curriculares.

Falta de participación de padres y estudiantes en el proceso de construcción del currículo como lo dice una de las directivas:

“la institución... no cuenta con la participación de los padres de familia y para su construcción faltaron aplicar algunos instrumentos de recolección de información que nos permitieran obtener más información sobre el contexto” (Entrevista rector, turno 26).

Los mecanismos de difusión del mismo son otra debilidad, pues en el momento de ingresar nuevos docentes a la institución, no se hace un proceso de inducción que permita la apropiación e incorporación en sus prácticas pedagógicas, aspecto que reconoce un coordinador al expresar:

“Una de las principales debilidades que se presenta en la institución es la falta de conocimiento de muchos docentes cuando se presentan a la institución para darle una información sobre el currículo, como son profesores nuevos... entonces para ellos se necesita una mayor capacitación para que tengan conocimiento del currículo de la institución, para que no trabajen aislados” (Entrevista Coordinador 1, turno 38).

Otro objetivo de la evaluación de proceso fue determinar la articulación del currículo y el modelo pedagógico. En el análisis documental se observó que el modelo pedagógico que describe el PEI contiene, desde sus referentes teóricos, formas, tipos e instrumentos de evaluación. Contempla también algunas acciones de apoyo y recuperación para estudiantes con

dificultades en el proceso académico, pero carece de mecanismos de seguimiento a los procesos evaluativos lo que no permite determinar su efectividad. Se encuentra también que el modelo adolece de políticas y mecanismos que permiten promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas en los estudiantes, como asimismo adolece de un enfoque pedagógico que contemple acciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los docentes perciben un acercamiento coherente entre el modelo pedagógico y el currículo, aspectos que se deja ver en comentarios tales como:

“A mí me gusta partir de lo significativo, para llegar a lo constructivo” (Grupo focal profesores, turno 53), “el estudiante parta de experiencias para poder uno explorar todo lo que él trae del medio y poder construir el concepto” (Grupo focal profesores, turno 54), y

“lo que ellos vivieron esa experiencia casos importantes, porque pudieron expresar lo que les afectaba en sí ciertos aspectos a su vida, lo que ellos habían vivido, y de ahí pudimos sacar varios significados de la vida. Qué fue lo más significativo de la clase, lo que ellos llevaron de las experiencias vividas” (Grupo focal profesores, turno 55).

Al intentar identificar la concepción que tienen los directivos docentes sobre el término calidad emerge la falta de claridad sobre los mismos, como lo demuestra las siguientes respuestas:

“Yo digo que la calidad educativa [...] está mejorando, porque estamos trabajando en eso, los maestros estamos todos preocupados por la calidad educativa” (Entrevistas coordinador 1, turno 48); “estamos haciendo todo el esfuerzo para ir alcanzando las metas, porque en realidad en el entorno de la sede donde trabajo es un poco difícil” (Entrevista coordinador 2, turno 61) y

“la Institución es componente que venimos trabajando de la mano con diferentes entes gubernamentales y articulando cada una de las políticas y estrategias que a nivel nacional e incluso internacional” (Entrevista rector, turno 36).

Continuando con la manera en que definen el término competencia se observa que lo relacionan más con el lenguaje cotidiano que con una definición propia que se sustenta desde una perspectiva teórica, por ejemplo, una directiva docente afirma que:

“La laboral, nosotros siempre empezamos trabajando esa competencia, el alumno aquí siempre se orienta hacia ella, por eso estamos inscritos en el Sena” (Entrevista coordinador 1, turno 40); “Los estándares y los derechos básicos del aprendizaje, se están teniendo muy en cuenta” (Entrevista coordinador 2, turno 52); “Las competencias generales y específicas de cada área” (Entrevista rector, turno 28). Lo anterior, indica que no se puede identificar cuáles son las competencias en que se centra el currículo específicamente y que los docentes deben mejorar su apropiación conceptual.

En la Observación de clase, se evidenció en la etapa de planeación que existe un formato consensuado con los docentes, pero éste no es utilizado por todos y tampoco describe la articulación entre el modelo pedagógico y el proceso de planeación de la clase que es a la final donde se refleja el interés del conocimiento institucional.

En el desarrollo de la clase se observó un ambiente de aula favorable para el aprendizaje, los docentes demuestran conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados, pero en ningún momento de la clase se evidenció activación de conocimientos previos ni la interdisciplinariedad, solo manejo conceptos propios de área. En cuanto a las estrategias se observó que no manejan la previsión del manejo del tiempo encaminado a posibilitar un aprendizaje en cada sesión. Incluso, no utilizan de igual manera los recursos educativos.

La evaluación formativa no se realiza de manera igual por los docentes, no se aprovechan las oportunidades dada por los estudiantes que presentan avances o debilidades para realizar retroalimentación.

En la técnica de encuesta se pudo conseguir información relevante en los resultados obtenidos del currículo implementado de la IE Educativa. En la pregunta realizada a los docentes en relación con los objetivos del aprendizaje en la que indaga sobre si estos están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad, se obtuvo que un 40% de ellos están de acuerdo, el 36% están parcialmente de acuerdo, 20% están poco de acuerdo y sólo el 4% no están de acuerdo.

Teniendo en cuenta el aprendizaje, se hace hincapié sobre dos aspectos en los cuales éste se centra. Primer aspecto, se pregunta a los docentes sobre si el aprendizaje está centrado en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia, ellos manifiestan en un 44% estar parcialmente de acuerdo, un 32% están poco de acuerdo y el 24% están totalmente de acuerdo. Segundo aspecto, se pregunta sobre si el aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias, los docentes expresan en un 44% estar parcialmente de acuerdo, el 28% están poco de acuerdo, 16% están plenamente de acuerdo y sólo el 12% no están de acuerdo. Lo anterior nos indica, que los docentes consideran que los objetivos de aprendizaje responden a las necesidades de la sociedad y que los aprendizajes se centran en el desarrollo de conocimiento teniendo en cuenta el uso de situaciones problémicas propias de una o varias materias y los contenidos específicos de estas.

Frente a la pregunta que si el alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los

mismos, el 34% de docentes están parcialmente de acuerdo, 40% están poco o nada de acuerdo y sólo el 16% están completamente de acuerdo. Lo anterior señala que los estudiantes generan, de modo parcial, estrategias para su propio aprendizaje.

Los estudiantes, según valoración de sus docentes, en más de un 50% desarrollan estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos, el contexto y aplicación de los mismos, mostrándose 36% de acuerdo y 24% parcialmente de acuerdo como lo muestra la tabla 8 en el ítem 66. Así mismo, consideran que en su mayoría a gestionan la información a través de estrategias de búsqueda, mostrándose en un 36% completamente de acuerdo y 28% parcialmente de acuerdo con la tabla 9.

Tabla 9 Currículo implementado -. Evaluación de Proceso

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
58	Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad.	4,0	20,0	36,0	40,0
64	El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.	0,0	32,0	44,0	24,0
62	El aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.	12,0	28,0	44,0	16,0
66	El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.	20,0	20,0	24,0	36,0
68	El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.	16,0	20,0	28,0	36,0

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3, Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

En cuanto al proceso de enseñanza enmarcado dentro del currículo implementado, se halla que el 32% de los docentes se muestran parcialmente de acuerdo con un 48% totalmente de acuerdo, al considerar que la enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y escritura de los estudiantes en todas las áreas, así mismo, un 44% señala estar parcialmente y un 32%

totalmente de acuerdo en que la enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo. Los docentes consideran que la enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino también del contexto, mostrándose bastante de acuerdo con un 24% y parcialmente de acuerdo con 52%. Un poco más del 50% de los docentes aseguran orientar y ofrecer recursos al alumno para que este acceda al conocimiento y a la elaboración de proyectos e investigaciones, información corroborada en la tabla 10, donde se observa que un 32% está parcialmente de acuerdo y el 36% totalmente de acuerdo.

Tabla 10 Enseñanza - Evaluación de Proceso

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
54	La enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura de los estudiantes en todas las áreas. (Lectura y escritura).	8,0	12,0	32,0	48,0
59	La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.	4,0	20,0	44,0	32,0
60	La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.	16,0	8,0	52,0	24,0
69	El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.	12,0	20,0	32,0	36,0

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3, Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

Los resultados vistos desde el proceso de evaluación indican que la verificación de los aprendizajes posee una tendencia mayoritaria hacia la aplicación de pruebas orales, objetivas y de respuesta corta, hallándose que los docentes frente a esta afirmación se muestran bastante de acuerdo con un 40% y parcialmente de acuerdo con en el mismo porcentaje. La afirmación de que la evaluación formativa con foco en la reflexión personal o grupal sobre los trabajos desarrollados es bastante compartida por el 48% de los docentes y parcialmente por el 24% de los mismos, es decir, se puede considerar que según los encuestados es una práctica frecuente. Consideran además que las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por

descubrimiento y significativo, al mostrarse bastante de acuerdo con un 32% y parcialmente de acuerdo con 44%.

Consideran a sí mismo que contribuyen a fortalecer los procesos de lectura y escritura a través de la evaluación, al mostrarse bastante de acuerdo el 44% y parcialmente de acuerdo el 32%, y que esto se refleja en los resultados de evaluaciones externas, aspecto en el que están bastante de acuerdo un 36% de los docentes y parcialmente de acuerdo un 24%, lo anterior se ve reflejado en la Tabla 11.

Tabla 11 Evaluación - Evaluación de proceso

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
61	La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta.	8,0	12,0	40,0	40,0
63	La evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa	12,0	16,0	24,0	48,0
65	Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.	8,0	16,0	44,0	32,0
55	La evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes.	8,0	16,0	32,0	44,0
56	Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas	8,0	32,0	24,0	36,0

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

En el proceso de enseñanza se encontraron afirmaciones que dan cuenta de los fundamentos teóricos en que se sustenta el modelo pedagógico de la institución, los docentes mostraron estar de acuerdo con que: la enseñanza anima a los estudiantes para que alcance los objetivos; el conocimiento es una construcción conjunta entre el profesor- estudiante; para ello, el profesor promueve ambientes y experiencias para que los alumno realicen su propio aprendizaje por

descubrimiento, aspectos que no coinciden con lo contenido en el planeador (Anexo 6) ni por lo expresado por los estudiantes:

“Eso de que cada vez que uno entra al salón siempre es cómo lo mismo de que [...] escribir y [...] dar un tema y que de pronto (no busque) la manera de participar ni que, no busque otra manera que nosotros sepamos, como más a fondo eso porque quedamos como que el tema de hoy lo explicó en el tablero y nosotros ya, como que nos toca es mirar como entendemos” (Grupo focal estudiantes, turno 26).

La evaluación es formativa y se da de manera permanente utilizando como estrategia la retroalimentación y los contenidos se caracterizan por incluir los saberes implícitos en los estándares, éstos mismo se re conceptualizan de manera permanente, en estas afirmaciones su porcentaje es superior al 80% teniendo en cuenta los criterios bastante y parcialmente de acuerdo (Tabla 12).

En la pregunta que hace relación a que si el conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- estudiante- profesor mediante la discusión y la crítica, los docentes manifestaron en un 44,0% estar bastante de acuerdo, el 40,0% están parcialmente de acuerdo, lo que indica que la mayoría de los docentes consideran que la interacción entre estudiantes y estos con el docente contribuyen a la construcción del conocimiento (Tabla 12).

Al indagar su nivel de acuerdo con relación a la enseñanza en aspectos como si ésta anima a los estudiantes al logro de objetivos, posibilita y desarrolla experiencias para que los estudiantes realicen su aprendizaje por descubrimiento, el porcentaje de acuerdo es igual o superior al 80% teniendo en cuenta los criterios bastante y parcialmente de acuerdo de acuerdo con la Tabla 12.

Tabla 12 Enseñanza - Evaluación de Proceso

Ítem	Afirmación	2	3	4	
44	Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares.	4,0	8,0	40,0	48,0
45	La enseñanza anima permanentemente a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos.	4,0	12,0	28,0	56,0
46	La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.	8,0	12,0	32,0	48,0
47	Los contenidos que se enseñan, se re conceptualizan de manera permanente	0,0	12,0	44,00	44,0
48	La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.	0,0	12,0	44,0	44,0
49	La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.	4,0	16,0	48,0	32,0
50	La evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación	0,0	8,0	48,0	44,0
51	.El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante-estudiante- profesor mediante la discusión y la crítica	4,0	12,0	40,0	44,0

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3, Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

Con relación a las afirmaciones relacionadas con las estrategias de enseñanza, se halla que son variadas y no hay marcadas preferencias. Un 56% de los docentes (relacionando los ítems 3 y 4) señalan realizar exposiciones, foros, debates alrededor de temas que afectan la comunidad, el 72% de los docentes usan como tema de interés para las exposiciones los contenidos del aprendizaje. El trabajo cooperativo es una estrategia utilizada por casi la totalidad de los docentes el 92% lo utiliza para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto. Pocos docentes (44%) realizan pruebas con respuestas de falso o verdadero, prefieren las preguntas en donde los estudiantes deben justificar y resolver problema así, lo indica un 72% representado en un 44% parcialmente de acuerdo y 28% totalmente de acuerdo.

En las puntuaciones obtenidas en las respuestas que dan cuenta si la estrategia de realizar trabajo o proyecto de investigaciones sea individual o grupal para evaluar y tomar nota, se

observa una tendencia a un porcentaje menor del 30% en la escala valorativa como lo muestra el ítem 39 de la tabla 12. Lo que indica que pocos docentes utilizan esta estrategia.

Al preguntar si la evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza, el 32% se encuentran parcialmente de acuerdo y un 28% totalmente de acuerdo, lo que lleva a concluir que los texto aún siguen siendo un recurso de apoyo para los docentes

Como estrategia para retroalimentar el aprendizaje un 80% de los profesores vuelve a explicar la temática si algún estudiante lo pide. (Tabla 13)

Tabla 13 Estrategias de Aprendizaje - Evaluación de Proceso

Ítem	Afirmación	2	3	4	
34	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.	12,0	32,0	40,0	16,0
35	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.	8,0	20,0	48,0	24,0
36	Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto.	0,0	8,0	56,0	36,0
37	Realizo pruebas con alternativas o respuestas de verdadero o falso.	8,0	48,0	28,0	16,0
38	Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas.	0,0	28,0	44,0	28,0
39	Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.	20,0	28,0	28,0	24,0
40	Vuelvo a explicar una temática si algún estudiante me lo pide.	0,0	8,0	12,0	80,0
43	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.	16,0	24,0	32,0	28,0

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3, Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

En la construcción del conocimiento, se indagó si las opiniones de los alumnos al igual que la del docente, son válidas para éste. Frente a esta pregunta los docentes manifestaron en un 72% estar bastante de acuerdo, indicando que existe fortaleza en este aspecto pues la construcción del

conocimiento se realiza de manera colectiva.

El debate como forma evaluativa es considerado por la mayoría de los docentes como una forma de evaluar el trabajo productivo, el 48% manifestaron estar totalmente de acuerdo y un 32% lo están de modo parcial. (Tabla 14)

Tabla 14 Construcción del conocimiento - Evaluación de Proceso

Ítem	Afirmación	2	3	4	
52	Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.	0,0	8,0	20,0	72,0
53	La forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.	4,0	16,0	32,0	48,0

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

En cuanto a estrategias que dan cuenta sobre la enseñanza técnica, se encontró que los docentes están en un 32,0% de acuerdo y otro 32,0% parcialmente de acuerdo en que realizan trabajos grupales en clase para asignar notas, demostrando así que el currículo se centra en su mayoría a la asignación de notas cuando se realizan trabajos grupales.

En la pregunta que hace referencia a la organización de la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas, no se encontró una respuesta con tendencia positiva o negativa los porcentajes que son menores al 50% indican que está técnica no se aplica de forma institucional (ítem 32, tabla 15). Lo anterior indica que en el proceso de enseñanza técnica se sustenta poco en el desarrollo de preguntas y respuestas.

En la indagación que se hizo frente a la explicación de las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación los docentes manifestaron en un 48,0% estar parcialmente y un 16,0% están totalmente de acuerdo lo que indica que la gestión del tiempo es tomada en cuenta durante el desarrollo de las temáticas. (Tabla 15).

Tabla 15 Enseñanza técnica - Evaluación de Proceso

Ítem	Afirmación		2	3	4
31	Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota.	8,0	28,0	32,0	32,0
32	Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.	8,0	36,0	28,0	28,0
42	Explico las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación.	0,0	36,0	48,0	16,0

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

En lo referente a la comunidad de aprendizaje, se halló que los docentes se muestran bastante de acuerdo con la afirmación de que forman parte de comunidades de aprendizaje, agregando que también diseñan planes de mejora para potencializar el aprendizaje de sus estudiantes (Tabla 16).

Tabla 16 Comunidad de Aprendizajes - Evaluación de Proceso

Ítem	Afirmación		2	3	4
24	Hago parte de comunidades de aprendizaje en las que diseñamos planes para el mejoramiento curricular	15,4	19,2	23,1	42,3
25	Trabajo con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.	19,2	11,5	30,8	38,5

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

En el factor seguimiento al aprendizaje, un grupo de los docentes aseguran que los estudiantes realizan las tareas enviadas para la casa y explican las temáticas hasta que todos los estudiantes alcancen el conocimiento (Tabla 17).

Tabla 17 Seguimiento al Aprendizaje - Evaluación de Proceso

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
33	Me aseguro de que todos los estudiantes realizan tareas que envío para la casa.	0,0	4,0	52,0	34,0
41	Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.	0,0	4,0	32,0	64,0

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3. Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo

Al indagar sobre las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad se encontró que: la mayoría de los docentes conocen el concepto de competencias, lo cual se puede constatar a través de algunas respuestas como:

“competencias como la capacidad para desarrollar algo con lo que se sabe, aplicar conocimientos, desarrollar habilidades sociales que le permitan adquirir conocimientos y aplicarlos” (Grupo focal profesores, turno 57), otro dice que “para desarrollar competencias se basa en tres elementos: declarativa, argumentativa y propositiva” (Grupo focal profesores, turno 58).

Aunque las anteriores afirmaciones pueden dar sustento razonable sobre el concepto de competencias, indican que la IE no tiene definido un concepto de competencias ni tiene identificadas las competencias institucionales a alcanzar.

La concepción de calidad que manejan los docentes, aunque no lo definen de manera precisa, está asociada a la concepción del MEN, como se observa en las siguientes expresiones:

“La calidad se mide con avances de egresados y por los resultados pruebas saber” (Grupo focal profesores, turno 65) y “calidad depende del contexto se implementan para cumplir con estándares de calidad” (Grupo focal profesores, turno 66).

Algunos docentes relacionan calidad con procesos, evaluaciones externas y condiciones institucionales:

“yo pienso que el problema no es el currículo, sino su aplicación lo puedo evaluar así, si al cumplirse tal como está estipulado, porque hay un documento que está escrito, al hacer el seguimiento de su cumplimiento, ahí sí podemos valorar si se cumple, pienso que en la institución no se cumple, puede que se haya hecho el ejercicio; pienso que no se están cumpliendo las exigencias que están dentro de él, puede que se detecte la falencia dentro del currículo, es el seguimiento a los procesos que están dentro del mismo; que es lo que nos puede decir si es de calidad o no es de calidad” (Grupo focal profesores, turno 69).

Los padres de familia presentan un desconocimiento frente al tema de la misión y la visión institucional. Se podría pensar que el horizonte institucional no es un tema relevante a la hora de establecer comunicación entre la institución como tal y los padres de familia, esto debido a las respuestas erráticas sobre la pregunta realizada a ellos: ¿conoce la misión y la visión de la institución? Cuyas respuestas son:

“la misión que yo entiendo para la institución porque se proyecta en el futuro” (Grupo focal padres, turno 22), “creo que hay un proyecto para el otro año en el bachillerato sobre algo que ellos quieran estudiar acá” (Grupo focal padres, turno 24), “creo que es esa la pregunta” (Grupo focal padres, turno 24) y “visión es lo que proyecta para el futuro de la institución” (Grupo focal padres, turno 20).

Si se analiza la implicación de los padres de familia y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizajes, se encuentra que se centra su atención en dos aspectos: Por un lado, los padres, están pendiente de las tareas, uniforme y cuadernos, como afirman algunas madres:

“pendientes de sus tareas, su comportamiento, de su forma de vestir” (Grupo focal padres, turno 45), “le reviso sus tareas si están buenas o malas” (Grupo focal padres, turno 47).

Por otro lado, los estudiantes tienen estrategias individuales y colectivas que les ayudan a aprender mejor y superar sus dificultades:

“siempre que quiero saber más a fondo, estudio en mi casa, me reúno con ellas y ellas, digamos, que hacemos como una socialización de lo que entendimos” (Grupo focal estudiantes, turno 141).

Los jóvenes refieren investigar sobre el tema que se ha dado:

“también procurar investigar y hacer yo también mi propio conocimiento” (Grupo focal estudiantes, turno 139).

Los estudiantes identifican algunas áreas de mayor dificultad para su comprensión como matemáticas, física y química.

Los resultados de la evaluación de proceso ratifican las debilidades encontradas en los componentes de contexto y entrada, es decir, permitió “identificar los defectos de la planificación” (Stufflebeam, 1987, p194). Se encontró que ante un modelo pedagógico con sustentos teóricos definidos pero no articulado completamente al currículo, sin mecanismos de implementación curricular y la falta de unificación en criterios claves como competencia y calidad, conduce a que los actores del proceso trabajen de manera independiente sin conseguir una meta común, en este caso que los estudiantes alcancen buenos resultados. “El currículo debe ser organizado de forma que el aprendizaje obtenido sea significativo para que el aprendiz construya nuevos conocimientos” (Cantón, 2010, P, 6).

6.1.4 Evaluación de Resultados.

El objetivo de la evaluación de resultados en un programa educativo, desde esta investigación, es establecer el nivel de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa (padres y estudiantes). Por otra parte, hace también referencia a los resultados obtenidos por la institución y los estudiantes, congruentes con los objetivos trazados y el horizonte institucional asociándose a calidad (Stufflebeam, 1995; Cantón, 2004). Para esta fase evaluativa se utilizaron las técnicas de análisis documental, grupos focales y encuesta, para lo cual se accedió al PEI, al Índice Sintético de la calidad Educativa - ISCE y se contó con la participación de padres de familia, estudiantes y docentes.

Los datos obtenidos señalan que no hay coincidencia en el nivel de satisfacción entre padres e hijos. En el grupo focal, los padres expresan satisfacción en el acompañamiento que los docentes realizan a sus estudiantes en cuanto a situaciones de convivencia y otras de razones académicas, por ejemplo, frases como las siguientes dan cuenta de estas afirmaciones:

“a mí me encantan los profesores de acá... llaman a uno; están pendientes, hablan con él ¿qué es lo que tiene?; llaman a uno a ver qué problemas tiene el niño” (Turno 15) y “me gusta del colegio es la metodología que están utilizando para los niños, a veces pasa algo y de inmediato llaman al papa o al acudiente del niño” (turno 17).

Los estudiantes, por su parte, expresan poca satisfacción por la didáctica y estrategias de algunos docentes pues consideran que algunas clases son pesadas o monótonas, proponiendo que se usen otras formas para hacer las clases interesantes, vale agregar que identifican algunas áreas con buena metodología. Expresiones tales como:

“Me gusta como ciertos profesores de:: tienen una metodología para darnos las clases, digamos para que la clase no sea tan odiosa, tan () no sé. Pero, si hay ciertos profesores que sí

hacen que sea monótono y es algo que tiende a ser aburrido y por eso es que algunos ¡hay no que pereza esta clase! ¡No sé si!“ (Turno 23); “Hay veces en el que, por ejemplo, que nos tocan dos horas y de pronto en una clase que nosotros consideramos pesada”, “sí, hay ciertos profesores que sí hacen que sea monótonos”; “(...) ósea, que nos muestren que hayan cosas más didácticas” (Turno 25).

Las anteriores unidades de análisis permiten concluir que la metodología de enseñanza utilizada por los docentes debe ser revisada, ya que estrategias metodológicas adecuadas conducen a aprendizajes significativos y duraderos (Díaz, et al., 2010).

El análisis documental reveló, que el índice sintético de la calidad educativa - ISCE para esta IE durante los últimos tres años, ha mantenido su puntaje por debajo del promedio de la Entidad Territorial Certificada, apreciándose que el crecimiento no es constante entre niveles (Tabla 18). Los resultados de las evaluaciones externas (SABER) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes (Institución Educativa, 2011, p.98), pero a pesar de estos esfuerzos, sus resultados no logran mejorar. Se hace necesario precisar las competencias a alcanzar, la forma de desarrollarlas y la manera de evaluarlas desde una posición institucional. Lograr mejores resultados determinan la efectividad de un programa (Stufflebeam, 1995).

Tabla 18 Comparativo de progreso en el ISCE

Nivel Año	Media	Secundaria	B. Primaria
2015	3,94	4,15	3,87
2016	4,61	3,55	3,79
2017	4,04	4,57	4,46

Fuente. Micro sitio Siempre Día E

La IE no ha realizado estudios sobre el PEI o su impacto en los últimos 4 años, pero si se van haciendo ajustes anuales de acuerdo a lo que la IE considere necesario, los cuales se encuentran en actas separadas. No se halló un proceso de seguimiento a los egresados que valorar la pertinencia del currículo y su influencia en el desarrollo de las competencias de sus egresados ni su aporte en la construcción de metas personales.

La técnica de encuesta permitió establecer que más del 50% de los docentes del plantel encuestados tienen la percepción que el currículo ofrecido, hace posible a los estudiantes alcanzar los objetivos, construir su proyecto de vida y ser mejores ciudadanos, y que les posibilita continuar estudios superiores, teniendo en cuenta los aspectos parcial y bastante de acuerdo de la Tabla 19. Lo anterior permite inferir que los docentes consideran que el currículo permite formación académica y personal a los estudiantes.

Tabla 19 Evaluación de Resultados

Ítem	Afirmación	1	2	3	4
12	En este establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo.	11,54	23,08	42,31	23,08
27	El currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida	11,54	30,77	34,62	23,08
28	El currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel.	3,85	30,77	34,62	30,77
29	El currículo de esta institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos.	7,69	15,38	42,31	34,62
30	El currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior.	7,69	23,08	19,23	50,00

Fuente: Encuesta docente/directivos 1. Desacuerdo total, 2. Poco de acuerdo, 3, Parcialmente de acuerdo, 4. Bastante de acuerdo.

Estos resultados indican que el currículo debe repensarse en sus componentes ya que el nivel de satisfacción de los padres de familia debe coincidir con el de los estudiantes por una parte. Por otro lado, se halla que algunas acciones pedagógicas de la práctica expresadas por los docentes no están acordes con la metodología identificada por los estudiantes y finalmente no se están viendo reflejadas en los resultados de los estudiantes.

6.1.4.1 Síntesis de la evaluación según modelo CIPR.

La evaluación del currículo del plantel con el modelo CIPR proporcionó información relevante para determinar que el currículo de la IE no es efectivo y tampoco satisface las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, por lo que en un sentido más amplio y positivo los resultados obtenidos en la evaluación, pueden considerarse como un diagnóstico del proceso educativo realizado por la institución permitiéndole a sus directivos tomar las decisiones adecuadas en busca de perfeccionarlo. Esto se logra ajustando los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en la IE (Zabalsa, 2007; Stufflebeam 1995).

Al establecer relación entre los resultados de las cuatro fases evaluativas, se concluye que el currículo de la IE evaluada no es pertinente, de acuerdo con Pérez (2009), quien considera que en educación hay pertinencia, cuando esta es acorde “con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción” (p. 5), significa que la educación impartida a los niños y jóvenes debe permitirles un desarrollo y una formación eficaz en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven: familiar, académica, laboral, personal y social al ser parte de un país.

Fortalecer el currículo es fundamental ya que este es el documento vertebral de los procesos

pedagógicos al interior de la IE, en palabras de Gimeno (2010),

Si queremos que una determinada visión de lo que es una parcela del conocimiento y de la cultura se plasme en el aprendizaje de los alumnos, si quiere modelarse una práctica educativa de acuerdo con una concepción psicológica del alumno y del aprendizaje, si se pretende engarzar el aprendizaje social con el contexto escolar, etc., estas ideas tienen que estar plasmadas en la selección, presentación y estructuración de los propios contenidos del currículum, pues es este el instrumento inmediato que condiciona la actividad didáctica. (Prólogo en Stenhouse, 2010 pg. 12)

Lo anterior significa que los planes, proyectos, programas, actividades deben estar articulados al PEI desde su horizonte institucional y al plan de estudio en la operacionalización para cada nivel y grado con los lineamientos establecidos en ellos.

La fundamentación clara del currículo orientará también la práctica docente, ya que “es ilusorio, o cuando menos poco eficaz, pretender que el profesor adopte una determinada óptica psicológica, una perspectiva educativa o un sistema metodológico si estas opciones no impregnan el propio proyecto curricular” (Gimeno, Prólogo en Stenhouse, 2010 pg. 12), mejorar el currículo y la práctica docente, mejora la calidad de la IE Educativa y en consecuencia los resultados de los estudiantes.

Lograrlo es posible con el trabajo colaborativo de docentes en el planteamiento claro de lo que quieren lograr unido a la reflexión crítica de su práctica (Carr & Kemmis, 1988).

La evaluación obtenida permitió identificar fortalezas y áreas de mejora como se detalla a continuación (Tabla 20).

Tabla 20 Síntesis evaluación IE con el modelo CIPR

Componentes evaluados acordes con el modelo CIPR	Fortalezas	Área de mejora
Contexto		<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de un documento de estudio de necesidades. • No se halló seguimiento a egresados. • No se encontró documento que dé cuenta de la existencia de programas específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales.
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> • La IE sigue procesos que apuntan al desarrollo curricular: asignación de cargas académicas, distribución de los tiempos, horarios, grados, etc, en consenso con coordinadores, docentes y rectora. • IE organizada administrativamente en sedes, niveles y jornadas. • Docentes de la IE con buenos niveles de experiencia y preparación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo no articulado con las necesidades de la sociedad, contexto y/o estudiantes con el Horizonte institucional. • Falta de mecanismos que permitan difundir y evaluar el currículo entre los miembros de la comunidad educativa. • Inexistencia de un documento que defina la teoría curricular que da fundamento al currículo (fundamentos teóricos, filosóficos). • Inexistencia de comité de calidad y comité curricular. • Inadecuados procesos de registro, sistematización y archivo de información y ajustes. • Falta integración de Sedes en canales de comunicación, unificación y seguimiento de proceso. • Falta definir procesos de seguimiento a la implementación y evaluación al currículo.
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de documentos institucionales tales como: PEI, actas de reuniones, planes de área, proyectos institucionales, etc que muestran la existencia de un currículo diseñado. • Existencia de un modelo pedagógico definido y sustentado teóricamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La IE no ha definido sus concepciones de calidad, competencia, aprendizaje, enseñanza. • El currículo no tiene establecidas las competencias por áreas, niveles y grupos de grados. • Los planes de área no dan cuenta de articulación con el horizonte institucional, modelo pedagógico y concepciones pedagógicas. • Los planes de área no están articulados entre niveles. • Inexistencia de un documento orientador de aplicación del modelo pedagógico y sus implicaciones didácticas para la enseñanza y la evaluación.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Se hacen ajustes anuales al currículo de acuerdo a lo que la IE considere necesario, los cuales se encuentran en actas separadas. • La IE goza de aceptación en la comunidad. • Aceptación de los padres y estudiantes hacia el cuerpo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se ha realizado estudios sobre el PEI o su impacto en los últimos 4 años. • Bajos niveles de desempeño de estudiantes en pruebas externas.

Fuente: Elaboración propia Salamanca, Barceló, Cera & Bayuelo. 2017

6.2 Plan de mejoramiento

Los resultados obtenidos en la evaluación indican que es preciso realizar un proceso de intervención orientado al rediseño curricular, se plantea entonces a los directivos y docentes de la institución iniciar un proceso interno que les permita buscar la calidad educativa a través de un Plan de Mejora enfocado hacia la práctica, el cual generado en su interior y motivado por el deseo de lograr mejores aprendizajes a nivel de competencias y valores asegurará a sus estudiantes buenas oportunidades en su futuro.

6.2.1 Concepto.

Un Plan de mejoramiento, de ahora en adelante PM, se constituye en una herramienta de innovación importante de la que pueden hacer uso las instituciones educativas que aspiren a mejorar sus procesos internos, prácticas educativas y desempeños que incluyan a todos los estudiantes, se enmarcan en un tipo de modelo de calidad denominado “blando” por Cantón (2004), porque son diseñados e implementados por miembros de la comunidad educativa, los llama “modelo práctico para los prácticos” (p.17), ubicándolo en un paradigma nuevo de la calidad. Los PM, según Cantón (2004), mejoran y empoderan el ejercicio profesional de los docentes en las instituciones educativas, Cantón (2004) define Plan de Mejora como

un Proyecto de innovación educativa llevado a cabo en los centros educativos con la implicación del máximo número de sus integrantes con el objeto de conseguir mayores avances de los esperados normalmente en los aspectos didácticos, organizativos y de gestión. (p. 82)

Retomando la definición del Ministerio de Educación Nacional de Plan de Mejoramiento como “el conjunto de medidas establecidas por el rector y su equipo de gestión para producir, en un período determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos planteados en la institución” (MEN, 2008, p.51) se halla que esta definición plantea dos aspectos importantes a

considerar. El primero hace referencia a “conjunto de medidas” entendiéndose como acciones que deben ser diseñadas e implementadas durante un tiempo para que se pueda garantizar la mejora.

El segundo aspecto alude al compromiso del rector con el liderazgo del proceso, quien se convierte en el líder, al incentivar la implicación de sus compañeros en la mejora. La implementación, seguimiento y evaluación de un Plan de mejora, requiere el apoyo decisivo de todos sus miembros, donde no haya competencia sino colaboración (Demming citado por Bris, 2009; Cantón, 2004; y MEN, 2008), coinciden en que los Planes de Mejora son procesos realizados por la institución educativa con sus miembros, lo que significa que cada centro educativo tendrá un plan de mejora distinto.

El PM que se presenta a continuación se enmarca en el movimiento teórico de Mejora de la eficacia escolar, cuya finalidad es mejorar el centro y sus procesos para que los estudiantes tengan buenos resultados en sus aprendizajes (Bolívar, 2009).

6.2.2 Diseño e implementación del Plan de Mejora.

El diseño de un Plan de Mejora como proceso sistemático se da en varias fases, la fase I implicó la selección del área de mejora a través de un sistema de priorización y el diseño del plan; la fase II está relacionada con el desarrollo del plan de mejora; la fase III con el seguimiento que se debe hacer a dicho plan, la fase IV implica la elaboración del Informe de Implementación del Plan (MAP, 2014), se agrega la fase V denominada Evaluación del Plan de Mejoramiento y la fase VI Institucionalización del plan de mejoramiento (Murillo & Krichesky, 2014).

Atendiendo los criterios anteriores, el grupo de investigación realizó el proceso de diseño e

implementación.

6.2.3 Fase I: Evaluación, selección del área de mejora y diseño del plan.

Esta fase se inicia con un diagnóstico o autoevaluación de la IE (Cantón, 2004; MEN, 2008), para el caso de esta investigación, el diagnóstico surgió como resultado de la evaluación realizada descrita anteriormente en cada etapa del modelo evaluativo, indicando un rediseño curricular. Por lo complejo de este proceso, se hizo necesario priorizar las áreas de mejora para determinar una secuencia lógica en el momento de diseñar el PM.

La priorización de las áreas de mejora identificadas a través de la evaluación con el modelo CIPR se hizo través de una adaptación de la Técnica de Grupo Nominal (TGN). Esta técnica dentro de la investigación, es flexible permitiendo su aplicación a diferentes situaciones incluso en actividades de aula (Olaz, 2013).

El grupo investigador teniendo como insumo la Tabla 19, Síntesis evaluación IE con el modelo CIPR, generó diversos interrogantes como: ¿Por dónde iniciar el rediseño curricular?, ¿Qué elementos se constituyen como base de un currículo?, ¿Cómo agrupar las áreas de mejora de acuerdo a la dimensión que abarca en el currículo? etc. todas estas cuestiones fueron resueltas de manera individual por cada integrante del grupo y luego fueron socializadas. Se determinó que era pertinente enmarcar las áreas de mejora en tres momentos centrales: Resignificación del Horizonte Institucional, (misión, visión, valores, metas perfil del estudiante); Rediseño del currículo con fundamento en una teoría curricular y Fortalecimiento del Modelo Pedagógico (estrategias pedagógicas asociadas al modelo institucional).

Una vez decidida la secuencia a seguir para dar solución a los problemas más importante para la IE, el grupo procede a diseñar el plan de mejoramiento. Para ello, hace uso nuevamente de la

técnica grupo nominal para aclarar interrogantes tales como:

¿Qué debe incluir el Plan de Mejoramiento?, ¿Qué dificultades pueden presentarse?, ¿Quiénes participarán?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Qué recursos necesita? ¿Quién lo lidera?, ¿qué tiempo necesita para su ejecución? etc., seleccionando las propuestas que responden apropiadamente al proceso. El grupo se convirtió en un “laboratorio de ideas” (Olaz, 2016).

En primera instancia se definen los elementos que conformarán la propuesta de mejora:

Título, enunciado que encierra la intención general del PM; **Área de mejora**, que enmarca en qué escenario de la propuesta se está trabajando; **Objetivo**, expresa la finalidad y orienta el PM, a este objetivo se le formulará una **meta** que especifica el tiempo de ejecución, un **indicador** para verificar los avances y definirán las **actividades** que se desarrollaran, los **responsables** de ejecutarlas, el **tiempo** de ejecución y los **recursos** necesarios para su implementación.

De igual manera se definirán los **destinatarios** o beneficiarios de las actividades desarrolladas en el plan de mejora. Se establecerán **medios de verificación**: para verificar el cumplimiento de las actividades o indicadores, tales como: documentos, sistemas y la frecuencia de recolección que señalará el momento o intervalo de tiempo en el que será recogida la evidencia de realización de las actividades.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, la propuesta de mejoramiento “Hacia un rediseño curricular orientado a la calidad educativa” se incluye a continuación:

Propuesta Plan de Mejoramiento

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO:	Enfoque curricular: Práctico
Hacia un rediseño curricular orientado a la calidad educativa	Perspectiva Modelo pedagógico: Socio constructivista

ÁREA DE MEJORA N°1: Resignificación del Horizonte institucional	
OBJETIVOS	Resignificar el horizonte institucional en coherencia con las necesidades del contexto.
META	Al finalizar el primer semestre del año 2017 el horizonte institucional estará resignificado de acuerdo a las necesidades del contexto.
INDICADOR	Enunciado: Porcentaje de elementos del Horizonte institucional resignificados
	Tipo: Producto
	Formula: (Elementos del HI resignificados/ Elementos del HI)*100
RESULTADOS	La IE contará con un horizonte institucional conocido y consensuado por sus miembros. La IE contará con un perfil del estudiante acorde a las necesidades del contexto. Los docentes tendrán un HI que oriente su práctica pedagógica.
COMPONENTE	Horizonte Institucional

Actividad	Indicadores		Tiempo	Destinatarios	Responsables	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
	Enunciado	Tipo					Riesgo	Éxito	
Socialización de la evaluación del curricular	Porcentaje de la comunidad educativa que hará parte de la socialización	Eficiencia	Abril 3/17	Docentes, Directivos docentes, estudiantes y padres de familia.	Equipo de investigador	- Lista de asistencia - Acta de reunión	Mecanismos poco eficientes de comunicación	Disponibilidad de espacios	Por sesión

Actividad	Indicadores		Tiempo	Destinatarios	Responsables	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
	Enunciado	Tipo					Riesgo	Éxito	
Socialización y validación de estudio de necesidades producto de la evaluación del contexto	Porcentaje de la comunidad educativa que hará parte de la socialización y validación del estudio de necesidades.	Eficiencia	Abril 3/17	Docentes, Directivos docentes, estudiantes y padres de familia.	Equipo de investigador	- Lista de asistencia - Acta de reunión	Mecanismos poco eficientes de comunicación	Disponibilidad de espacios	Por sesión
Conformación de mesas de trabajos para rediseño del horizonte institucional.	Número de mesas conformadas por estamento.	Producto	Abril 7/17	Estamentos que conforman la comunidad educativa	Equipo de calidad	- Formato de conformación de mesas. - Lista de asistencia - Acta de reunión	Resistencia por parte de los miembros	Receptividad de la comunidad educativa hacia el mejoramiento	Por sesión
Formación sobre los elementos que conforman el horizonte institucional.	Porcentaje de participantes en la formación sobre elementos que conforman el horizonte institucional.	Eficiencia	Abril 7/17	Comunidad educativa y sector productivo	Experto	- Lista de asistencia - Acta de reunión	Medios y recursos inadecuados para la realización del proceso formativo	Dominio teórico por parte de los docentes sobre la teoría curricular que sustenta el horizonte institucional	Por sesión
Discusión en mesa de trabajo de propuestas de Misión y Visión. Revisión del HI anterior.	Documento producto de mesas de trabajo	Producto	Abril 7/17	Equipo de calidad	Estamentos de la comunidad educativa conformados por mesa de trabajo	- Lista de chequeo de documentos entregados por mesas de trabajo. - Lista de asistencia - Acta de reunión	Tiempo insuficiente	Ambiente propositivo frente a la producción del documento	Por sesión
Triangulación de productos como resultado de las mesas de trabajo de Misión y Visión.	Documento pre-definitivo de la misión y visión	Producto	Abril 7 - 15/17	Mesas de trabajo	Grupo investigación	- Documento final de la misión y visión para su adopción. - Lista de asistencia - Acta de reunión		Claridad en la propuesta de la misión y la visión	Por sesión

Actividad	Indicadores		Tiempo	Destinatarios	Responsables	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
	Enunciado	Tipo					Riesgo	Éxito	
Adopción de la Misión y Visión propuestas.	Porcentaje de satisfacción con el documento final de la misión y visión	Producto	Abril 17/17	Comunidad educativa	Equipo de calidad	- Acta de reunión sobre la validación de la misión y la visión. - Lista de asistencia	Documento no sea validado	Ambiente reflexivo y crítico para adoptar la misión y visión.	Por sesión
Discusión en mesas de trabajo propuesta de Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	Documento producto de mesas de trabajo	Producto	Abril 17/17	Estamentos de la comunidad educativa	Equipo de calidad	Acta de reunión - Lista de chequeo de documentos entregados por mesas de trabajo. - Lista de asistencia	Tiempo insuficiente	Ambiente propositivo frente a la producción del documento	Por sesión
Triangulación de productos como resultado de las mesas de trabajo de Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	Documento pre-definitivo de Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	Producto	Abril 17 - 25/17	Mesas de trabajo	Grupo de investigación	- Documento final de la misión y visión para su adopción. - Lista de asistencia - Acta de reunión.		Claridad en la propuesta de Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	Por sesión
Adopción del Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	Porcentaje de satisfacción con el documento final Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	Producto	Abril 25/17	Comunidad educativa	Equipo de calidad	Acta de reunión sobre la validación de la misión y la visión. - Lista de asistencia	Documento no sea validado		Por sesión

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO:	Enfoque curricular: Práctico Perspectiva Modelo pedagógico: Socio constructivista
Resignificación del horizonte Institucional a partir de los resultados del estudio de necesidades para fortalecer el diseño curricular de la institución educativa	

ÁREA DE MEJORA N°1: Resignificación del Horizonte institucional	
OBJETIVOS	Resignificar el horizonte institucional en coherencia con las necesidades del contexto.
META	Al finalizar el primer semestre del año 2017 el horizonte institucional estará resignificado de acuerdo a las necesidades del contexto.
INDICADOR	Enunciado: Porcentaje de elementos del Horizonte institucional resignificados
	Tipo: Producto
	Formula: (Elementos del HI resignificados/ Elementos del HI)*100
RESULTADOS	La IE contará con un horizonte institucional conocido y consensuado por sus miembros. La IE contará con un perfil del estudiante acorde a las necesidades del contexto. Los docentes tendrán un HI que oriente su práctica pedagógica.
COMPONENTE	Horizonte Institucional

Descripción	Financiación	Cronograma de actividades					
	Fuente	Costo total	2017				
			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Socialización y validación de estudio de necesidades producto de la evaluación del contexto	- IE San José	\$ 120.000	X				
Conformación mesas de trabajos para rediseño del horizonte institucional.	- IE San José	\$ 120.000	X				
Formación por un experto alrededor de los elementos que conforman el horizonte institucional.	- IE San José	\$ 600.000	X				
Discusión en mesa de trabajo de propuestas de Misión y Visión. Revisión del HI anterior.	- IE San José	\$ 120.000	X				
Triangulación de productos como resultado de las mesas de trabajo de Misión y Visión.	- IE San José	\$ 200.000		X			

Descripción	Financiación	Cronograma de actividades					
	Fuente	Costo total	2017				
			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Adopción de la Misión y Visión propuestas.	- IE San José	\$ 120.000		X			
Discusión en mesas de trabajo propuesta de Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	- IE San José	\$ 120.000		X			
Triangulación de productos como resultado de las mesas de trabajo de Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	- Equipo Investigador	\$ 200.000		X			
Adopción del Perfil del estudiante, metas de aprendizaje y filosofía.	- IE San José	\$ 120.000		X			
TOTAL		\$ 1.720.000					

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO:	Enfoque curricular : Práctico
Resignificación del horizonte Institucional a partir de los resultados del estudios de necesidades para fortalecer el diseño curricular de la institución educativa	Perspectiva Modelo pedagógico: Socio constructivista

ÁREA DE MEJORA N° 2: Rediseño del currículo con fundamento en una teoría curricular.	
OBJETIVOS	Definir una teoría curricular que oriente el rediseño del currículo en concordancia con el horizonte institucional.
META	Al finalizar el segundo semestre del año 2017, la Institución Educativa habrá definido una teoría curricular conocida por todos, que oriente el rediseño de los procesos curriculares institucionales en concordancia con el horizonte institucional.
INDICADOR	Enunciado: Porcentaje de docentes que conocen la teoría curricular
	Tipo: Proceso
	Fórmula: (Número de docentes que conocen la teoría curricular/Número de docentes que laboran en la IE)*100
RESULTADOS	La Institución educativa posee un currículo rediseñado consensuadamente a partir de una teoría curricular en concordancia con el horizonte institucional. La IE contará con docentes actualizados en teorías curriculares. Planes de área actualizados y articulados a referentes de calidad educativa según MEN.
COMPONENTE	Desarrollo curricular

Actividad	Indicadores		Tiempo	Destinatarios	Responsables	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
	Enunciado	Tipo					Riesgo	Éxito	
Fase 1: - Formación docente en enfoques curriculares y modelos pedagógicos	Porcentaje de docentes formados en enfoque curriculares y modelos pedagógicos	Eficiencia	2 semanas	Comunidad educativa	Experto IE San José	- Lista de asistencia - Acta de reunión		Interés en actualización académica	Por sesión
Fase 2: - Conformación mesas de trabajo por área. Definición de teoría curricular que fundamente el currículo del colegio.	Porcentaje de mesas conformadas.	Eficiencia	1 semana	Comunidad educativa	Equipo de calidad	- Lista de asistencia - Acta de conformación - Acta de reunión	Los participantes no asisten a tiempo.		Por sesión

Actividad	Indicadores		Tiempo	Destinatarios	Responsables	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
	Enunciado	Tipo					Riesgo	Éxito	
- Mesas de trabajo para incorporar los lineamientos curriculares y orientaciones acordes a los referentes nacionales y de las teorías que subyacen en el enfoque curricular como fundamento para planes de área.	Documento diseñado de lineamientos curriculares y acuerdos con los referentes nacionales y con el enfoque curricular.	Producto	2 semana	Comunidad educativa	Equipo de calidad	- Documento - Lista de asistencia - Acta de reunión	Falta de dominio conceptual en referentes de calidad	Trabajo en equipo	Por sesión
- Mesas de trabajo para establecer competencias por niveles y áreas y grupos de grados.	Documento por mesa de trabajo sobre las competencias por niveles y áreas y grupos de grados	Producto	2 semanas	Comunidad educativa	Equipo de calidad	-Documento -Lista de asistencia. -Acta de reunión.	Llegada tarde a la mesa de trabajo		Por sesión
- Organización y revisión de los documentos producto de las mesas de trabajo.	- Porcentaje de documentos producidos - Pertinencia y claridad de los documentos frente al HI	Producto	1 semana	Comunidad educativa	Equipo de calidad	-Lista de asistencia. -Documento. -Acta de reunión.	-Limitaciones de tiempo	Trabajo en equipo	Por sesión
- Socialización con la comunidad educativa.	Porcentaje de participantes en la jornada	Eficiencia	1 semana	Comunidad educativa	Equipo de calidad	- Documento - Lista de asistencia - Presentación en Power point - Acta de reunión.		Trabajo en equipo	Por sesión

ÁREA DE MEJORA N° 2: Rediseño del currículo con fundamento en una teoría curricular.	
OBJETIVOS	Definir una teoría curricular que oriente el rediseño del currículo en concordancia con el horizonte institucional.
META	Al finalizar el segundo semestre del año 2017, la Institución Educativa habrá definido una teoría curricular conocida por todos, que oriente el rediseño de los procesos curriculares institucionales en concordancia con el horizonte institucional.
INDICADOR	Enunciado: Porcentaje de docentes que conocen la teoría curricular
	Tipo: Proceso
	Fórmula: (Número de docentes que conocen la teoría curricular/Número de docentes que laboran en la IE)*100
RESULTADOS	La Institución educativa posee un currículo rediseñado consensuadamente a partir de una teoría curricular en concordancia con el horizonte institucional. La IE contará con docentes actualizados en teorías curriculares. Planes de área actualizados y articulados a referentes de calidad educativa según MEN.
COMPONENTE	Desarrollo curricular

Descripción	Financiación	Costo total	Cronograma de actividades				
	Fuente		2017				
			Julio	Agosto	Sept	Octu	Novi
Fase 1: <ul style="list-style-type: none">Formación docente en enfoques curriculares y modelos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none">IE San José	\$ 1.200.000	X				
Fase 2: <ul style="list-style-type: none">Conformación mesas de trabajo por área.	<ul style="list-style-type: none">I- IE San José	\$ 120.0000	X				
<ul style="list-style-type: none">Mesas de trabajo para establecer diseño de lineamientos curriculares acordes a los referentes nacionales y de las teorías que subyacen en el enfoque curricular.	SED Atlántico	\$ 120.000		X			
<ul style="list-style-type: none">Mesas de trabajo para establecer competencias por niveles y áreas y grupos de grados.	<ul style="list-style-type: none">IE San José	\$ 120.000			X		
<ul style="list-style-type: none">Organización y revisión de documento producto de las mesas de trabajo	<ul style="list-style-type: none">IE San José	\$ 60.000				X	
<ul style="list-style-type: none">Socialización con la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">IE San José	\$ 120.000					X
Total	<ul style="list-style-type: none">	\$ 1.740.000					

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO:	Enfoque curricular : Práctico
Resignificación del horizonte Institucional a partir de los resultados del estudios de necesidades para fortalecer el diseño curricular de la institución educativa	Perspectiva Modelo pedagógico: Socio constructivista

ÁREA DE MEJORA N° 3: Modelo Pedagógico	
OBJETIVOS	Fortalecer la didáctica de la enseñanza teniendo como referente el modelo pedagógico.
META	Al finalizar el segundo semestre del año 2018, el 100% de los docentes que hacen parte de la institución tendrán incorporadas en sus prácticas pedagógicas los métodos y las estrategias de enseñanza acordes con las teorías del modelo pedagógico.
INDICADOR	Enunciado: Porcentaje de docentes que usan en sus prácticas pedagógicas las metodología y estrategias de enseñanza acordes con la teoría del modelo pedagógico
	Tipo: Proceso
	Fórmula: (Número de docentes con uso en sus práctica pedagógicas de métodos y estrategias de enseñanzas/Número de total de docentes de la institución)*100
RESULTADOS	La Institución educativa posee un plan de estudio donde se establecen las estrategias de enseñanza acordes con la teoría del modelo pedagógico. Los docentes de la IE ejercen su práctica pedagógica acordes con el modelo de enseñanza Los estudiantes obtienen aprendizajes pertinentes con el perfil institucional y coherente a las estrategias de aprendizaje planteado por el modelo pedagógico del cual hacen uso lo docentes.
COMPONENTE	Desarrollo curricular

Actividad	Indicadores		Tiempo	Destinatarios	Responsables	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
	Enunciado	Tipo					Riesgo	Éxito	
Fase 1: Formación docente en métodos y didáctica de la enseñanza en las diversas áreas del aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico institucional	Porcentaje de docentes formados en estrategias y didácticas de la enseñanza de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.	Proceso	18 semanas	Directivos docentes y docentes	Experto IE San José	- Lista de asistencia - Acta de reunión	Falta de interés por parte de algunos de los miembros	Interés en actualización académica	Por sesión

Actividad	Indicadores		Tiempo	Destinatarios	Responsables	Medios de verificación	Factores externos		Frecuencia de recolección
	Enunciado	Tipo					Riesgo	Éxito	
Implementación por parte de los docente de los métodos y didácticas de la enseñanza incorporados en el modelo pedagógico	Porcentaje de docentes que usan los métodos y estrategias de enseñanza propuesto en el modelo pedagógico	Proceso	18 semanas	Estudiantes de diferentes niveles y grados	Equipo de calidad, docentes	- Lista de asistencia. - Rubrica de observación de clase - Memoria audiovisual	Sesgos en la percepción durante la recogida de la información	Participación activa de los sujetos intervinientes	Por sesión
Análisis de la Tasa de aprobación de estudiantes.	Porcentajes de estudiantes que aprobaron el año de estudio que han cursado	Producto	1 semana	Docentes	Equipo de calidad, directivos docentes y docentes.	- Informe de resultado de - Acta de reunión	Poca motivación por parte de los estudiantes	Alto liderazgo pedagógico dirección y compromiso	Por sesión
Fase 2. Comparación de resultados de pruebas externas	Porcentaje de estudiantes que superaron los resultados del año anterior.	Producto	2 semana	Estudiantes	Equipo de calidad	- Resultados de pruebas externas	No presentación de pruebas	Presentación de pruebas externas	Anual

ÁREA DE MEJORA N° 3: Modelo Pedagógico	
OBJETIVOS	Fortalecer las didáctica de la enseñanza teniendo como referente el modelo pedagógico
META	Al finalizar el primer semestre del año 2018, el 100% de las áreas que conforman el plan de estudios tendrán incorporadas las estrategias de enseñanza acordes con la teoría del modelo pedagógico. Las prácticas docentes en un 100% contarán con las técnicas, metodología y didácticas de enseñanza articuladas con modelo pedagógico
INDICADOR	Enunciado: Porcentaje de áreas con inserción de estrategias de enseñanza acordes con la teoría del modelo pedagógico frente al número total de ellas
	Tipo: Resultado
	Fórmula: (Número de áreas ajustadas con las estrategias de enseñanzas/Número de área del plan de estudios)*100
RESULTADOS	La Institución educativa posee un plan de estudio donde se establecen las estrategias de enseñanza acordes con la teoría del modelo pedagógico. Los docentes de la IE ejercen su práctica pedagógica acordes con el modelo de enseñanza Los estudiantes obtienen aprendizajes pertinentes con el perfil institucional y coherente a las estrategias de aprendizaje planteado por el modelo pedagógico del cual hacen uso lo docentes.
COMPONENTE	Desarrollo curricular

[illegible]

6.2.4 Fase II: Desarrollo del plan de mejora.

Esta fase se inició con la entrega al rector del informe de investigación que contenía los resultados de la evaluación curricular y la propuesta de Plan de Mejoramiento, en reunión con el directivo, se describió todo el proceso investigativo realizado que se materializó en la propuesta entregada, se hace la solicitud de autorización para socializar e implementar la propuesta presentada, el rector se muestra atento, receptivo y colaborador con el grupo, autoriza la implementación del PM propuesto acordando con el grupo las tres primeras fechas de ejecución de actividades, fechas que se incorporaron al PM aprobado.

Se indica la necesidad de conformar un equipo de trabajo encargado de apoyar la puesta en marcha del PM que tendría como función principal compartir las metas e impulsar la cultura del cambio, de la calidad y el mejoramiento continuo. La conformación se realizará en la jornada de socialización de los resultados obtenidos de la evaluación curricular a los docentes.

Días previos al encuentro, para desarrollar la primera actividad del PM, se colocaron carteles en las sedes invitando a la jornada de socialización y validación de estudio de necesidades. Se acordó con los coordinadores de sede, tiempos de organización de la jornada laboral de los docentes para que asistieran al encuentro sin contratiempos. El encuentro se inició a las 10:30 am, en la sala de informática de la sede principal, no estuvieron presentes 1 coordinador ni la rectora. Se realizó la socialización de los resultados de la evaluación a la comunidad educativa (Tabla 20), los resultados fueron bien recibidos, mostrándose de acuerdo. Se presentó la propuesta de Plan de mejoramiento y fue aprobada por la asamblea.

Seguidamente se procedió a desarrollar la siguiente actividad programada para la sesión, la validación de las necesidades, dado que en la evaluación curricular se halló como debilidad la inexistencia de un estudio de necesidades que fundamentan las acciones del PEI y el currículo,

por lo que como valor agregado de la investigación se estimaron unas necesidades, las cuales fueron identificadas por la comunidad educativa a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, otras se determinaron a partir de la revisión de documentos legales tales como, PND 2014 - 2018, Ley General de Educación, Metas 2021, además se analizó el contexto en que está inmerso la institución, teniendo en cuenta información demográfica del municipio. Una vez condensadas estas necesidades, requirieron ser validadas antes de iniciar las actividades de rediseño curricular.

Para realizar la validación de necesidades, estas se describieron en la siguiente tabla resumen (Tabla 21), en el espacio de la tabla titulado **discusión**, el estamento correspondiente escribía si estaba de acuerdo o agregaba lo que considerara hizo falta.

Tabla 21 Propuestas necesidades para ser validadas por la comunidad educativa

VALIDACIÓN ESTUDIO DE NECESIDADES	
1. Necesidades identificadas por padres de Familia	Discusión
Aprendizajes de valores y de ética encaminados hacia lo social: paciencia, tolerancia para no pelear, respeto por todos.	
Atención y distracción influye en el rendimiento de los estudiantes.	
2. Necesidades identificadas por estudiantes	
Les gustaría didácticas y metodologías de enseñanza relacionadas con el área.	
Incluir en el currículo actividades propias de su interés, como la música, pintura, dibujo etc.	
Mejorar modelo de enseñanza enfocado hacia los intereses de los estudiantes.	
Requieren didácticas más activas.	

3. Necesidades identificadas por docentes

Necesidad social, muchos casos de violencia y falta de empleo.

Necesidades económicas, necesidad de alimento.

Necesidad social, niños que no viven con sus padres.

Necesidad de acompañamiento de padres en el hogar para su rendimiento escolar.

Necesidad de un buen rendimiento académico que se ve afectado por las problemática social y económica de sus familias.

Necesidad de afecto, no están pendientes de los niños y jóvenes.

Necesidades psicológicas como resultado de las problemáticas sociales, familiares y económicas.

Necesidad de cuidar los recursos naturales del municipio como el agua, manejar adecuadamente los residuos.

4. Necesidades identificadas por directivos docentes

Necesidades laborales

Necesidad de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, de comportamiento y emocionales

5. Necesidades de la sociedad

- Formar ciudadanos que convivan en paz, sean incluyentes, respeten los derechos, la diferencia, se adapten al cambio climático y cultural.
- Brindar, condiciones de calidad y equidad, una educación pertinente para todos.
- Mejorar desempeños en pruebas externas.
- Adquirir conocimientos y desarrollar competencias.
- Fortalecer competencias básicas en matemáticas y lecto-escritura.
- Integrar las competencias laborales generales al currículo para desempeñarse en cualquier entorno productivo o social.
- Mejorar preparación de los jóvenes previo a su ingreso a la educación superior.
- Fortalecer docentes, infraestructura, jornada de estudio, institucionalidad y asignación de recursos para promover avance.
- Fortalecer el aprendizaje del inglés en la educación básica y media.
- Dar relevancia a la educación inicial como base sólida para las etapas siguientes.
- Prevenir y mitigar la violencia escolar, el embarazo y la drogadicción en los adolescentes.
- Prevenir el riesgo, generando una cultura de prevención.
- Promover el cuidado del entorno y el medio ambiente como responsabilidad de todos.

Fuente: Elaboración propia. Salamanca, Barceló, Cera, Bayuelo (2017).^a Las necesidades consolidadas en esta tabla son resultado de las técnicas aplicadas. ^b Las necesidades de la sociedad son resultado de análisis documental de documentos oficiales.

En el recinto los participantes, se dividieron por estamentos, conformando 6 grupos de docentes, 3 de estudiantes y 3 de padres de familia, a cada grupo se le entregó la anterior tabla resumen. Cada grupo validó las necesidades presentadas escribiendo si estaba de acuerdo o no y agregando lo que consideraron no fue incluido. La información fue recogida para ser triangulada entre los diferentes grupos por estamentos. La jornada contó con la asistencia de 86 participantes. La conformación del equipo de mejora no se alcanzó a realizar quedando aplazada para la siguiente jornada ya que no se contó con la presencia de la rectora por encontrarse en gestiones institucionales. Se logró finalizar exitosamente a la hora programada, se encontró receptividad en el grupo docente y se anunció la fecha para la actividad siguiente.

De la actividad realizada se redactó un acta como evidencia del avance de la reunión, su registro se guardó en una carpeta de archivos, que al finalizar la participación del grupo investigador, se entregará al equipo de mejora institucional, se sugiere se conserve en el despacho de la rectoría al final del proceso, para efectos de sistematización se propone llevar una carpeta de evidencias donde se conserve el proceso realizado (Universidad de Champagnat, 2003).

La siguiente actividad contenida en el PM, se preparó para el 7 de abril, acordada con el rector. La jornada taller contó con la presencia de dos expertos, docentes de la Universidad Norte de Barranquilla acompañantes en el proceso. Al inicio del taller se mostró la tabla resumen de necesidades como resultado de la validación realizada por ellos en la sesión anterior, la cual fue aprobada por la comunidad.

El documento de necesidades validado (Tabla 27), se convierte en insumo para la jornada del día. Seguidamente con la orientación del expositor invitado, se realizó un proceso de formación en horizonte institucional, para lo cual se conformaron 4 mesas de trabajo, que en primera

instancia reflexionan en las siguientes preguntas: Mesa 1: ¿Qué es educación?, ¿Qué es formación?, ¿Qué es horizonte institucional?, ¿Por qué es importante el Horizonte Institucional?, ¿Quiénes lo constituyen?, ¿Quiénes lo elaboran?, ¿Con qué?, ¿Qué es currículo?, ¿Qué es modelo pedagógico? (Anexo 26); Mesa 2: ¿Hacia dónde va la institución?, ¿Cuál es la identidad de la institución?, ¿Cómo sabemos que nuestra institución es pertinente a nuestra cultura social (familias), económica, cultural y política? (Anexo 27); Mesa 3: ¿Cuál es el tipo de población que recibimos?, ¿De qué tipo de hogares vienen?, ¿Qué necesidades tienen?, ¿Qué intereses tienen? (Anexo 28); Mesa 4: ¿Cuál es nuestra noción de sujeto/ciudadano?, ¿Cuál es nuestra noción de sociedad?, ¿Cuál es nuestro modelo pedagógico? (Anexo 29). Cada grupo trabajó durante 30 minutos las preguntas y luego se hizo una plenaria donde se socializaron las respuestas teniendo los asistentes la oportunidad de participar. El análisis de las necesidades y la socialización de los grupos tres y cuatro durante la jornada, concluyó en la identificación de la necesidad de los estudiantes en la formación del ser, necesidades que el plantel debe incorporar en su horizonte institucional. Las respuestas de los diferentes grupos se conservan como memoria del trabajo realizado.

Seguidamente, con el documento de necesidades validadas y una matriz tomada de los instrumentos de revisión de HI aportada por la Universidad del Norte, se hace una revisión de la misión y visión existentes en el plantel para determinar su pertinencia. En la realización del taller los docentes corroboran que la IE no tiene definidas metas educativas/formación, luego cada grupo socializa la revisión realizada.

La jornada termina exitosamente a la hora programada, los participantes se mostraron muy satisfechos con el trabajo realizado y con los expertos invitados, expresiones como “no sentí pasar el tiempo”, “cuando el profe dijo eso me sentí culpable”, “gracias por la invitación”,

denotaron el agrado durante la actividad. El proceso de estar ellos mismos trabajando y produciendo con tiempos establecidos, también contribuyó en gran manera a la producción esperada.

En esta sesión tampoco logró conformarse el equipo de mejora por la ausencia del rector. La siguiente actividad programada se estableció para el 17 de abril.

La jornada del 17 de abril no logró realizarse por asuntos internos de la IE y fue aplazada, luego surgió un cese de actividades escolares por desacuerdos laborales de los docentes estatales con el gobierno que impidió la continuación de la implementación del plan de mejora. Lo programado en el PM, logró avanzarse hasta las mesas de trabajo de análisis de misión y visión existentes.

A pesar de lo anterior, el grupo de investigación siguió atento al proceso, por escrito se reiteró al rector la necesidad de conformar el equipo de mejora, ya que continuar con la puesta en marcha del plan de mejoramiento “Hacia un rediseño curricular orientado a la calidad educativa”, requiere conformar un equipo de mejora, quien será el responsable de continuar con el desarrollo y seguimiento al Plan de Mejora de rediseño curricular o hacer ajustes al PM propuesto de acuerdo a sus criterios y necesidades. Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional define los equipos de mejora como

Un equipo de trabajo integrado por personas con liderazgo significativo dentro del sistema escolar, y seleccionado por el Consejo Directivo según consideraciones técnicas, de conocimiento, experiencia, compromiso y disponibilidad de cada uno para aprender y liderar el cambio, es fundamental para el éxito en la planeación, ejecución y seguimiento. El equipo debe tener un líder con capacidad directiva, administrativa y de persuasión, para mantener al grupo de trabajo activo y comprometido por un período de tiempo superior a un año (Al Tablero, 2004, p. 4).

Se sugirió al rector que el equipo de mejora debía estar conformado por diferentes miembros de la comunidad educativa con cualidades de liderazgo y reconocimiento de sus compañeros,

nombrados a través de una resolución rectoral avalada por el Consejo Directivo e integrado por rector, coordinadores, profesores de cada sede y jornadas, estudiantes, aliados (egresados, representantes del gobierno escolar, padres de familia, del sector productivo y el grupo de investigación) que acompañarán el proceso (MEN, 2004), lo ideal es que no sea un grupo numeroso para que sea más funcional.

Se realizó el acompañamiento para que el rector hiciera la conformación del equipo de mejora asignando funciones, lo cual quedó a espera de la reanudación de labores para aprobación del Consejo Directivo (Tabla 22).

Tabla 22 Conformación Equipo de Mejora

Estamento	Roles	Descripción del rol	Actividad a Desarrollar
Rector	Coordinadora del plan de mejora	<p>Establecer las políticas de calidad.</p> <p>Velar por la ejecución de lo establecido en los cronogramas de actividades.</p> <p>Propiciar los tiempos y los espacios para el desarrollo de los planes establecidos en el plan de mejora.</p>	<p>- Convocar a reuniones a los integrantes de los grupos.</p> <p>- Presidir las reuniones, promoviendo la participación de todos.</p> <p>- Cumplir los puntos del orden del día, gestionando adecuadamente el tiempo.</p> <p>- Promover la generación de acuerdos consensuados con relación a cada punto a tratar en el orden del día.</p> <p>- Realizar reuniones (semanales o quincenales) con los integrantes de los grupos de mejora, con una duración aproximada de una hora y media.</p>

Continuación Tabla 22

Estamento	Roles	Descripción del rol	Actividad a Desarrollar
Docente	Secretario/a	Sistematización	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar las actas de las reuniones realizadas. - Registrar las conclusiones y los acuerdos generados en cada reunión. - Cronometrar el tiempo de duración de cada reunión.
Docente	Vínculo con el profesorado	Servir de interlocutor de las actividades de los programas en el comité con los docentes y directivos del plantel	<ul style="list-style-type: none"> - Informarse acerca de los planes de mejora y de sus avances para participar en las decisiones del colectivo escolar. - Respetar y mostrar disposiciones ante las decisiones tomadas, Compromisos definidos y acciones establecidas en el Plan de Mejora. - Aportar la información necesaria y colaborar en las acciones que se requieran. - Participar en acciones para conducir a la institución en excelencia.
Estudiante	Vínculo con los estudiantes	Servir de interlocutor con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los estudiantes sobre el proceso de implementación del plan de mejora. - Aportar ideas desde su visión como estudiante en el proceso.
Coordinadores	Vínculo con los directivos del plantel	Información acerca de las acciones concretas del plan de mejora y de los avances del mismo	-Informar acerca de las acciones concretas del plan de mejora y de los avances del mismo, a fin de estimular la participación del colectivo escolar en la toma de decisiones.

Continuación Tabla 22

Estamento	Roles	Descripción del rol	Actividad a Desarrollar
Docente	Vínculo con el sector externo	Establecer los convenios y las alianzas con el Sector productivo y convenios interinstitucionales	Establecer convenios y alianzas con el sector productivo y convenios interinstitucionales.
Docente	Seguimiento al PM	Establecer las políticas del seguimiento al PM	-Diseñar políticas y formatos de seguimiento al PM. -Revisar los formatos de seguimiento al PM.
Docente	Coordinador del proceso de Evaluación.	Evaluar procesos desarrollados en el comité.	- Medir el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos, teniendo en cuenta los indicadores y tiempo programado. - Revisar periódicamente los procesos y las actividades de los procesos liderados por el comité. - Socializar resultados.

Fuente: Formato aportado por la Maestría de Evaluación y Currículo. Universidad del Norte. 2017. Registro IE.

Cabe aclarar que cuando el proceso de mejoramiento surge como decisión consensuada de la IE, lo primero a realizar es la conformación del equipo de mejora, ubicándose en la fase I. Para el caso de este trabajo investigativo, se realizó en la fase II debido a que la evaluación curricular surgió del trabajo de investigación.

6.2.5 Fase III: Seguimiento al Plan de Mejoramiento.

El seguimiento a la implementación del PM se puede realizar de dos formas. La primera se realiza de manera inmediata al finalizar cada actividad programada, tomando como evidencia los medios de verificación establecidos en el plan. Este seguimiento se realizará en la reunión del equipo de mejora para tomar correctivos o reorientar la actividad siguiente.

La segunda forma de seguimiento se plantea al finalizar cada área de mejora, para lo cual se sugiere un formato de seguimiento adaptado de la Guía 34 del MEN (2008, p. 76), lo que permitirá establecer el cumplimiento de la meta por área de mejora.

Los miembros del equipo de mejora pueden tomarlo o construir su propio instrumento.

Tabla 23 Formato Seguimiento al PM.

Área de mejora:										
Fecha de Seguimiento :										
Meta	Actividad	Plazo		Estado de Ejecución						Observaciones
		Inicio	Final	NNI	IIN	SSUS	CCON	% Act	% Meta	

Fuente: Adaptado de Guía para el mejoramiento y la autoevaluación institucional N° 34. MEN, (2008). P. 76

a. Convenciones:

NI: No iniciada

IN: Iniciada

CON: Concluida

SUS: Suspendida

% Act: porcentaje de actividad ejecutada a la fecha de seguimiento

%Meta: Porcentaje de avance de la meta

Al PM “Hacia un rediseño curricular orientado a la calidad educativa”, se le aplicó la primera forma de seguimiento; las actas, lista de asistencias, memorias, fotografías fueron recopiladas en una carpeta como evidencia de su realización. Archivo que será entregado al equipo de mejora institucional y al rector.

6.2.6 Fase IV: Elaboración del Informe de Implementación del Plan.

Al finalizar la implementación de cada área de mejora propuesta en el PM, debe presentarse un informe del proceso realizado que contenga como mínimo

Introducción, Integrantes del Equipo con las responsabilidades que le fueron asignadas, las fases del proceso realizado y la duración del mismo, los recursos económicos utilizados, los indicadores o productos que fueron alcanzados, una breve explicación de los inconvenientes durante el proceso y los anexos que fueran necesarios (MAP, 2014 p.16).

El informe de implementación que alcanzó a realizar el grupo de investigación, reposa más adelante en el apartado Resultados del Plan de Mejoramiento.

6.2.7 Fase V: Evaluación del Plan de Mejoramiento.

El PM al ser un programa de innovación requiere ser evaluado para determinar su efectividad en la mejora propuesta, el proceso realizado, el impacto alcanzado, la opinión de los participantes, entre otros.

Se entiende por evaluación de PM

un proceso contextualizado de planificación, reflexión, que recoge y valora los datos y los cambios producidos en los centros educativos, teniendo en cuenta los recursos, las actividades, los procesos y las personas, para detectar los puntos fuertes, las áreas de mejora, y la propuesta de nuevas acciones para incrementar ciclos sucesivos de mejora (Cantón, 2004 p. 116).

Al finalizar la implementación del PM “Hacia un rediseño curricular orientado a la calidad educativa”, se propone evaluar también el PM implementado con el modelo evaluativo CIPP ya que permite sistémicamente mirar el programa aportando información para sus diseñadores (Cantón, 2004) o en su defecto, utilizar un modelo evaluativo escogido por el equipo de mejora.

6.2.8 Fase VI: Institucionalización del Plan de Mejoramiento.

De acuerdo con Murillo y Krichesky (2014) “es la fase en la que la innovación y el cambio dejan de ser considerados como algo especial y se convierten en la forma habitual de hacer las cosas en un centro” (p. 39), para lo cual es preciso que la cultura de evaluación y cambio forme parte de todos los procesos institucionales, debe hallarse la manera de mantener la mejora continua como un proceso de la vida diaria de la IE, establecer grupos de trabajo, hacerle inducción en el tema del cambio y la mejora a los docentes que llegan, fortalecer las prácticas educativas. Para lograrlo el equipo de mejora ayudará a la IE a definir cómo mantener la innovación en la vida institucional.

6.3 Resultados del Plan de Mejoramiento

6.3.1 Estudio de Necesidades.

Todo proyecto curricular debe constituirse sobre las características y las necesidades de la población a la que va dirigido, esto le da pertinencia a la educación impartida respondiendo adecuadamente a las necesidades del contexto y la sociedad (Zabalza, 2007; Cajiao, 2008; MEN, 2008; Pérez, 2009). Se entiende por necesidad la “diferencia o discrepancia que se produce entre la forma en que las cosas *deberían* ser (exigencias), *podrían* ser (necesidades de desarrollo) o *nos gustaría* que fueran (necesidades individualizadas) y la forma en que esas cosas *son de hecho*” (Zabalza, 2007 p. 67).

Con la finalidad de proporcionar una base para el rediseño del currículo, se condensó en este documento un estudio de necesidades de los estudiantes, contexto y la sociedad a partir de los ítems contenidos en los diferentes instrumentos que indagaban específicamente por este aspecto (Anexo 5), se incorporó información sociodemográfica de la población obtenida a través de una

encuesta, esta es una adaptación de las encuestas sociodemográficas que aplica el MEN en las pruebas saber 5° y 9° recuperadas del sitio web del ICFES, la adaptación fue realizada de manera conjunta por el grupo investigador y la IE.

La encuesta se realizó con los padres de familia en el caso de los/las estudiantes de Pre-escolar y Básica primaria. En los niveles de Básica secundaria y media se diligenció con los estudiantes, su tabulación fue realizada por los directores de grupo y los datos fueron recopilados y organizados por una docente de la IE. Se tuvo el inconveniente que algunas preguntas no fueron respondidas, pero el volumen de encuestas realizadas, arroja información confiable. Se realizaron 674 encuestas en básica secundaria y media y 493 en los niveles de pre-escolar y básica primaria, para un total de 1167 encuestados.

La primera parte de este informe describe a continuación, las características sociodemográficas de la población atendida y sus familias.

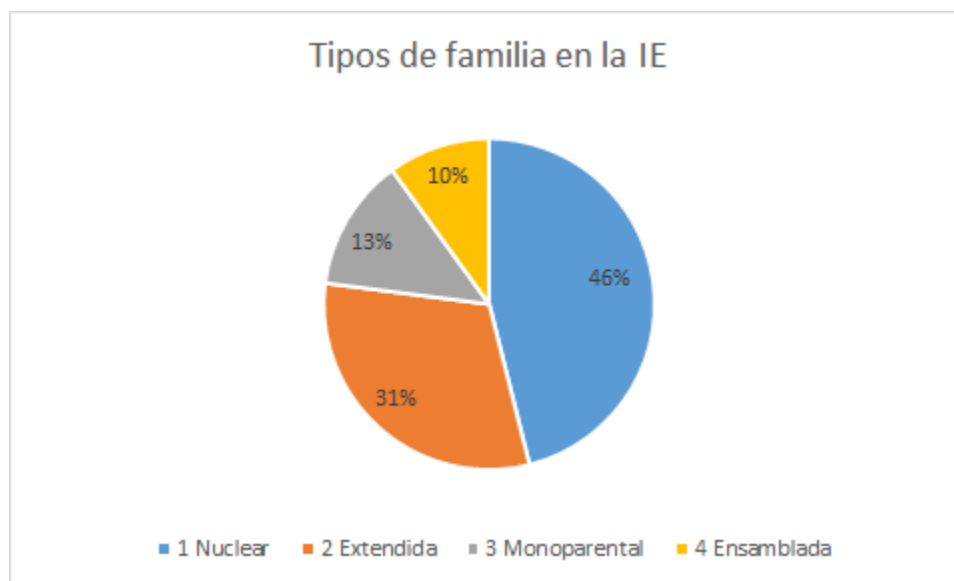
La IE se halla en el departamento del Atlántico, de naturaleza pública y de carácter mixto, ofrece educación formal en los niveles de pre-escolar, Básica primaria, Básica secundaria y media vocacional con énfasis Académico y en Ciencias Naturales. Cuenta con tres sedes, dos de básica primaria y una de básica secundaria y media vocacional; están ubicadas en la zona urbana del municipio.

Funciona como IE desde el año 2004, como resultado de la fusión de dos sedes de primaria y una de secundaria y media, quedando bajo la dirección del rector de la sede de bachillerato.

La población de la IE proviene en un 94,3% de la zona urbana del municipio y una minoría de los corregimientos vecinos, el 82% de los estudiantes pertenecen al estrato 1. El 76% de la población se identifica con características étnicas de mulato o afrocolombiano.

Información familiar

Gráfica 1 Tipos de familias



Fuente: Encuesta sociodemográfica IE, 2017

Según la información recopilada, en la IE un poco menos de la mitad de los estudiantes forman parte de una familia nuclear, hallándose diferentes tipos de conformación familiar (Gráfica 1). El nivel educativo de papá y mamá, son muy similares e indican que un porcentaje muy bajo ha obtenido un título de educación superior, el porcentaje más alto de escolaridad alcanzado por los padres está relacionado con la culminación de la media y un pequeño número de cursos técnico o tecnólogo que unidos representan un 40%, estos resultados explican la falta de acompañamiento efectivo de los padres en el proceso académico de los/las estudiantes (Tabla 24).

Tabla 24 Nivel Educativo papá y mamá

Nivel educativo padres	Papá	Mamá
No completó la primaria	18%	18%
No terminó el bachillerato	23%	22%
Obtuvo un título técnico o tecnológico	4%	4%
Realizado cursos de educación no formal	2%	2%
Completó la primaria	8%	10%
Obtuvo un título universitario	5%	4%
No sé	6%	5%

Fuente: Encuesta sociodemográfica IE, 2017

Los padres de familia en su mayoría ejercen diversas actividades económicas independientes, informales o domésticas, y en bajas cantidades, actividades agropecuarias como se aprecia en la Tabla 25. Se ve claramente que en el municipio la empleabilidad es muy baja, los padres de familia se ven obligados a buscar ingresos de manera independiente, lo que da a entender que las familias tienen dificultades económicas que podrían en algunos momentos impedirles dotar a los estudiantes de todos sus implementos escolares.

Tabla 25 Ocupación padres

Actividad	Porcentaje
No trabaja	15%
Trabajador independiente	33%
Campo o fincas	9%
Comerciante	9%
Obrero	12%
Empleado	14%
Empleos informales	8%

Fuente: Encuesta sociodemográfica IE, 2017

Las madres de familia en un porcentaje de 44% no trabajan, solo un bajo porcentaje de ellas laboran en entidades, o son empleadas domésticas; las demás ejercen actividades económicas independientes o informales (Tabla 26). La baja empleabilidad podría estar asociada a la ausencia de estudios superiores y la poca presencia de empresa en el municipio.

Tabla 26 Ocupación madres

Actividad	Porcentaje
No trabaja	44%
Empleada	14%
Doméstica	13%
Comerciante	6%
Trabajador independiente	18%
Empleos informales	5%

Fuente: Encuesta sociodemográfica IE, 2017

Lo anterior se explica debido a que este municipio tiene un nivel alto de pobreza multidimensional, 90% según DNP (2014), por su caracterización corresponde a uno de sexta categoría. La mayoría de los/las estudiantes y sus familias son beneficiarios de salud subsidiada.

La encuesta reveló que los/las jóvenes solo en un 50% realizan actividades deportivas (Gráfica 2), esta necesidad se halla latente desde el análisis de las diversas técnicas aplicadas, corroborada por los padres de familia, situación que el colegio podría atender desde el currículo, conociendo de los amplios beneficios que brinda la práctica deportiva a la salud mental y física de los/las jóvenes.

Gráfica 2 Deporte que practican



Fuente: Encuesta sociodemográfica IE, 2017

A continuación, se presentan las necesidades halladas a través de los instrumentos y contenidas en la tabla de validación:

Necesidades de los estudiantes

Las necesidades validadas y obtenidas de los instrumentos y técnicas se condensan en la Tabla 27, este estudio de necesidades, incluye también información documental tomada de documentos oficiales para la identificación de las necesidades de la sociedad, las cuales fueron tomadas de la Ley General de Educación, El Plan Nacional de desarrollo PND 2015 - 2017, Metas 2021, Ley 1620 de Convivencia, Plan Departamental de Desarrollo 2016 - 2019, Plan Municipal de Desarrollo 2016 - 2019.

Tabla 27 Necesidades validadas por la comunidad educativa

Necesidades
1. De los estudiantes <ul style="list-style-type: none">- Necesitan ser formados como estudiantes respetuosos, tolerantes, que puedan vivir en armonía con los demás, responsables, que muestren interés hacia el estudio.- Requieren didácticas y metodologías de enseñanza coherentes con las áreas del conocimiento y el modelo pedagógico institucional, propiciando la participación de los estudiantes.- Demandan actividades relacionadas con sus intereses como la música, artes y deportes, para generar una cultura de desarrollo saludable que incluya, además, hábitos alimenticios sanos y la utilización del tiempo libre.- Solicitan una infraestructura escolar cómoda, segura, ventilada con buena iluminación y bien dotada en material bibliográfico, deportivo y de laboratorio en todas sus sedes.- Requieren docentes, con apertura, escucha y disposición hacia todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades.- Necesitan que se desarrollen programas de atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, problemas de comportamiento y necesidades emocionales- Requieren fomentar actitudes asertivas que les permitan afrontar las diferentes problemáticas sociales tales como violencia, desempleo, abandono etc.- Requieren aprender a prevenir y mitigar la violencia escolar, el embarazo y la drogadicción en los niños, niñas y adolescentes.- Requieren apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber para acceder al conocimiento, la ciencia, la técnica, la investigación y a la creación artística.
2. Del contexto <p>La IE se halla ubicada en un contexto con diversas problemáticas sociales que la escuela no puede satisfacer, pero que, en su currículo, si puede plantear acciones que promuevan valores y actitudes en sus estudiantes encaminadas a cambiar su realidad. Las necesidades más evidentes son</p> <ul style="list-style-type: none">- Ciudadanos y ciudadanas con niveles adecuados de resolución de conflictos, con respeto a la autoridad legítima.- Familias atentas en la crianza y educación de sus hijos, que brinden afecto y acompañamiento en su proceso de formación.- habitantes responsables en el cuidado de los recursos naturales del municipio como el agua y el manejo adecuado de los residuos que producen.- Personas capaces de participar en la toma de decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de su entorno para cambiar su realidad.
3. De la Sociedad según documentos legales y oficiales <ul style="list-style-type: none">- Instituciones educativas que brinden, condiciones de calidad, equidad y una educación pertinente para todos- Ciudadanos que convivan en paz, sean incluyentes, respeten los derechos, la diferencia, se adapten al cambio climático y cultural.- Procesos de calidad que apunten a mejorar niveles de desempeño de sus estudiantes en pruebas externas.- Adquisición de conocimientos y fortalecimiento de competencias básicas en matemáticas y lecto-escritura.- Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica- Integración de las competencias laborales generales al currículo para desempeñarse en cualquier entorno productivo o social.- Mejorar preparación de los jóvenes previo a su ingreso a la educación superior.- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

- Fortalecer el aprendizaje del inglés y uso de las tecnologías de la información TIC en la educación básica y media.
- Dar relevancia a la educación inicial como base sólida para las etapas siguientes.
- Prevenir el riesgo, generando una cultura de prevención.
- Estudio y comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

Fuente: Creación propia. Salamanca, Barceló, Cera, Bayuelo (2017).^a Las necesidades consolidadas en esta tabla son resultado de validación realizada por la comunidad educativa.

Definir las necesidades de una comunidad no es fácil, sobre todo por las múltiples dimensiones que implica, pero es necesario determinar las características de la población que se atiende para poder enfocar de manera intencionada las acciones que se diseñen lo que permite ofrecer servicios efectivos (Casado, 2009), esta información en la IE permitirá organizar apropiadamente el currículo y las actividades que este incluye, tomarlo como base para proyectos pedagógicos e investigativos, mejorar la asignación y manejo de recursos y en general alinear la formación ofrecida con la necesidad de formación que requiere la comunidad.

6.3.2 Horizonte institucional.

Con relación al trabajo realizado en horizonte institucional, se muestra como resultado las memorias de las actividades realizadas en el proceso de implementación (Anexos 27, 28, 29, 30) y el análisis de la misión y visión llevada a cabo por la comunidad educativa. En este trabajo se siguió el siguiente proceso:

- Evaluación,
- Reunión de socialización de resultados de la evaluación con el rector,
- Socialización de la evaluación con la comunidad educativa,
- Socialización y validación de necesidades con la comunidad educativa,
- Revisión Misión anterior articulada con el análisis de necesidades (Tabla 28)

Tabla 28 Resultado análisis de la misión

Grupo	¿Quiénes somos? (articulación con el perfil)	Propósito de la IE (¿cuáles son las metas de aprendizaje? ¿Cuáles son las metas de formación?)	Orientación de la IE ¿tiene una orientación específica (normal/técnica/humanística)?	Medios empleados ¿cómo cumplen su misión?	Valores ¿En qué valores se fundamentan?	Responsabilidad/compromiso con: Estudiantes/municipio, departamento/región/país. ¿Qué responsabilidad tienen ante el país/región/municipio/distrito?	Valor agregado ¿Qué hace a la IE diferente de aquellas que tienen el mismo propósito?
1	Somos una institución educativa de naturaleza pública y de carácter mixto	Las metas no están definidas. Formar educandos íntegros, exitosos y proactivo	En busca de una educación de calidad	Mediante los principios de participación, corresponsabilidad, investigación e integralidad.	Respeto por la diversidad	Niño y jóvenes en edades de pre-escolar, básica y media.	Énfasis en ciencias naturales, preservación de recursos naturales.
2	Una institución de carácter público.	Brindar una educación en tres niveles: Pre-escolar, básica y media.	La orientación es normal con énfasis en ciencias naturales y recursos naturales.	A través de una educación de calidad, con unos cimientos	Respeto, responsabilidad e integralidad	Formar educandos íntegros, exitosos y proactivos.	La población educativa la cual proviene de sectores específico de la comunidad.
3	Somos una institución pública de carácter mixto.	Formar educandos íntegros, exitosos y proactivos. Brindar una formación académica, laboral, tecnológicas, espiritual y en valores.	Tiene énfasis en ciencias naturales y preservación de recursos naturales.	No específica.	El respeto. No se especifican, se nombran en forma general.	No se especifican.	Formar a los estudiantes en valores. El manejo que se le da al conflicto de soluciones.
4	Una institución de naturaleza pública y carácter mixto, compuesto de tres niveles	Formar seres íntegros a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales y tecnológicos. Aunque no están definidas	Humanista y ecológica.	Conocimientos, participación, corresponsabilidad y voluntad.	Respeto, tolerancia y sentido de pertenencia.	Comunidad tiene la responsabilidad de transformar la realidad de su entorno desde su formación.	La disciplina y la proyección de la comunidad, participación en proyectos de investigación ondas; reconocimiento nacional e internacional.

Fuente: Formato tomado de los instrumentos de la Maestría en Currículo y evaluación. Universidad del Norte. 2017. Registro obtenido en las mesas de trabajo con la comunidad educativa.

- Revisión Visión anterior teniendo en cuenta el análisis de necesidades (Tablas 29)

Tabla 29 Resultado análisis de la visión

Grupo	Temporalidad ¿En cuánto tiempo se va a realizar?	Necesidades de la población que son el fundamento de la visión. ¿A qué necesidades responde la visión?	Innovaciones ¿Qué innovaciones propone?	Avances tecnológicos ¿Qué avances tecnológicos empleará?	Acciones para desarrollar la visión ¿Qué acciones contempla desarrollar?	Mecanismo de integración ¿Qué mecanismos se emplearán para su integración con la misión y los propósitos?	Sistema de difusión ¿Mediante qué sistema se difundirá?
1	2020	Proyección humanística y ecológica	Manejo de recursos tecnológicos y científicos	Página WEB, redes sociales	Formación de personas proactivas	Jornadas pedagógicas y mesas de trabajos. Jornadas de socialización.	Manual de convivencia, cartelera, páginas Web y pendones.
2	En tres años	Formación – proyección humanística – ecológicas.	Formación de personas proactivas.	Manejo de nuevas tecnologías, Creación y manejo de software; entornos virtuales	Proyectos de aula, que apunten al ser, a la conservación de su entorno, a la resolución de conflictos.	Formación docente, proyectos transversales, proyectos desde las aulas y de proyección a la comunidad.	Socialización comunidad, publicación en las aulas, páginas Web.
3	En tres años	A una proyección humanística. Seres humanos mediadores de conflictos. Mantener el desarrollo sostenible de los recursos naturales.	Manejo de los recursos tecnológicos y científicos.		Promover la formación de personas proactivas y mediadoras de conflictos. Formación de docentes.	Evaluación y planes de seguimiento en el cumplimiento de los objetivos.	Página Web, revista institucional, asambleas de padres y docentes.
4	En tres años (2020)	Necesidad de formar ciudadanos productores, emprendedores. Necesidad de mediación de conflictos sociales. Necesidad de preservar los recursos naturales y de la cultura.	Manejo de recursos tecnológicos y científicos.	Las TIC Internet	Formación de personas proactivas. Involucrar a los padres de familia a través de talleres y actividades.	Capacitación docente. Alianzas institucionales. Proyectos ambientales.	Manual de convivencia. Charlas Clases.

Fuente: Formato tomado de los instrumentos de la Maestría en Currículo y evaluación. Universidad del Norte. 2017. Registro obtenido en las mesas de trabajo con la comunidad educativa.

El piloto de PM implementado, hasta esta parte, permite asegurar que el mejoramiento es un proceso posible, más cuando existe la disponibilidad de la comunidad educativa y la conciencia de la necesidad de una innovación y transformación de la IE para alcanzar mejores resultados.

Conclusiones

En este apartado se sintetizan los aspectos más relevantes de la investigación realizada a la IE a través de un estudio de caso.

La evaluación y la autoevaluación son consideradas como instrumentos para valorar la práctica educativa e impulsar el crecimiento institucional y profesional (Espíñeira et al., 2012) a través de los planes de mejora, los cuales se convierten en una herramienta clave para que las instituciones mejoren sus procesos y se cualifiquen las prácticas desde la didáctica, la organización y la gestión (Cantón, 2004).

Evaluar los componentes del currículo de la institución educativa objeto de estudio, de acuerdo a los tipos de evaluación propuestos por el modelo CIPR, permitieron obtener referentes que se constituyeron en oportunidades de mejora, para que la institución iniciará un proceso de rediseño curricular a través del diseño e implementación de un plan de mejoramiento.

Del análisis y reflexión de la información obtenida se puede afirmar que la IE cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que cumple con las normas legales establecidas por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a la parte organizativa institucional. Sin embargo, el currículo como parte fundamental del PEI, no es pertinente porque su propuesta no se elaboró a partir de un estudio de las necesidades de estudiantes, contexto y de la sociedad a la cual está vinculada, ya que de acuerdo con Cajiao (2008) y Pérez (2009), en educación hay pertinencia cuando ésta satisface las necesidades de la sociedad y de los intereses particulares de los estudiantes en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. Así mismo el MEN (2008), expresa que las instituciones educativas no son centros aislados sino que se enmarcan en un contexto de permanente evolución.

Estos resultados indican que el currículo debe repensarse en sus componentes ya que las

metas de formación se traducen en el perfil del egresado y abarcan tanto las competencias, habilidades y destrezas como los valores y actitudes, siendo estos últimos claves para su desarrollo personal (Villarini, 1996) y en este aspecto el currículo está evidenciando debilidades.

Ante la existencia de un horizonte institucional plasmado en el PEI, pero, desactualizado, desarticulado con el contexto y definido sin la participación de la comunidad educativa, surge la necesidad de priorizar como área de mejora N°1 la resignificación del horizonte institucional, ya que este componente del PEI es donde se fundamenta la propuesta institucional y se direcciona la práctica pedagógica. Este aspecto requería ser abordado desde el PM ya que la identidad institucional es lo que caracteriza y diferencia de las instituciones (MEN 2008).

Como una manera de contrarrestar la debilidad de ausencia de estudio de necesidades en el currículo, el grupo investigador condensó en un documento las necesidades identificadas en la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, y en el análisis de normas, políticas y documentos legales. Constituyéndose en un valor agregado de la investigación para la institución, una vez que fue validado por la comunidad educativa. Posterior a su validación, este informe se convirtió en insumo para darle sustento al horizonte institucional, alineando con éste los demás procesos, proyectos y actividades institucionales.

La evaluación del currículo en la parte epistemológica, evidenció también ausencia de una teoría curricular y filosófica que se inscriba en un interés del conocimiento que articule y sustente su ideología, su visión psicosocial, sociopolítica frente a la práctica y las acciones institucionales (Villarini, 1996), lo que se constituyó en el área de mejora N° 2. El hecho de que el currículo evaluado no tenga un sustento teórico ni filosófico, es un problema común en educación: la separación de la teoría y la práctica, como lo sustenta Carr y Kemmis (1998) “no si no una manifestación particular del extendido habito de trazar una distinción tajante entre los

asuntos <<teóricos>>, que conciernen al caso, y los <<práctico>>, que conciernen a lo que hacerse” (p.21).

La institución declara y tiene plasmado un modelo pedagógico con autores definidos que coinciden en la teoría cognitiva que enmarca el paradigma constructivista. Pero, en el modelo pedagógico analizado se pudo detectar que no tiene establecida la forma como éste se operacionaliza con la práctica, y en relación con las estrategias de enseñanza, tampoco fue posible encontrar puntos que hagan referencias a ellas. Si se tiene en cuenta que un modelo pedagógico “es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (Flórez, 2006 p.32)

De igual manera se puede concluir que el modelo evaluativo CIPR es pertinente y eficaz en el momento de ser utilizado en el ámbito educativo, su aplicación en los diferentes estudios realizado en la evaluación de programas así lo demuestran, no sólo porque permite abarcar todas las dimensiones del currículo sino también promueve la toma de decisiones acertadas en el momento de iniciar un proceso de intervención. Cabe señalar que realizar una evaluación curricular con este modelo requiere de competencias específicas por parte de quienes lo aplican para movilizar recursos, manejar tiempos, analizar y triangular información, además tener capacidades de liderazgo y empatía en el momento de integrar los miembros de la comunidad educativa.

Es importante resaltar que un proceso de renovación y cambio a través de planes de mejora son significativos cuando se cuenta con el apoyo de los directivos docentes y motivación de los docentes, como fue el caso de esta investigación, que su directivo cedió espacios y tiempos para iniciar el proceso de implementación.

Finalmente es preciso señalar que la anterior investigación ratifica la importancia de emprender acciones orientadas al fortalecimiento del currículo para que las instituciones alcancen la calidad educativa, reflejada en la satisfacción y buenos resultados en pruebas internas y externa.

Recomendaciones

Se hace necesario incorporar a la práctica educativa la evaluación periódica del currículo, para determinar su efectividad y calidad, solo así se verificará el cumplimiento de las metas educacionales propuesta por la institución. El equipo de investigación sugiere hacer evaluación curricular una vez finalizado el tiempo que se proyecta en la visión. No obstante, al finalizar cada año los ajustes producto de la evaluación institucional, deben ser sistematizados y archivados. La evaluación que se realice debe ser ante todo un proceso sistemático que permita recuperar la información en el momento que se requiera. Para ello se recomienda a la institución crear un sistema de archivo eficiente.

Es conveniente que los directivos motiven a los docentes para que ellos se conviertan en investigadores permanentes de los procesos educativos que se llevan a cabo al interior de la escuela, utilizando diferentes método de investigación que conduzcan a los docente a asumir una posiciones críticas en su quehacer y en general de la educación (Carr & Kemmis, 1988).

Realizar en un período no mayor a 5 años un nuevo estudio de necesidades, incluyendo seguimiento a egresados para que los ajustes realizados a la propuesta curricular estén acorde a las necesidades de los estudiantes, para ello es vital que el equipo de mejora diseñe instrumentos para obtener información sociodemográfica, mantenerse actualizado ante las propuestas local, municipal, nacional y global en materia de educación y realizar seguimiento a los egresado para determinar el impacto en la formación recibida en su proyecto de vida y la sociedad, se sugiere mantener contacto con activo con los egresados para lo cual pueden hacer uso de las nuevas aplicaciones tecnológicas y redes sociales

Diseñar e implementar un mecanismo de divulgación y apropiación de horizonte institucional

y del currículo dirigido a todo la comunidad educativa.

Se recomienda a los directivos de la institución educativa aumentar su implicación en las actividades del plan de mejoramiento a través de un liderazgo efectivo que posibilite la participación de las demás personas en el proceso de cambio.

Se sugiere elaborar realizar un estudio sobre el impacto del énfasis en la comunidad para tener un documento soporte de su efectividad, es preciso elaborar o recuperar el documento donde se fundamenta la propuesta del énfasis.

Se reitera a la IE la necesidad de continuar con la realización de las demás actividades propuestas en el plan de mejoramiento con la participación de la comunidad educativa.

En el aspecto pedagógico se recomienda, capacitar a los docentes en lo referente a competencias y experiencias de aprendizaje, construir los planes de estudio a partir de las necesidades de los estudiantes y el perfil de los egresado que se espera alcanzar y establecer en el currículo las competencias que los estudiantes deben lograr por niveles, áreas, grados y proyectos.

Como una manera de asegurar los resultados de los estudiantes y calidad en la institución es necesario tener un currículo estructurado ya que este se constituye en la mejor herramienta para que los docentes puedan adentrarse en la didáctica y el conocimiento, permitiendo además sacar a la luz su profesionalismo como un determinante de la calidad. La mejora del currículo no es con la práctica del profesor, sino que con un buen currículo se mejora el arte de la enseñanza. En palabras de Gimeno (2010), el currículo es “la palanca transformadora de la acción” (en Prólogo Stenhouse 2010, p14).

Referencias

- Agray, N. (2010). Construcción del currículo desde perspectivas críticas: Una producción cultural. *Revista Signo y Pensamiento*, vol. XXIX, núm. 56, enero-junio, 2010, pp. 420-427. Recuperado el día 07/04/2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86019348023>
- Akpur, A., Alci, B. & Karataş H. (2016). *Evaluation of the curriculum of English preparatory classes at Yildiz Technical University using CIPP model. Educational research and Reviews*. Vol. 11 (7), pp. 466-473. <http://www.academicjournals.org/ERR>
- Barbier, J. (1993). *La evaluación de los procesos de Formación. Temas de Educación* Madrid: Paidós.
- Bolaños, G., & Molina, Z. (1990). *Introducción al currículo*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Bolívar, A. (2009). De "la escuela no importa" a la escuela como unidad base de mejora. *Revista de CIPES para la Gestión Educativa, Montevideo*. 5 (15), 28-33. Recuperado de: <http://www.cipes.org/articulos/1115%20-%20De%20la%20escuela.pdf> (04 mayo de 2017)
- Bris, M., (2009) Realidad y perspectivas de los centros educativos: retos para el siglo XXI. En C. Castilla, *La estructura colegiada en los centros educativos: trabajo coordinado y trabajo en equipo*. pp, 25-35 España: Ministerio de Educación de España.
- Buendía L. (2001). *La investigación Observacional*. Universidad de Granada McGraw-Hill
- Buendía, L., Colas, M. & Fuensanta, P. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. España: MacGrawhill.
- Cajiao, F. (2008). Pertinencia en lo académico y laboral. *Al Tablero* (48), 8. Diciembre 2008 - Enero 2009. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-39241_tablero_pdf.pdf (14 de marzo de 2017)

- Cantón, I. & García, A. (2012). La comunicación en los centros educativos Tendencias Pedagógicas. *Portal de revistas electrónicas*, (19). Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2004/2110> (25 de mayo de 2017).
- Cantón, I. (2004) *Planes de mejora en los centros educativos*. España: Ediciones Aljibe
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez.
- Casado, D. (2009). Guía práctica 2 Evaluación de necesidades sociales. Sitio web Ministerio de Hacienda y Función Pública. Gobierno de España Recuperado de <http://www.dgfc.sepg.minhfp.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/Paginas/Busqueda.aspx?k=Gu%C3%ADa+pr%C3%A1ctica+2+Evaluaci%C3%B3n+de+necesidades+sociales> (Enero 27 de 2017)
- Chamorro (2015). Sociedad, Currículo y Evaluación. Material de clase.
- Chen, C. (2009) *A case study in the evaluation of English training courses using a version of the CIPP model as an evaluative tool*. (Tesis doctoral). Durham University, Inglaterra. Recuperado de : <http://etheses.dur.ac.uk/2912/> (29 de julio de 2016) (Traducción propia en línea)
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. Recuperado de <https://www.e-encuesta.com/r/KRFBEM3FmTI4W54QKaf9BQ/>
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de Investigación Social*. España: Mc Graw-Hill
- Damian, J. & Montes, E. (2011). Eficacia Del Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Administración. Un autodiagnóstico a través del modelo CIPP. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 4 (1), pp. 168-200. Recuperado de

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3690366> (6 de agosto de 2016)
- Departamento Nacional de Planeación -DNP, (2014). *Ficha de caracterización Municipio de Luruaco*. Recuperado 3 de abril de 2017 <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/FIT/PDF/08421.pdf>
- Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*. 28 (111). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002 (Mayo 30 de 2016)
- Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación Constructivista*. Tercera Edición. México: Mac Graw Hill.
- Díaz, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Pedagogía y saberes*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, (1).
- Diccionario Universal Planeta. (2008). China: Grupo Planeta Editores
- Echeita, G. & Yury, C. (2007). Evaluación sistémica de un proyecto de innovación para atender la diversidad del alumnado en la educación secundaria obligatoria “aulas cooperativas multinivel. *REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*. 2007. 5 (3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3322> (21 de agosto de 2016)
- Espiñeira, E., Muñoz, J. & Ziemer, M. (2012). La autoevaluación y el diseño de planes de mejora en centros educativos como proceso de investigación e innovación en Educación Infantil y Primaria (Modelo de un plan de mejora). *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), pp. 145-155.
- Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/359718> (4 de agosto de 2016)
- Fernández, M. (2005) *La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas*.

- UNED Facultad de Educación <http://www.uned.es/educacionXXI/pdfs/08-0> (3 diciembre de 2015)
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill.
- Flórez, R. (2006). *Pedagogía del Conocimiento*. Colombia: Mc Graw Hill. Segunda Edición
- Fontalvo, A., Navarro, F., Padilla, C & Pérez, Z. (2017). Evaluación del currículo de una institución educativa del departamento del Atlántico (Tesis de Maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- García, E. (2000). *Vigotsky: la construcción histórica de la psique*. México: Trillas.
- Gimeno, J. (1988). El currículum como marco de la experiencia de aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Gimeno, M. Santos & J. Torres, *El marco curricular en una escuela renovada*. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Gimeno, J. (2008). Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En Gimeno, J. (Comp), Pérez, A., Bautista, J., Torres, J., Ángulo, F. & Alvarez, J. *Educación por Competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Editorial Morata. Segunda edición
- Gómez, B. (2011). *Un modelo de evaluación (autorregulación) para centros docentes*. Madrid: Ed. Visión Libros
- Goyes, I. & Uzcátegui, M. (2000). *Teoría curricular y universidad*. San Juan de Pasto: Ediciones Unariño.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata
- Hernández, F. (2001). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En C. L. Buendía, M. Colás. & F. Hernández. *Métodos en Investigación en Psicopedagogía*. Madrid Ed. Mc Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill. Sexta edición

- Hoyos, Y., Oviedo, S., Rincón, M. & Serrano, I. (2017). *Fortalecimiento de la identidad institucional acorde con las necesidades del estudiante en sus diferentes contextos, como base para la resignificación del currículo* (Tesis de Maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/revista/10526/A/> 2013 (Agosto 15 de 2016)
- Iafrancesco, G. (1998). *La gestión Curricular: Problemática y perspectivas*. Bogotá: Editorial Libros & libros.
- Iafrancesco, G. (2004). *Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Institución Educativa. (2011). Proyecto Educativo Institucional.
- Institución Educativa. (2015). Manual de Convivencia. Jóvenes descolarizados y desocupados a través del Modelo de evaluación de
- Lago, D., Aristizábal, M., Navas, M. & Agudelo, N. (2014). Evolución del campo del curriculum en Colombia (1970-2010). En Díaz, A. & García, J. (Comp), Desarrollo del currículo en América Latina: experiencia de diez países (pp. 105-151). Buenos Aires Argentina. Editores Miño y Dávila. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/267868625_Desarrollo_del_Curriculum_en_Amrica_Latina (17 noviembre de 2016)
- Lucio, R. (1992), La construcción del saber y del saber hacer. *Revista Educación y Pedagogía*. (8 - 9), pp. 38 -56. Universidad de Antioquia recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5675/509>(abril de 20017)
- Magendzo A. & Donoso, P. (1992). Diseño Curricular Problematicador en la enseñanza de los

- Derechos Humanos. Cuadernos de Educación en y para los derechos humanos n.4. IIDH-PIIE. Santiago, Chile.
- MAP, (2014) Guía para la elaboración e implementación del plan de mejoramiento institucional. Santo Domingo, D. N., República Dominicana
- Marín, J. (2012). Línea de investigación: Currículo y evaluación educativa. *Revista RIEEP*. 5(2), Bogotá. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/download/1323/1521> (mayo 15 de 2017)
- McCormick, R. & James, M. (1996). *Evaluación del curriculum en los centros escolares*. Madrid: Ediciones Morata
- McMillan, J., & Shumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. España: Pearson. 5ª Edición.
- Mella, O. (2000) *Grupos Focales. Técnicas de investigación cualitativa*. Documento de trabajo N°3 CIDE, Santiago de Chile, recuperado el 2 de abril de 2016 de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt105091.pdf> (2 de abril de 2016)
- Ministerio de Educación Nacional. (1976). Decreto 088 de 1976. Bogotá: MEN. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-102584_archivo_pdf.pdf (31 de Julio de 2017)
- Ministerio de Educación Nacional. (1978). Decreto 1419 del 17 de julio de 1978. Bogotá: MEN. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-102770.html> (10 noviembre de 2016)
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf (18 de mayo de 2017)
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación. Bogotá: MEN.

- Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf (8 octubre de 2015)
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares de Transición. Bogotá: MEN Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Al tablero N° 26. Recuperado el 14 de marzo de 2017 en http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31333_tablero_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Serie Guías N° 5 Planes de Mejoramiento. Bogotá: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias, *Documento No. 3*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf (10 de Diciembre de 2016)
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el Mejoramiento Institucional (34). Bogotá: MEN
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Al tablero N° 56. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-44615_tablero_pdf.pdf (14 de marzo de 2017)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Isce: Guía Metodológica. *Saber en breve* (o5). Abril de 2016. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/divulgaciones-establecimientos/boletin-saber-en-breve/publication/edicion-05-boletin-saber-en-breve/5/direct> (20 de mayo de 2017)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Micrositio Siempre Día E*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre diae/86438> (18 de enero 2017)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. La

- educación en Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf (18 de enero 2017)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). El ISCE y sus componentes. *Colombia Aprende: La red del conocimiento*. Video. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre-díe> (20 de mayo de 2017)
- Molina, N. (2013). Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. *Revista MEC-EDUPAZ, 1* (3), 39-63. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.journals.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/view/36436/33013> (8 de Abril de 2017)
- Montoya, J. (2015). The Field of Curriculum Studies in Colombia. Universidad de Los Andes, Colombia. Recuperado de https://educacion.uniandes.edu.co/images/documentos/Ponencias_pensando_educacion/2012/montoya_the_field_of_curriculum_studies_in_colombia.pdf 8Traducción propia en línea) (17 noviembre de 2016)
- Moreira, M. (2013). Factores de contexto, entrada y proceso asociados al rendimiento en Matemática: un estudio multinivel. *Actualidades en Psicología, 27* (114), 19-38. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/1987> (17 de agosto de 2016)
- Murillo, F. & Krichesky, G. (2014). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio, 13* (1), pp. 69 – 102. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/arts/reice/vol13num1_art5.pdf (04 de mayo de 2017)
- Murillo, J. (2003). El Movimiento Teórico-práctico De Mejora De La Escuela. Algunas Lecciones Aprendidas Para Transformar Los Centros Docentes. *REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio, 1* (2). Recuperado de

- <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf> (04 de mayo de 2017)
- Murillo, J. (2007). Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. et al. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2007. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIIEE.pdf (30 de mayo de 2017)
- Olaz, A. (2013). La Técnica de Grupo Nominal como herramienta de innovación docente. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 6 (1), p. 114-121. Recuperado el 16/10/ 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144608.pdf>
- Olaz, A. (2016). La Técnica de Grupo Nominal en el espacio europeo de Educación Superior. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales* (68), p. 107-125. Recuperado el 16/10/ 2016 de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aolaz3.pdf>
- Peña, J. & Alvarado, M. (2013). Evaluación del programa de pasantía e inserción laboral del centro de capacitación industrial Don Bosco en la formación ocupacional de los
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista De Investigación Educativa*, 18 (2), p.261-287. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/121001> (4 de abril de 2016)
- Pérez, T. (2009). Pertinencia de la Educación: ¿pertinente con qué?. *Al Tablero* (52), 5-7. Septiembre - Octubre 2009. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html> (14 de marzo de 2017)
- Perrenoud, P. (2011). *Construir Competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Editorial JCSAENZ. Segunda edición.
- Posada, J. (2005). *Calidad de la educación y organizaciones escolares inteligentes*. Fundación *Visión sin fronteras*. Fundación Formar. Barranquilla: Editorial Santillana
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México, D.F: Mc Graw Hill S.A.

- Ramirez, V. (2014). *El concepto de calidad*. Documento recuperado de <http://qualityadvance.com/el-concepto-calidad/> (5 de diciembre de 2015).
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española* [versión electrónica] Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=SksjqAf> (24 de marzo de 2017)
- Rico, J. (S:F). *Evolución del concepto de calidad*. *Revista Española de Transplantes*, 10 (3). Recuperado de <http://formaciones.elmedicointeractivo.com/emibold/publicaciones/trasplantes3/169-175.pdf> (5 de diciembre de 2015)
- Román, M. (2011). Autoevaluación: estrategia y componente esencial para el cambio y la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (55), pp. 107-136. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/283227> (6 de agosto de 2016)
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata. Segunda edición
- Stenhouse, L. (2010). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, España: Morata.
- Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1995). *Evaluación Sistemática: Guía teórica y práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós
- Stufflebeam. *Universidad y postgrado*, 28(1), pp.181-210. Recuperado de
- Suárez, S. (2013, octubre). *El Currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Incidencia en la vida del futuro profesional*. Ponencia presentada en el Congreso de Investigación y Pedagogía. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de http://tics.uptc.edu.co/eventos/index.php/cong_inv_pedagogia/con_inv_pedag/paper/viewFile/13/13 (13 noviembre de 2016)
- Taba, H. (1974). *Elaboración del curriculum, teoría y práctica*. Buenos Aires: Editorial Troquel
- Tamayo, L. (2007). *Tendencias de la pedagogía en Colombia*. Universidad de Caldas.
- Torres, J. (1988). *El currículo globalizado. Una opción globalizadora de la acción del profesor*.

- En C. Coll, J. Gimeno, M. Santos & J. Torres, *El marco curricular en una escuela renovada*. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Torres, J. (1991). *El Curriculum oculto*. Madrid: Ediciones Morata. Segunda edición.
- Tyler, R. (1982). *Principios Básicos del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel
- UNESCO. (2004), *Education for All - The quality Imperative*. Global Moritoring Report
- Recuperado de <http://en.unesco.org/gem-report/report/2005/education-all-quality-imperative#sthash.87WNPJvU.dpbs> (12 de marzo de 2017)
- Universidad de Champagnat (2003). Equipos de Mejora continua para la calidad. Licenciatura en RR.HH. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/equipos-de-mejora-continua-para-la-calidad/> (14 de marzo de 2017)
- Vasilachis, I., Amigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Mallimaci, F., Mendizabal, N. y otros. (2006). *Estrategias de investigación Cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Villarini, A. (1996). *El currículo orientado al Desarrollo Humano Integral*. Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico
- Zabalza, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Ediciones Morata. 10ª Edición.
- Zúñiga, G. & Salazar, S. (2011). Autoevaluación del currículo de inglés de tres Instituciones educativas de la ciudad de Neiva. *Revista Entornos* (24), pp. 209-220. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798844> (6 de agosto de 2016)

ANEXOS

Anexo 1. Análisis documental Estudio de necesidades

Objetivo: Identificar en los documentos institucionales las necesidades específicas de la sociedad en la que se haya inserta la IE y las necesidades específicas de los estudiantes (emocional, económica, psicológica, convivencia, académica).

El currículo fundamenta su naturaleza en los estudios realizados para establecer las necesidades económicas, sociales, psicológicas, convivencia, y académicas de los estudiantes.		
Descripción del indicador	Técnica	Fuentes
El currículo responde a los requerimientos nacionales consagrados en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 de 2013.	Análisis documental	Archivos institucionales
El análisis del diseño curricular contempla las necesidades educativas de los y las estudiantes.	Análisis documental Grupos focales	Estudios realizados Docentes Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la vida personal de los estudiantes.	Análisis documental Grupos focales	Currículo diseñado Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la sociedad.	Análisis documental Encuesta	Currículo diseñado Proyectos Comunidad educativa
El análisis del diseño curricular incorpora los resultados del estudio de seguimiento a los egresados (vinculación laboral/estudios)	Análisis documental Grupos focales	Estudios realizados Egresados
El análisis del diseño curricular involucra los convenios firmados que aseguran una formación específica de los estudiantes (incluye prácticas).	Análisis documental Entrevistas Grupos focales	Convenios Rector Coordinador Asociados

Formato de verificación					
	Existencia	Frecuencia	Pertinencia	Utilidad	Observaciones
Estudios realizados	X		X	X	<p>El PEI actual es un rediseño realizado en el año 2011 como resultado de un trabajo de grado liderado por los docentes Fátima Morales y Efraín Mendoza.</p> <p>No se pudo obtener evidencias que de cuentas acerca de los ajustes que conlleven a realizar actualizaciones periódicas, y tampoco de participación de la comunidad educativa.</p> <p>Se sugiere implementar métodos para recopilar, organizar y sistematizar la información por año, para que luego sean evaluados con el fin de hacer los ajustes pertinentes y adecuados.</p> <p>Se hizo en el año 2013, un estudio para articular al colegio El Programa Nacional de Colegios Amigos del Turismo, allí se revisaron necesidades, valores y</p>

					horizonte institucional, este proceso contó con la participación de la comunidad educativa, esta articulación se refleja en los planes de área pero para el año 2014 y 2015 no se ha desarrollado la parte operativa.
Seguimiento a egresados					No existe un seguimiento institucional a sus egresados.
Convenios	X	X	X	X	Existe convenio articulado por la Secretaría de Educación Departamental con el SENA para sus colegios, entre estos la Institución educativa. Los estudiantes de énfasis académico realizan un curso técnico de Preservación y Conservación de Recursos Naturales, certificado por el Sena.

	Expresadas claramente	Coherentes con el contexto	Comunicadas a la comunidad	Observaciones
Necesidades de la sociedad.				Existe en el PEI una descripción de aspectos sociodemográficos del municipio de Luruaco y la institución educativa, pero esta información no corresponde con una descripción específica de las necesidades de la sociedad, ni la de los y las estudiantes que serán satisfechas desde la escuela. En el PRAES se expresa la necesidad de formar en educación ambiental en el manejo de residuos como factor que afecta la laguna de Luruaco, se planteó una articulación con los planes de área para trabajar desde allí los temas del proyecto..
Necesidades de los estudiantes.				Aunque no existe claramente un documento que recoja las necesidades de los estudiantes, en el Plan de mejoramiento está contenida la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en lectura, escritura y en pruebas externas. Esto es compartido por la comunidad docente.

Anexo 2 HORIZONTE INSTITUCIONAL

Objetivos: Establecer la incidencia del Horizonte Institucional en la definición del Currículo.

Evaluar los componentes del Horizonte Institucional

Formatos de verificación

Misión: Plantea la razón de ser y el objetivo de la comunidad académica respondiendo a las necesidades del contexto y los/as estudiantes.

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Estudios que dan cuenta de las necesidades tanto del contexto como de los/as estudiantes, formuladas en la misión;				La misión no da cuenta, tampoco hay estudios, de las necesidades del contexto, ni de los/las estudiantes.
Documentos institucionales que muestran la existencia de la misión;	X		X	Existe una versión actualizada de la misión. No está contenida en el PEI existente por ser del año anterior. Se recomienda que los avances del PEI estén organizados por año en una carpeta con el nombre “Avances PEI año 2014”
Medios por los cuales se divulga la misión.	X			La misión está publicada en cartelera en la sede principal y en sala de profesores, en fecha reciente se le hizo entrega a los docentes de esta información en una fotocopia. Se recomienda publicar la misión también en las otras dos sedes. No hay evidencia de haber sido divulgada a padres y estudiantes. También viene contenida en el Manual de convivencia que se está imprimiendo y que se entregará próximamente a la comunidad educativa.
Estudios sobre el valor añadido de la institución que la hace diferente de otras con una orientación similar.				No se han realizado estudios sobre el valor añadido de la institución con relación a otras escuelas. Se recomienda realizarlo.
Evidencias de la articulación de la misión con otras instituciones relacionadas con su énfasis.				Ni la misión ni el PEI lo evidencia, en entrevista con la rectora comenta sobre la articulación con el SENA en cursos técnicos para los estudiantes de la media académica. En la misión, se sugiere, quitar <i>énfasis en preservación de recursos naturales</i> porque realmente este no es un énfasis, es un curso técnico para los que escogen modalidad académica. El título dice: “Bachiller académico” y aparte el curso es certificado por el Sena. Con relación al énfasis en Ciencias Naturales, al momento de la elaboración de este informe, no se pudo encontrar el documento que lo fundamenta.

Justificación de cómo se articulan los principios, fines de la educación, filosofía con el perfil del estudiante.										
	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Misión		X			X			X		La misión institucional enuncia niveles de formación, principios educativos y define un perfil de estudiante, pero esto es poco coherente con la visión, filosofía y perfil del estudiante contenido en otra sección. Salvo algunas competencias, entre ellas la tecnológica.
Principios	X			X				X		Los principios señalados en la misión no tienen relación con los expresados en el numeral 2.1.4 (principios institucionales) los cuales también se describen en el manual de convivencia
Fines de la educación		X			X			X		falta claridad en el cumplimiento del fin 4 y 12 Los fines de la educación no se encuentran en el PEI de manera explícita, pero son nombrados como referentes en diferentes apartes del PEI, por ejemplo en el capítulo 3, título 3 en lo referente al Plan de estudio
Filosofía		X			X			X		La IE plantea una filosofía pero ésta no se articula coherentemente con los demás elementos del horizonte institucional y el perfil del estudiante. La filosofía no evidencia rediseño desde su formulación hace más de cuatro años.

Valores			X			X			X	El PEI describe cuatro valores institucionales, y en el Manual en edición agregaron 2 más para 6. Los valores adicionales fueron agregados durante las mesas de trabajo de reajuste del Manual de Convivencia donde participaron miembros de la comunidad educativa y municipal.
----------------	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Visión: Plantea hacia dónde se dirige la institución educativa a largo plazo, en que desea convertirse teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y del alumnado, las innovaciones tecnológicas.

	Sí	No	Observaciones
La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión	X		Si, la visión del colegio define el tiempo para alcanzar la meta propuesta.
En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su fundamento;		X	Dentro del PEI no se especifica cuáles son las necesidades educativas de los estudiantes adicionalmente, las necesidades de la población no están plasmadas dentro del PEI. Por lo tanto, no se puede visionar una educación sin tener en cuenta un estudio de necesidades educativas y poblacionales.
Plantea innovaciones a implementar		X	La visión plantea una proyección humanista y ecológica, aspectos que no están contemplados en la misión, ni en los principios, ni en la filosofía.
Contempla avances tecnológicos	X		La visión contempla manejo de recursos tecnológicos, y aunque este es un aspecto que en la actualidad no se describe en el PEI, si se utilizan las nuevas tecnologías en el aula.
Considera sistema de difusión		X	La visión aquí planteada no considera sistema de difusión.
Enuncia acciones para desarrollar la visión		X	

Valores: Se expresan los valores en los que se fundamenta la formación de los estudiantes y toda la organización educativa.

	Sí	No	Observaciones
Existencia de documentos institucionales que explicitan los valores que se fomentan en la institución;	X		En el PEI están definidos los valores institucionales, también vienen incluidos en el Manual de convivencia en edición.
Evidencias del proceso que dio origen a la formulación de los valores en los que hace énfasis la institución;	X		Durante la realización de las mesas de trabajo para ajuste del Manual de convivencia se ratificaron los valores de respeto, autoestima, tolerancia, responsabilidad. Se agregan sentido de pertenencia y

			honestidad.
Medios de divulgación de los valores a la comunidad educativa.	X		Hora de orientación semanal escogida por los coordinadores, 1 día a la semana. Recortan minutos para abrir el espacio
Existencia de criterios de articulación de los valores al currículo diseñado.		X	

Filosofía: La filosofía enuncia la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana que la escuela en su proyecto busca formar. Se asegura su divulgación y sus mecanismos de integración.

Filosofía	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
La filosofía acoge las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes;				La filosofía institucional no ha sido revisada recientemente. En su diseño actual no tiene en cuenta necesidades porque este estudio no ha sido realizado
Relación entre las necesidades de los y las estudiantes y la sociedad y la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana formulada en la filosofía institucional;				En la redacción solo aparece el concepto de hombre, no hace la distinción de género

	Sí	No	Observaciones
Evidencias del proceso que dio origen a la filosofía institucional;		X	La filosofía es la misma del PEI anterior, viene desde que se inició la organización del PEI.
Evidencias de que la filosofía institucional es comunicada a toda la comunidad educativa;		X	No está publicada en lugar visible. Está en el PEI y en el manual.
Existencia de mecanismos para integrar la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela;		X	
La escuela provee mecanismos que permitan establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con la filosofía institucional;		X	

Metas Educativas: En la formulación de su horizonte institucional, la institución educativa plantea las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles.

	Sí	No	Observaciones
Documentos que evidencian cómo las metas de aprendizaje y formación son producto de un análisis detallado de las “necesidades de la sociedad” y las necesidades específicas de los y las estudiantes;		X	
Documentos que establecen claramente las metas que los y las estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés por ciclos y		X	Los planes de estudio de estas áreas no describen las metas educativas, ni contienen objetivos por ciclos y niveles. Estos Contienen 1 objetivo

niveles;			general y 1 o 2 específicos.
Evidencias de los espacios, los recursos y los tiempos para la consecución de las metas educativas;	X		La IE tiene definidos y distribuidos los tiempos y los recursos para el aprendizaje de los/las estudiantes
Justificación de cómo y cuáles metas educativas deberán alcanzarse mediante la ejecución del/los proyecto/s transversal/es;		X	
Justificación de cómo las metas educativas incorporan la filosofía y la misión de la institución.		X	

	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades de la sociedad.	X			X			X			El PEI, ni los planes de área tienen definidas claramente metas de aprendizaje como tal.
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades específicas de los y las estudiantes.	X			X			X			
Las metas estipulan los niveles de desarrollo que alcanzarán los estudiantes alcanzarán en las competencias: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, entre otras...	X			X			X			
Definición de las metas educativas a alcanzar mediante el desarrollo de los proyectos transversales.	X			X			X			

Desarrollo Curricular: analizar en qué medida en el currículo se coloca especial cuidado en todas las variables organizativas que potencian o dificultan el trabajo en las aulas, como la coordinación curricular, horarios, adscripciones

a grupos y equipos docentes.

Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
3.2.2a Evidencias de que el cronograma en el que se estipulan Tiempos/horarios institucionales para la orientación y evaluación del currículo existe, y los tiempos en él contenido son producto del consenso entre director/a, coordinadores/as, docentes y estudiantes;	Análisis documental Entrevistas Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución - actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
3.2.2b Evidencia de la existencia y el establecimiento consensuado de criterios académicos y pedagógicos para la asignación de profesores/as a los cursos y asignaturas;	Análisis documental Entrevistas Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución - actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
3.2.2c Documentos que demuestren la iniciativa y convocatoria del director/a para la definición de la política para la evaluación del currículo y el proceso seguido para su definición;	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales Registros de la institución (actas, resoluciones)

3.2.2 a	Existencia	Visibilidad	Comunicación	Claridad (en su expresión)	Observaciones
Tiempos para la orientación curricular Tiempos para la evaluación curricular	X	X	X	X	Al iniciar el año escolar a través de una resolución rectoral se da a conocer a los docentes las disposiciones del tiempo para la orientación curricular. Existen horarios de clase organizados por jornadas, grados y áreas.

3.2.2b Asignación docente	Existencia	Claridad	Pertinencia	Comunicación	Observaciones
Criterios académicos Criterio pedagógicos	X		X		Es discrecional del rector de acuerdo los desempeños, participación, perfil docente, resultados del área
3.2.2c Convocatoria para definir la evaluación del currículo.	X		X		No está definida en el PEI específicamente una política de evaluación curricular, pero la IE hace el llamado a los docentes para hacer revisión y ajustes anuales a los planes de área y proyectos durante el tiempo de desarrollo institucional.

ANEXO 3.

Rejilla, evaluación del currículo diseñado (PE, PA, MC) al currículo enseñado

7. De currículo diseñado a currículo enseñado: analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela (Plan de Estudios(PE), Planes de Área (PA) y Mallas Curriculares (MC)) atiende las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educacionales y perfil del estudiante y se articula con el currículo enseñado

7.1 El plan de estudios (PE) , refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI, el modelo pedagógico institucional, en coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias.

7. 1 El Plan de Estudios refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
7.1a. Evidencias de un documento que define y describe las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y evaluación alineados con el PEI y el modelo pedagógico institucional y en coherencia con los estándares básicos de competencias, y políticas de inclusión	Análisis documental	Rejilla.	Documento PEI, Plan de estudios
7.1b. Documento que evidencie la articulación del Plan de Estudios en cuanto a: concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación con los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación para cada grado que ofrece la institución	Análisis documental. Entrevista, grupo focal	Rejilla.	Documento PEI, Plan de estudios Aportes de Coordinador Académico, docentes
7.1c. Evidencias de los medios a través de los cuales se socializan las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios,
7.1.d Evidencias sobre cómo las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios, PMI, actas, resoluciones
7.1. d. El enfoque metodológico y de evaluación permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1e Documentos que evidencien la justificación para la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las necesidades diversas (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1.f Existencia de la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios

las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de estudios.			
7.1.g Existencia de mecanismos de seguimiento a los planes de estudios, que permiten su retroalimentación	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios. PMI

Existencia: El documento existe o no

Claridad: la información proporcionada es clara conceptualmente y fácil de comprender

Coherencia: la información tiene un hilo conductor claro, las secciones se articulan claramente a nivel conceptual

Pertinencia: La información está acorde con los referentes conceptuales y del contexto educativo

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento Plan de estudios	si				En el capítulo III del Documento PEI, en el área de gestión académica, en el ítem 3.1.1 describe de manera general aspectos que definen el plan de estudio institucional Tales como: soporte legal, áreas y asignaturas, elementos que lo conforman pero está encontró un documento de plan de incompleto, porque hallaron los planes de área de forma separada, sin documento articulador que lo soporte.
Descripción modalidades, métodos, actividades EA, metodologías	No				El PEI contiene una descripción de actividades que se confunden con didáctica y método, pero que no se fundamentan desde el modelo
Fundamentación enfoques metodológicos y de evaluación	No				

Los enfoques descritos en el Plan de estudios se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular, el horizonte institucional y el modelo pedagógico:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Enseñanza				Debido a la no existencia del documento Plan de Estudios, no es posible valorar estos aspectos que debe contener.
Aprendizaje				
Evaluación				
Calidad				
Competencia				
Concepción de niño y niña.				
Concepción de hombre y mujer.				
Concepción de ciudadano y ciudadana				
Perfil del estudiante				

Excelente: Cumple completamente con los criterios, aspectos en el descriptor

Muy Bien: Cumple con la mayoría de criterios, aspectos en el descriptor.

Bien: Cumple parcialmente con algunos aspectos del descriptor

Necesita mejorar: Los aspectos no se encuentran o no se concretan de manera adecuada

7. 1 El Plan de Estudios refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.					
	<i>Excelente</i>	<i>Muy bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Observaciones</i>
7.1a. Evidencias de un documento que define y describe las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y evaluación alineados con el PEI y el modelo pedagógico institucional y en coherencia con los estándares básicos de competencias, y políticas de inclusión				X	Se sugiere construir un documento que describa los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza, decisiones metodológicas y evaluación con el PEI y el modelo pedagógico. Adicionalmente, otro documento que evidencie la articulación del plan de estudio en cuanto a las concepciones inherentes a la educación.
7.1b. Documento que evidencie la articulación del Plan de Estudios en cuanto a: concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación con los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación para cada grado que ofrece la institución				X	
7.1c. Evidencias de los medios a través de los cuales se socializan las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación				X	Se sugiere utilizar medios idóneos que sirvan para socializar las modalidades, los métodos de enseñanza, las actividades de enseñanza aprendizaje, las decisiones metodológicas y de evaluación.
7.1.d Evidencias sobre cómo las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar				X	Se sugiere que al elaborar las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza - aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación estén en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar.
7.1. d. El enfoque metodológico y de evaluación permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.				X	En el apartado del PEI donde explican lo que debe contener el Plan de estudio, en el numeral 3.1.2, está escrito "El enfoque metodológico de la Institución Educativa San José de Luruaco está basado en la flexibilidad del currículo, en donde las áreas se interrelacionan de acuerdo a la temática que se plantea". Un currículo flexible en forma operativa

					se organiza de manera diferente a la forma lineal y de secuencia de áreas y grados brindándole la oportunidad al estudiante de escoger áreas de formación entre diferentes opciones de acuerdo a sus intereses. Lo que no corresponde con la realidad.
7.1e Documentos que evidencien la justificación para la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las necesidades diversas (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.				X	Se sugiere justificar y dejar por sentado en documento, la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza actividades de enseñanza, aprendizajes, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las necesidades diversas (Académica, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.
7.1.f Existencia de la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de estudios.				X	Se sugiere dejar en existencia la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con las modalidades, los métodos de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de Estudios.
7.1.g Existencia de mecanismos de seguimiento a los planes de estudios, que permiten su retroalimentación				X	Se sugiere establecer un sistema de seguimiento a los planes de estudio, que permiten su retroalimentación

7.2 En el Plan de área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
7.2.a Los métodos de enseñanza están claramente definidos, establecen relaciones pedagógicas y recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa	Análisis documental Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7.2.b. Relación de los métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel	Análisis documental Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7.2.c. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel	Análisis documental. Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular , interacción de aula

7.2.d. Relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel	Análisis documental Observación de clase	Rejilla	Inventario
--	---	---------	------------

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento que relacione los métodos de enseñanza con necesidades diversas de la población educativa	No	La información no es clara			El plan de área de matemáticas en su punto 5 expresa, que la metodología que propone el área tiene su base en el modelo institucional constructivista sin embargo este no hace relación a las necesidades diversas que puede tener la población educativa.
Documento que relacione métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel	No	El texto está detallado de manera general el contenido dentro de una matriz curricular. En ella, se puede observar una separación por columnas y en cada una de ella se detalla los conceptos, sin establecer una relación explícita del método de enseñanza con los contenidos	La cohesión no se da manera clara, al estar de manera general, no se puede establecer una relación de la estrategia de enseñanza con los contenidos	El documento no aporta los referentes teóricos que sustentan la relación del método con los contenidos.	No existe el texto dentro del documento de PA que relacione métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel, lo que se halló fue una matriz propone una serie de actividades metodológicas programadas para un período académico, los cuales agrupan un conjunto de contenidos. Se sugiere hacer la relación de la metodología de enseñanza con los contenidos, de manera explícita y con sustentos teóricos. En el documento analizado solo se encontró información de los niveles de básica secundaria y media vocacional.
Relación de estrategias EA por área/grado/nivel	No	Se puede comprender	Es la misma para	Por ser la misma en	NO existe un documento que relacione estrategias EA por

		a nivel general.	todos los grados	todos los grados no se percibe la complejidad vertical del pensamiento matemático	área/grado/nivel, en la matriz de contenido, aparece un listado de EA que se repiten en todos los grados y niveles.
Listado de recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados por área/grado/nivel	Si	Si	Está definido de manera general para todos los grados y con los mismos elementos	No existe referentes teóricos para sustentar la utilización de ciertos recursos en los aprendizajes de los alumnos	Se halló en el documento de PA, en el punto 6 de Metodología lo siguiente “RECURSOS. Materiales físicos y humanos con los que se planea desarrollar los procesos del área”, pero no especifica un listado de recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados por área/grado/nivel. Más adelante en la matriz de contenido se asocia un listado de recursos igual para todos que no discrimina niveles y grados.

7.2 En el Plan de área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología						
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar		Observaciones
7.2.a Los métodos de enseñanza están claramente definidos, establecen relaciones pedagógicas y recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa				❖		No se hallaron. Se sugiere establecer claramente las relaciones pedagógicas y los recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa
7.2.b. Relación de los métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel				❖		No se hallaron. Se hace necesario establecer de manera explícita la relación de los métodos de enseñanza con los contenidos
7.2.c. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel				❖		Se encontró en la matriz de área por período una lista de estrategias, igual para todos los grados y niveles. Se debe definir cómo éstas actúan en los conocimientos que adquieren los estudiantes.
7.2.d. Relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los				❖		No existe una relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados, por lo que se debe

estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel					organizar para así determinar los momentos para utilizarlos y que no aparezcan como un listado igual para todos los grados y niveles en la matriz de contenido.
--	--	--	--	--	---

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje (EA) fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil. .

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.				
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuente</i>	
7.3.a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA tanto para la población general como para los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje	Análisis documental	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área	
7.3.b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área	
7.3.c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel	Análisis documental	Rejilla	Plan de estudios, Plan de Área	

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.				
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuente</i>	
7.3.a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA tanto para la población general como para los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje	Análisis documental	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área	
7.3.b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área	
7.3.c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel	Análisis documental	Rejilla	Plan de estudios, Plan de Área	

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Relación de métodos de enseñanza y actividades EA y su	No				No existe en el punto 6 de Metodología el método de enseñanza y actividades EA definido para el área. En su construcción

pertinencia para manejar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje					se recomienda incluir un ítem relacionado con el tema de los casos de bajo rendimientos y problemas de aprendizajes.
Relación de estrategias por área/grado/nivel	Si	Está escrito de manera general y de manera comprensiva	Las estrategias son las mismas para cada grado	Al ser la misma para cada grado dejan de ser pertinentes. al menos que se especifique su relación con la complejidad.	Aparecen en la matriz de contenido una lista de estrategias, igual para todos los grados y niveles, pero no se halló una justificación de su elección.
Relación de actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área/grado/nivel	No				Debe anexarse un documento de actividades que relaciones las actividades de acompañamientos y plan de apoyo por grados.

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.					
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar	Observaciones
7.3.a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA para la población general y la población con NEE				❖	No existe en el PA método de enseñanza para estudiantes con NEE y la metodología planteada no describe tampoco el método para la población en general.. Se sugiere inscribir de manera explícita los métodos de enseñanza con sus sustentos teóricos que incluya estudiantes con NEE.
7.3.b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel				❖	Se sugiere enriquecer el texto con las estrategias específicas que promueven el aprendizaje y desarrollo de las competencias.
7.3.c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel				❖	No las contiene. Se sugiere establecer un anexo con relación a las oportunidades de apoyo pedagógico a los estudiantes por nivel, grados o áreas.

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.

	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
7.4.a. Descripción de las rutas de evaluación, estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área	Análisis documental	Rejilla.	Plan de Área/Malla curricular/ SIEE
7.4.b. Relación de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área /Malla curricular/ SIEE
7.4.c. Descripción de las rutas de evaluación y su pertinencia para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias meta de cada nivel /grado	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área /Malla curricular SIEE
7.4.d Descripción de la articulación de formas, tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas de aprendizaje y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje declarados en el área.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área/ Malla curricular
7.4.e. Relación de las rutas de evaluación con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área / Malla curricular
7.4.f. Los resultados de la valoración y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes retroalimentan los PE/ PA y mallas curriculares	Análisis documental	Rejilla	PMI, actas de comisiones de evaluación, consejo académico, reuniones de área

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento de rutas de evaluación por área/grado/nivel	No				Se sugiere incluir un documento específico para la ruta de evaluación.
Documento de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes incluyendo los de NEE	No				Se sugiere alinear la evaluación del área con lo contenido en el documento del sistema institucional de evaluación y promoción.
Documento de tipos e instrumentos de evaluación	NO				Se sugiere anexas el documento sobre los tipos e instrumentos de evaluación.
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas educativas	No				Se sugiere anexas el documento sobre los tipos e instrumentos de evaluación.

					Además, de que dicho documento lleve relacionadas las metas educativas
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con los estándares	NO				En la matriz existe una columna de estrategias de evaluación, pero esta no guarda coherencia con los estándares, además se proponen la misma para todos los grados y periodos.
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las competencias	No				No existe. SE sugiere establecer en el documento tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las competencias que se desarrollaran en el área.
Descripción de cómo la evaluación retroalimenta los PE, PA y mallas curriculares	No				No existe. Se sugiere realizar un documento que describa cómo la evaluación retroalimenta los PE, PA y mallas curriculares

7.5. Los contenidos en la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias en cada nivel/ grado del área.

7.5. Los contenidos de la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias de nivel/ grado del área.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
7.5.a Relación de los contenidos con las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje.	Análisis documental	Rejilla.	Malla curricular
7.5.b Justificación de la secuencia de los contenidos propuestos y la relación de esta con las necesidades diversas de aprendizaje de los estudiantes, y las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de área /Malla curricular/

7.5 c Relación de los contenidos con las metas de aprendizaje del nivel/ grado del área.	Análisis documental	Rejilla	Malla curricular
7.5.d Descripción de los elementos del saber, del saber hacer y del ser subyacentes en el contenido propuesto	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área/ Malla curricular
7.5.e. Justificación de la estructura de los contenidos seleccionados y su relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área / Malla curricular

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Sección de Justificación de la selección, secuencia y la estructura de los contenidos propuestos según el nivel, grado necesidades diversas de los estudiantes y concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.	No				Se sugiere elaborar la malla curricular del área atendiendo criterios de selección, secuencia y estructura de los contenidos propuestos según el nivel, grado necesidades diversas de los estudiantes y concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.
Sección que ilustra/ explicita los elementos del saber, del saber hacer y del ser en los contenidos					Al elaborar el documento que soporta la malla curricular, Incluir de manera explícita, los elementos del saber, del saber hacer y del ser en los contenidos

7.5. Los contenidos de la Malla Curricular son coherentes y pertinentes con las competencias de nivel/ grado del área.					
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar	Observaciones
7.5.a Relación de los contenidos con las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje.				X	No existe una malla curricular propiamente dicha, se encontró una matriz que se asemeja a una malla. En ella, se muestra una división temática en cuatro periodos académicos, al dar una mirada al texto se observa que se especifican las competencias por
7.5.b Justificación de la secuencia de los contenidos propuestos y la relación de esta con las necesidades diversas de aprendizaje de los estudiantes, y las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.				X	
7.5 c Relación de los contenidos con las metas de aprendizaje del nivel/ grado del área.				X	
7.5.d Descripción de los elementos del saber, del saber hacer y del ser subyacentes en el contenido propuesto				X	

<p>7.5.e. Justificación de la estructura de los contenidos seleccionados y su relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.</p>			X	<p>periodos, pero no se evidencia con claridad la relación y coherencia entre los temas y la competencia.</p> <p>La secuencia de los contenidos propuestos está acorde con los estándares de un modo global. Por otro lado, el diagnóstico de necesidades descritas en la justificación del área relacionadas con la forma de vida de la población no está contextualizada, debido a que no explica cómo lo obtuvieron ni guardan relación con un estudio de necesidades que se haya realizado anteriormente.</p> <p>No están claras las metas de aprendizaje ni está alineado con los DBA. Se pudo constatar que las metas de aprendizajes no están consignadas en el documento y por lo tanto se sugiere establecer dichas metas. Los Derechos Básicos de aprendizajes deben ser tenidos en cuenta para brindar un apoyo y adicionalmente una articulación entre los contenidos y las competencias.</p>
--	--	--	---	---

Anexo 4. Evaluación del Modelo Pedagógico

6. El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.

6.1a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.

6.1b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.

6.1c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.

6.1d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.

6.1e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.

6.1 El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
6.1a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, currículo, informes de estudios realizados)
6.1b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes, Estudiantes
6.1c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Docentes, Estudiantes
6.1d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Docentes, Estudiantes

6.1e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)
--	---------------------	-------------------------	---

	Existencia	Información			Observaciones
		Claridad	Coherencia	Pertinencia	
Documento modelo pedagógico	X	X	X	X	Existe un documento de modelo pedagógico.
Descripción del modelo					En el documento se expresan unos referentes teóricos y se describe cómo se operacionaliza el modelo pedagógico de la institución a partir de los referentes.
Fundamentación del modelo	X	X	X	X	Se fundamenta en los autores del constructivismo, tales como Jean Piaget, Lev Vigotsky y David Ausubel.

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	OBSERVACIONES
Enseñanza	X	X	X	Las concepciones de enseñanza, evaluación y aprendizaje se articulan con las concepciones esbozadas en la teoría curricular pero no se ven con claridad en el horizonte institucional.
Aprendizaje	X	X	X	
Evaluación	X	X	X	
Calidad				El currículo no explicita las concepciones de calidad, pero la IE reconoce los resultados en pruebas externas como indicadores de calidad y ha diseñado planes de acción encaminados a su fortalecimiento.

Competencia				El currículo no describe las concepciones de competencia, tampoco las establece por niveles y grados, pero si se hace alusión a ellas en diferentes apartes del PEI. En los planes de área hay identificadas competencias aunque en algunos se notan confusión en su concepto.
Concepción de niño y niña.				En el modelo no hay claridad en las concepciones de niño, niña, mujer o ciudadana. Falta distinción de género. Si se establece con claridad, desde el modelo, la intención de “formar ciudadanos íntegros”. En la misión, este ideal cambia de ciudadano a “educando”. Se encuentra la concepción de hombre en forma directa en la filosofía, por lo que se podría decir que no se manejan con claridad estas concepciones en el horizonte institucional.
Concepción de hombre y mujer.				
Concepción de ciudadano y ciudadana				
Perfil del estudiante	X	X	X	El enfoque metodológico si permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto, ya que la fundamentación socioconstructivista apunta primero al individuo y luego de allí a la sociedad, aspectos estos identificados claramente en el enfoque y en el perfil.

6.2 El modelo/enfoque establece los recursos y la metodología para la enseñanza las estrategias para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

6.2a. La metodología explicita los procesos para la enseñanza de los contenidos y el desarrollo de las competencias por áreas/grados/niveles y la evaluación.

6.2. b. La metodología explicita las estrategias que orientan el cómo enseñar, las estrategias para promover el aprendizaje y desarrollar las competencias básicas y específicas.

6.2.c. En la metodología se explicitan los recursos físicos, audiovisuales e impresos que se requieren para su implementación y la participación del alumnado.

Estrategias		Existencia	Formulación			Se especifica por		Observaciones
			Clara	Coherente	Pertinente	Grados	Niveles	
Enseñanza	Desarrollar los contenidos	X	X	X	X	X		El modelo explicita las estrategias para la enseñanza de los contenidos, sin embargo, no presenta con claridad cómo se va a desarrollar el proceso de enseñanza y el desarrollo de las competencias, desde el punto de vista de la metodología.
	Hacer seguimiento	X				X		se realiza periódicamente un informe por parte de las comisiones de evaluación y promoción, pero no está contemplado en el PEI
	Hacer afianzamiento	X	X	X	X	X	X	SE realizan los planes de recuperación a los estudiantes con dificultades,
	Desarrollo de competencias							En el PEI, no se establece una estrategia metodológica explícita para el desarrollo de competencias
Aprendizaje	Antes de la clase							No se explicita proceso para el aprendizaje antes o durante pero el enfoque desde sus fundamentos, da orientaciones de cómo hacerlo, da orientaciones también referentes al trabajo de forma individual y grupal. El aprendizaje del autocontrol puede que esté implícita en las actividades anteriores, ya que en el documento no se visualiza cuales apuntan a este aspecto.
	En el desarrollo de la clase							
	Grupales							
	Individuales							
	Autocontrol							
Evaluación	Conocimientos	X	X	X	X	X	X	Los criterios de evaluación que plantea el PEI son tomadas textualmente del Decreto 1290. El enfoque metodológico da pautas para la evaluación al sugerir diferentes tipos de evaluación.

	Desarrollo de competencias	X	X		X		Hay criterios que permiten la evaluación del desarrollo de competencia sin embargo no se puede determinar la coherencia y pertinencia porque como se dijo en indicadores anteriores no están definidos con claridad las competencias a alcanzar por áreas, niveles y grados.
--	----------------------------	---	---	--	---	--	--

Competencias		Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Saber conocer	Generales para el aprendizaje Académicas (relacionadas con asignaturas) Laborales específicas					Referente a este indicador, queda pendiente la revisión de otros documento que den cuenta del mismo. En el PEI no se encuentra definido con claridad
Saber hacer	Aplicación de conocimiento Comunicación Interpersonales Resolución de problemas, Gestión de tareas específicas					
Saber ser	Autonomía, compromiso, iniciativa, responsabilidad, auto respeto					
Saber vivir juntos (ciudadanas)	Solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad social,					

Recursos			Promueven participación del alumnado		Observaciones
Físicos	Audiovisuales	Impresos	Sí	No	
X	X	X	X		Promueven la utilización de todos los recursos que posibiliten aprendizaje para los estudiantes.

Procedimientos de evaluación				
	Aspectos a evaluar	Tiempos	Procedimientos	Observaciones
Evaluación de los alumnos	Aprendizajes	Corto plazo	- Pruebas orales. -Pruebas de respuesta corta -Preguntas objetivas.	Referente a este indicador, queda pendiente la revisión de otros documento que den cuenta del mismo. en el PEI no se encuentra definido con claridad
		Largo plazo	- Pruebas objetivas. - Pruebas de respuesta corta. - Pruebas de ejecución.	

	Actividades y tareas	Corto y mediano plazo	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo y Escalas. - Preguntas en clase - Técnicas de autoevaluación - Informes sobre actividades realizadas.

Procedimientos de evaluación				
	Aspectos a evaluar	Tiempos	Procedimientos	Observaciones
Evaluación de las actividades realizadas por el Docente	Evaluación de las tareas realizadas por el docente	Corto plazo	Observaciones en clase. - Reacciones de los alumnos. - Escalas de Evaluación.	Referente a este indicador, queda pendiente la revisión de otros documento que den cuenta del mismo. en el PEI no se encuentra definido con claridad
		Medio plazo: Revisión de la práctica docente	Revisión por colegas. - Supervisión por un mentor. - Autoevaluación. - Encuestas a los alumnos. - Portfolio/Carpeta docente.	

6.3 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.

6.3.a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.

6.3.b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.

6.3.c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).

6.3.d. El modelo establece los mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.

6.3.e El modelo establece los responsables y tiempos para realizar los ajustes que requieran los programas de apoyo pedagógico.

6.3 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.

	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
6.3.a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
		Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Entrevista	Protocolo	Docentes, Estudiantes
	Grupo focal		
6.3.b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados, programas)
		Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Entrevista	Protocolo	Docentes, Estudiantes
	Grupo focal		
6.3.c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados, programas)
		Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Entrevista	Protocolo	Docentes, Estudiantes
	Grupo focal		

6.3.d. El modelo establece los mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal	Protocolo	Docentes, Estudiantes
6.3.e El modelo establece los responsables y tiempos para realizar los ajustes que requieran los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal	Protocolo	Docentes, Estudiantes
6.3.f El modelo explicita los mecanismos mediante los cuales se informa y vincula a los padres en los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal	Protocolo	Padres, estudiantes

	Existencia			Mecanismos de difusión		Observaciones
	Actas	Resoluciones	Otros	Interna	Externa	
Políticas para desarrollar competencias			PEI			En el PEI el numeral 2.1.4 Principios institucionales, el Ítem 2. nombra como principio el desarrollo de competencias básicas, esto se queda como simple enunciado pues no se registra explicación que evidencie las políticas y mecanismo para promover dichas competencias, además solo habla de las básicas.

	Existencia			Sistemas de difusión		Mecanismos			Responsables	Periodicidad
	Actas	Resoluciones	Otros	Interno	Externo	Implementación	Revisión	Evaluación		
Programas de apoyo pedagógico	x		PEI	X		X			Docente	Períodos académicos
Observación:	En la IE está establecido el programa de apoyo a estudiantes con dificultades, desde la comisión de evaluación se dan orientaciones para realizar el acompañamiento y se prescriben recomendaciones, pero este sistema ni sus efectos ha sido revisado ni evaluado para determinar su efectividad.									

6.4 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.

6.4.a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias.

6.4.b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.

6.4.c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.

6.4.d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje

6.4.e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.

6.4 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.

	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
6.4.a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
6.4.b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
	Grupo focal		
6.4.c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
	Grupo focal		
6.4.d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista Protocolo	Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
	Grupo focal		

6.4.e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a, Rector/a Comité académico
		Protocolo	Docentes Estudiantes
	Grupo focal		

	Existencia	Claridad	Coherencia interna	Coherencia con las metas educativas	Pertinencia	Observaciones
Criterios para la valoración de los aprendizajes.	X	X	X		X	El modelo no establece los criterios de valoración para el aprendizaje pero, si están definidos en el PEI, en la sección de Evaluación, atendiendo a las orientaciones del MEN. Existen metas institucionales relacionadas con el PEI que no tienen relación con metas educativas
Criterios para el establecimiento de los niveles de desempeño de las competencias.						El modelo no establece competencias por niveles.
Criterios para la promoción de estudiantes.	X	X	X		X	El modelo no establece los criterios para la promoción de los estudiantes pero, sí están establecidos en el PEI, en la sección de Evaluación.

Articulación					
	Metas educativas	Enseñanza	Aprendizaje	Desarrollo de competencias	Observaciones

Formas evaluación		X	X	X	Las diferentes formas de evaluación están contempladas en el PEI en la sección de evaluación y están referenciadas en el modelo. No se encuentran metas educativas en términos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes que puedan ser objeto de estudio con relación a su articulación con las formas, tipos e instrumentos de evaluación..
Tipos de evaluación		X	X	X	El modelo establece tipos de evaluación: cualitativa, cuantitativa, coevaluación, heteroevaluación.
Instrumentos		X	X	X	El modelo no establece los instrumentos de evaluación pero el PEI en la sección 3.3.4 referente a la evaluación en el aula si los especifica. Estos son variados.

	Responsables	Tiempos	Estrategias	Observaciones
Evaluaciones periódicas	X	X	X	Están establecidas en el la sección de Evaluación en el PEI. No No las especifica el modelo.
Periodos de recuperación	X	X	X	Los periodos de recuperación están establecidos en la sección de Evaluación, están implícitos los responsables. No los define el modelo.
Actividades complementarias				No las especifican.

6.5 El modelo/enfoque pedagógico permite espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.

6.5.a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas

(SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.

6.5.b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

6.5 El modelo/enfoque pedagógico permite espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
6.5.a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes, padres
6.5.b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes

	Mecanismos de difusión		Análisis de resultados		Uso de los análisis/informes		Observaciones
	Internos	externos	Sí	No	Diseño de acciones	Implementación de acciones	
Resultados de evaluaciones	X		X		X	X	Ítem 2.2..4.3 Uso de resultados, habla específicamente sobre la utilización de los resultados de las evaluaciones para acciones de mejoramiento institucional. Se da a conocer sus resultados a toda la comunidad educativa.
Informes realizados	X		X		X	X	Se tiene en cuenta los resultados para evaluarlos y socializarlos con el fin de diseñar estrategias de mejoramientos en las áreas con mayores dificultades. Existe evidencia de capacitaciones a docentes, plan de acción de mejoramiento institucional como resultado de estos informes.

Anexo 5. Descripción de los instrumentos: Grupos Focales y entrevistas

Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	GFM	GFP	GFE
			ítems	ítems	ítems
Contexto	Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	1	10	2
Entrada	Horizonte Institucional	Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	9	11	4
		Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo.	10	2, 3,4	10
		Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.			
Proceso	Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	2,3,4,5		
		Identificar el énfasis del currículo.	8	3	3
		Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad	6,7		

	Implementación	aprendizaje. Establecer los mecanismos de implementación del currículo			
Resultado	Satisfacción	Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo.		1,5	1,2,4
		Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.		7,8	3,4
		Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.			5,6,7,8

GFM : Grupo Focal Maestros
GFP: Grupo Focal Padres
GFE: Grupo Focal Estudiantes
ER: Entrevista Rector

Anexo 6.

Instrumento de observación de la gestión de aula

CARACTERIZACIÓN	
Nombre del establecimiento educativo:	IE SAN JOSE DE LURUACO
Nombre de la Sede:	
Grado : 10º	Área : Matemáticas
Observador: Maribel Barceló Patricia Bayuelo Alexis Cera Luz Salamanca	Observado: Harry Charris Polo
Fecha: 12 mayo de 2016	Hora: 8:00 a.m

Se asigna una ponderación a cada uno de los ítem de acuerdo a la siguiente manera:

5. Excelente 4. Bueno 3. Satisfactorio 2. Deficiente 1. No Aplica

PLANEACIÓN							
CRITERIOS		5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
El docente planea su clase en <u>relación con el modelo pedagógico</u> de la Institución					X		El docente en la metodología de su planeación, hace alusión de aprendizaje significativo, sin embargo, las actividades propuestas no están relacionadas con el modelo socio-constructivista
La planeación presenta <u>los objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes				X			La planeación contiene un objetivo claro.
La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes</u>					x		En lo planeado no evidencia estos aspectos.
Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad</u> : estándares, derechos básicos de aprendizaje					x		La planeación relaciona un estándar de competencia que no está contemplado en EBC ni DBA, tampoco define la competencia que se pretende alcancen los estudiantes y que el instrumento de planeación específica debe incluirse.
Desde la <u>planeación</u> se evidencian los aspectos fundamentales de una buena <u>gestión de aula</u> :	1. Ambiente escolar						El docente en su planeación no hace mención a este aspecto.
	2. Saberes previos					x	No se evidencia en la planeación.
	3. Metodología				x		No se especifica un estudio, descripción y justificación de los métodos a utilizar.
	4. Manejo del tiempo				x		No estipulo tiempo frente a la duración de la clase
	5. Material educativo de apoyo		x				Se mencionan tres materiales de apoyos.
	6. Evaluación			x			Describe algunos tipos de evaluación sin especificar a qué punta o que se espera de ella.
Desde la planeación se <u>prevé las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales</u> en el proceso de aprendizaje					x		No se menciona aspectos relacionados con este criterio.

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
Ambiente favorable para el aprendizaje	Se manejan acuerdos de convivencia, se fomentan valores como la tolerancia, respeto, ética en la comunicación, respeto por las diferencias	X					Durante el desarrollo de la clase se observó un buen ambiente de aula, el docente utiliza expresiones de respeto y buen trato hacia sus estudiantes.
Activación de conocimientos previos	El docente realiza actividades encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos y experiencias que los/las estudiantes puedan tener				X		El docente hace evocación de enseñanzas previas, pero no indaga con los estudiantes sus conocimientos previos.
Conocimiento del Contenido Disciplinar	El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados	X					El docente tiene dominio y conocimiento matemático y se evidencia en el lenguaje y escritura adecuado.
	El docente relaciona el tema de manera coherente con otras áreas del conocimiento relevantes				X		En ningún momento de la clase se evidencio la interdisciplinariedad, solo manejo conceptos propios de las matemáticas
	El docente relaciona el tema con contextos de la vida real			X			Presenta situaciones problemas que a nuestro criterio no son contextualizadas, por la ubicación geográfica de Luruaco.
	El docente utiliza estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los/las estudiantes para favorecer procesos de profundización, argumentación o inferencias				X		El problema planteado como una actividad de ejercitación, no evidencia que favorece procesos de profundización, argumentación o inferencias, porque no hay un elemento que dé cuenta sobre la evaluación de estos.
Didáctica utilizada en el aula de clase	El docente emplea diferentes formas de agrupamiento (individual, colaborativo y cooperativo) coherentes con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los/las estudiantes		X				La clase tuvo agrupamiento individual lo que está relacionado con el observar, por lo que las actividades planteadas evidencian el cumplimiento del objetivo.
	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para los aprendizajes que se espera alcanzar			x			
	Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada		x				
	Las actividades desarrolladas favorecen el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en el saber, saber hacer y ser				x		

	Los estudiantes participan de maneras variadas y significativas en cada etapa de la clase			x		Algunos estudiantes participaron, tanto en responder las preguntas del docente, como en salir al tablero para resolver el problema propuesto. Sus aportes fueron esporádicos y de forma coral, al comunicar sus pensamientos acerca de lo aprendido no se percibe un argumento con un nivel de comprensión ya sea inferencial o crítico.
Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes	Se presenta un manejo adecuado del tiempo que posibilita el aprendizaje a los estudiantes		x			El dominio de grupo por parte del profesor, manejo de la temática e interés de los estudiantes posibilitó una adecuada gestión del tiempo. Aunque no se pudo verificar aprendizajes en todos los estudiantes por la estrategia utilizada
Uso pedagógico de los materiales educativos	El docente utiliza apropiadamente diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes			x		El docente hizo buen uso del tablero, permitió el uso de calculadora

EVALUACIÓN								
CRITERIOS	EVIDENCIAS		5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje	La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos tanto en el saber, saber hacer como en el ser					x		
	El docente monitorea los aprendizajes de los/ las estudiantes apropiadamente				x			
	Se utilizan formas de evaluación diversas y coherentes con los objetivos, actividades planteados	1.Autoevaluación				x		En los momentos de la clase no se evidencia que el docente aplica la evaluación formativa
		2.Coevaluación						
		3.Heteroevaluación						
	El docente utiliza las dificultades y fortalezas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje					x		El docente utilizó fortalezas y debilidades del estudiante que participó en el tablero pero desaprovechó esta oportunidad con el resto de los estudiantes
La retroalimentación se realiza de manera apropiada a los objetivos y necesidades de aprendizaje de los/ las estudiantes				x			Observamos que hubo retroalimentación individual y no colectiva,	

Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Evaluación curricular basada en el Modelo CIPP en la institución educativa San José

Consentimiento informado versión V.02, 21/06/2016

Descripción del Proyecto

Usted ha sido invitado a participar en un estudio conducido por La Maestría en Educación, énfasis Currículo y Educación de la Universidad del Norte, cuyo objetivo es recoger información sobre su percepción acerca de aspectos relacionados con el currículo de la IE San José de Luruaco. Como sujeto de la investigación a usted se le solicitará participar en las actividades que se especifican en la siguiente tabla.

Actividad	Tiempo de Duración (aproximado)	Rol como participante
Grupo Focal	1 Hora	Responder a las preguntas
Encuesta	Especifique el tiempo de duración estimado de la actividad.	Responder a las preguntas
Mesas de trabajo	Especifique el tiempo de duración estimado de la actividad.	Co-constructor del currículo de la Institución Educativa
Escriba la actividad	Especifique el tiempo de duración estimado de la actividad.	Especifique el tiempo de duración estimado de la actividad.

Una vez completada la investigación se destruirán todas las fuentes de datos, notas y otros documentos relacionados. Los datos de la investigación serán recogidos por Patricia Angélica Bayuelo Mercado, Maribel Esther Barceló de Alba, Alexis José Cera Orellano y Luz Elena Salamanca Bonadéz y serán utilizados únicamente en el contexto del proyecto previamente estipulado. Los datos se tomarán en la Institución Educativa San José de Luruaco y serán analizados bajo la supervisión del tutor/a Dra. Emiluz Jaraba Ospino en el marco y como requisito de grado en la Maestría en Educación de la Universidad del Norte.

Riesgos y Beneficios

La investigación no implica riesgo alguno para la salud mental y física de los participantes. De cualquier forma toda la información será confidencial. Su participación en este proyecto es voluntaria: tiene el derecho de retirarse en cualquier momento. Los beneficios de participar en este proyecto incluyen los siguientes: la oportunidad de participar en la Re-significación del currículo de la Institución Educativa; la posibilidad de que el profesorado se constituya en una comunidad de aprendizaje.

Remuneración

No habrá remuneración por participar en el estudio.

Almacenamiento de datos para proteger la confidencialidad

Su identidad y cualquier otra información que lo pueda identificar no serán reveladas en ninguna presentación pública del estudio. La información es completamente confidencial y todas las fuentes de datos se mantendrán en un lugar seguro

Tiempo

El tiempo de participación de su parte que requiere el proyecto es de dos semestres académicos comprendido en el período 2016-06. El tiempo aproximado para cada una de las actividades requeridas se especifica en el primer apartado de este documento.

Uso de los resultados

De los resultados de este proyecto se presentarán en forma de (a) Trabajo de grado en Universidad del Norte (b) ponencias a congresos, encuentros o reuniones nacionales e internacionales (c) artículos para revistas indexadas (d) capítulos de libros y/o (c) libros.

Universidad del Norte

DERECHO DE LOS PARTICIPANTES

Investigadores principales Patricia Angélica Bayuelo mercado, Maribel Esther Barceló de Alba, Luz Elena Salamanca Bonadiez, Alexis José Cera Orellano

Título del Proyecto Evaluación curricular basada en el modelo CIPP en la Institución Educativa San José de Luruaco

He leído y comentado el documento titulado *Evaluación curricular basada en el modelo CIPP en la Institución Educativa San José de Luruaco*, con los investigadores principales.

- He tenido la oportunidad de formular preguntas respecto a los propósitos y procedimientos del estudio.
- Mi participación en el estudio es voluntaria. Puedo decidir no participar o retirarme en cualquier momento sin perjuicio futuro alguno.
- Los investigadores principales pueden retirarme del estudio de acuerdo a su discreción profesional.
- Si durante el curso del estudio se da información nueva que se pueda relacionar con mi disposición para continuar mi participación, los investigadores principales me la harán saber.
- Cualquier información que se derive del estudio que me identifique personalmente no podrá ser divulgada sin mi consentimiento explícito.
- He recibido copia de los documentos *Descripción del Proyecto* y *Derecho de los participantes*.
- Con mi firma expreso mi decisión de participar en el proyecto.

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del investigador: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ **Fecha:** _____

Firma del participante: _____ Fecha: _____

Firma del participante: _____ Fecha: _____

Firma del participante: _____
Firma del participante: _____ Fecha: _____

Firma del participante: _____ Fecha: _____

Firma del investigador: _____
Fecha: _____

Firma del investigador: _____ Fecha: _____

Firma del investigador: _____ Fecha: _____

Firma del investigador: _____ Fecha: _____

Si usted tiene alguna pregunta o duda respecto a este trabajo en que se le está invitando participar pueden contactarse con la doctora Diana Judith Chamorro Miranda. Coordinadora de la Maestría en educación con Énfasis Currículo y Evaluación, en el siguiente número telefónico: +5 3509509 extensión 4381. Universidad del Norte, dirección: Km 5 vía Puerto Colombia.

Anexo 8.
Cuestionario Entrevista Directivo Docente

1. (Leer la Misión y luego preguntar) Esta misión está orientada a xxxxxx ¿Cómo llegaron a ese consenso?
2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?
3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿cuáles?
4. En cuanto a la visión se plantea que (leerla), ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?
5. ¿Cuál fu el proceso seguido para su construcción?
6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
8. En ese proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
10. ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
13. ¿En qué competencias se centra el currículo?
14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
17. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
18. ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?

Anexo 9.

Protocolo Grupos Focales

Docente:

Preguntas de ambientación:

1. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa? **Pregunta de Apoyo:** ¿Qué aspectos considera son los que identifican al currículo de su institución educativa?
2. ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años? **Pregunta de Apoyo:** ¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?
3. Si usted tuviera que identificar un aspecto en el que el currículo debe mejorar, ¿cuál sería? **Pregunta de Apoyo:** ¿Cuál considera es la principal debilidad en el currículo que tiene la institución educativa?

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes? **Apoyo:** necesidades sociales, económicas, académicas, psicológicas
2. Podrían contarnos ¿cómo enseñan? ¿para qué enseñan?
3. ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?
4. ¿Cómo conciben la evaluación?
5. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?
6. ¿Cómo definen competencia? **Preguntas de apoyo:** ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?
7. ¿Qué es para ustedes la calidad? **Preguntas de apoyo:** ¿consideran que tienen un currículo de calidad? ¿cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?
8. ¿Qué opinan del currículo de la institución? **Preguntas de apoyo:** ¿En qué enfatiza el currículo (adquisición de conocimiento, formación de la persona, formación ciudadana)? ¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo? ¿en qué teoría de aprendizaje?
9. ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto? ¿cómo?
10. ¿Cómo comunican la misión y visión a la comunidad educativa?

Padres de Familia:

Preguntas

1. ¿Qué le gusta del colegio? **Pregunta de apoyo:** ¿Qué le disgusta?
2. ¿Conoce la misión y la visión de la institución? **Pregunta de apoyo:** ¿Cómo las conocieron?
3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo?
4. ¿La institución les ha informado cómo enseña y cómo evalúa a sus hijos? Si la respuesta es afirmativa formular la pregunta de apoyo: ¿podrían explicarnos qué les dijeron?
5. ¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (académicas, de comportamiento) que no le permiten aprender? **Pregunta de apoyo:** ¿De quién principalmente?

6. ¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos que le vaya bien en la escuela?
7. ¿Piensan ustedes que lo que sus hijos aprende en la institución puede servirles para un futuro?
Pregunta de apoyo: ¿Para qué específicamente?
8. De las asignaturas que sus hijos estudian, ¿cuál les parece la más importante? **Pregunta de apoyo:** ¿por qué?
9. ¿Qué considera usted que sus hijos no han aprendido bien?
10. ¿Qué desean ustedes que sus hijos aprendan?
11. ¿Para qué educa el colegio?

Estudiantes:

Preguntas

1. ¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan?
2. ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñarán?
Pregunta de apoyo: ¿Cómo les gustaría que les enseñen tus profesores?
3. ¿Esta institución tiene alguna modalidad?
Preguntas de apoyo: ¿Qué piensan de ella? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura?
4. ¿Para qué educa el colegio? **Preguntas de apoyo:** ¿Qué aprenden en el colegio? ¿Consideran que los conocimientos que reciben actualmente en la institución les pueden servir para un futuro, es decir para la vida?
5. ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clase?
Preguntas de apoyo: ¿Cuál forma de evaluación es la más usada? ¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación qué cambiarían?
6. ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones?
7. ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender? **Preguntas de apoyo:** ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades? ¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades?
8. Para ustedes ¿cuál es la asignatura más fácil de aprender? **Preguntas de apoyo:** ¿por qué? ¿Cuál es la asignatura más difícil? **Pregunta de apoyo:** ¿por qué?
9. ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?
10. ¿Saben cuál es la misión y visión de la institución? **Pregunta de apoyo:** ¿Cómo las conocieron?

Anexo 10.

Cuestionario Encuesta Docente/Directivo Docente

El siguiente cuestionario tiene como finalidad Obtener información sobre la percepción que tienen los maestros sobre el currículo de una institución pública del departamento del Atlántico en cuanto a la articulación y consistencia del diseño curricular, el currículo implementado, aspectos de la enseñanza, las estrategias de aprendizaje, la construcción de conocimiento, la participación en comunidades de aprendizaje y seguimiento del aprendizaje.

Esta investigación se adelanta en el marco de los estudios de Maestría en Educación énfasis Currículo y Evaluación que realizamos en la Universidad del Norte. La información suministrada por usted será utilizada para el trabajo de investigación orientado a caracterizar los currículos en las IE del atlántico, específicamente tenemos como objetivo Aplicar el modelo CIPP a los procesos curriculares de la IE en estudio para determinar oportunidades de mejoramiento orientados al fortalecimiento de la calidad educativa

Las siguientes preguntas corresponden a información personal. Marque con una x la opción que mejor lo describa. Escoja solo una opción.

1. Seleccione su genero
☐ Hombre

☐ Mujer
2. Seleccione su último nivel de formación.
☐ Normalista
☐ Licenciado(a)
☐ Especialista
☐ Magister
☐ Doctorado
3. Seleccione sus años de experiencia
☐ Menos de 5 años

☐ Entre 6 y 10 años

☐ Entre 11 y 20 años
4. Seleccione el cargo que ocupa
☐ Docente

☐ Orientado

☐ Miembro del consejo directivo

☐ Miembro del consejo académico

5. Seleccione el nivel en que tiene el mayor número de horas académicas

_____Pre escolar

_____Básica Primaria

_____Básica secundaria

_____Media vocacional

6. Escriba la asignatura que enseña y el grado

Asignatura_____

Grado _____

Señor/a profesor/a, a continuación encontrará una serie de afirmaciones que describen su percepción sobre sobre las características, articulación y efecto del currículo en su institución, señale con una x su grado de acuerdo teniendo en cuenta esta escala:

1. Nada de acuerdo, desacuerdo total
2. Poco de acuerdo
3. Medianamente o parcialmente de acuerdo
4. Bastante de acuerdo

Item	Afirmación	1	2	3	4
7	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.				
8	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.				
9	El currículo de la institución traza las directrices para que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.				
10	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.				
11	El currículo es conocido por la comunidad escolar mediante carteleras/volantes/folletos.				
12	En este establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo.				
13	El currículo está articulado a la misión de la institución educativa.				
14	El currículo está articulado a la visión de la institución educativa.				
15	El currículo está articulado al perfil de estudiante de la institución educativa.				
16	El currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución.				
17	El currículo implementado en la institución se adecúa a las necesidades del entorno.				

18	En el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan mi práctica en el aula.				
19	El currículo se rediseña a partir de las informaciones que obtengo de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).				
20	Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.				
21	Los planes de estudio se definen a partir conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes.				
22	En los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula.				
23	Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo.				
24	Hago parte de comunidades de aprendizaje en las que diseñamos planes para el mejoramiento curricular.				
25	Trabajo con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.				
26	Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula.				
27	El currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida.				
28	El currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel.				
29	El currículo de esta institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos.				
30	El currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior.				

Señor profesor/a, a continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre prácticas de aula, señale con una x su grado de acuerdo teniendo en cuenta esta escala:

1. nunca
2. Algunas veces.
3. la mayoría de las veces.
4. siempre.

Item	Afirmación	1	2	3	4
31	Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota.				
32	Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.				
33	Me aseguro de que todos los estudiantes realizan tareas que envío para la casa.				
34	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.				

35	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.				
36	Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto.				
37	Realizo pruebas con alternativas o respuestas de verdadero o falso.				
38	Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas.				
39	Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.				
40	Vuelvo a explicar una temática si algún estudiante me lo pide.				
41	Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.				
42	Explico las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación.				

Señor profesor (a), a continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre los fundamentos en los que se sustenta el modelo pedagógico de su institución. Por favor, indique su grado de acuerdo. Para ello tenga en cuenta esta escala:

1. nada de acuerdo, desacuerdo total
2. poco de acuerdo
3. medianamente o parcialmente de acuerdo
4. bastante de acuerdo

Item	Afirmación	1	2	3	4
43	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.				
44	Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares.				
45	La enseñanza anima permanentemente a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos.				
46	La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.				
47	Los contenidos que se enseñan, se reconceptualizan de manera permanente.				
48	La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.				
49	La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.				
50	La evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación.				
51	El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- estudiante-profesor mediante la discusión y la crítica.				
52	Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.				
53	La forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.				
54	La enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes en todas las áreas.				

55	La evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes.				
56	Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas.				
57	El aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.				
58	Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad.				
59	La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.				
60	La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.				
61	La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta.				
62	El aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.				
63	La evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa.				
64	El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.				
65	Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.				
66	El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.				
67	La evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.				
68	El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.				
69	El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.				
70	El profesor revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados.				

ANEXO 11. Cuestionario de encuesta adaptado al Modelo CIPR

1. Desacuerdo Total
2. Poco de Acuerdo
3. Parcialmente de Acuerdo
4. Bastante de Acuerdo

CATEGORIA (FASE DEL MODELO)	FACTOR	ITEM	PREGUNTA	1	2	3	4
CONTEXTO	Necesidades de los estudiantes y del entorno	7	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.				
		8	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan				
		9	El currículo de la institución traza las directrices para que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.				
		10	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.				
		17	El currículo implementado en la institución se adecúa a las necesidades del entorno.				

1. Desacuerdo Total
2. Poco de Acuerdo
3. Parcialmente de Acuerdo
4. Bastante de Acuerdo

CATEGORIA (FASE DEL MODELO)	FACTOR	ITEM	PREGUNTA	1	2	3	4
ENTRADA	Articulación del diseño curricular con el Horizonte Institucional	13	El currículo está articulado a la misión de la institución educativa.				
		14	El currículo está articulado a la visión de la institución educativa				
		15	El currículo está articulado al perfil de estudiante de la institución educativa				
		16	El currículo permite alcanzar el perfil de				

			ciudadano que se pretende formar en la institución				
	Articulación y consistencia del diseño curricular	11	El currículo es conocido por la comunidad escolar mediante carteleras/volantes/folletos				
		18	En el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan mi práctica en el aula.				
		19	Currículo se rediseña a partir de las informaciones que obtengo de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).				
		20	Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.				
		21	Los planes de estudio <u>se</u> definen a partir conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes.				
		22	En los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula.				
		23	Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo.				
		26	Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula.				

1. Desacuerdo Total
2. Poco de Acuerdo
3. Parcialmente de Acuerdo
4. Bastante de Acuerdo

CATEGORIA (FASE DEL MODELO)	FACTOR	ITEM	PREGUNTA	1	2	3	4
PROCESO	Currículo implementado	54	La enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura de los estudiantes en todas las áreas. (Lectura y escritura)				
		55	La evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes.				

		56	Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas				
		57	El aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.				
		58	Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad.				
		59	La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.				
		60	La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.				
		61	La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta.				
		62	El aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.				
		63	La evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa				
		64	El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.				
		65	Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.				
		66	El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.				
		67	La evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.				
		68	El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.				

PROCESO		69	El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.				
		70	El profesor revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados.				
	Enseñanza	44	Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares.				
		45	La enseñanza anima permanentemente a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos.				
		46	La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.				
		47	Los contenidos que se enseñan, se re conceptualizan de manera permanente				
		48	La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.				
		49	La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.				
		50	La evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación				
		51	El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- estudiante- profesor mediante la discusión y la crítica				
	Construcción del conocimiento	52	Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.				
		53	La forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.				

- 1 Nunca
- 2 Algunas veces
- 3 La mayoría de veces
- 4 Siempre

CATEGORIA (FASE DEL MODELO)	FACTOR	ITEM	PREGUNTA	1	2	3	4
PROCESO	Estrategia del aprendizaje	34	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.				
		35	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.				
		36	omento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto.				
		37	Realizo pruebas con alternativas o respuestas de verdadero o falso.				
		38	Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas.				
		39	Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.				
		40	Vuelvo a explicar una temática si algún estudiante me lo pide.				

	Seguimiento al aprendizaje	43	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.				
		33	Me aseguro de que todos los estudiantes realizan tareas que envío para la casa.				
		41	Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.				

- 1 Nunca
2 Algunas veces
3 La mayoría de veces
4 Siempre

CATEGORIA (FASE DEL MODELO)	FACTOR	ITEM	PREGUNTA	1	2	3	4
PROCESO	Enseñanza técnica	32	Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota.				
		32	Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.				
		42	Explico las temáticas conforme a los tiempos Estipulados en la planeación				

1. Desacuerdo Total
2. Poco de Acuerdo
3. Parcialmente de Acuerdo
4. Bastante de Acuerdo

CATEGORIA (FASE DEL MODELO)	FACTOR	ITEM	PREGUNTA	1	2	3	4
PROCESO	Comunidad de aprendizaje	24	Hago parte de comunidades de aprendizaje en las que diseñamos planes para el mejoramiento curricular				
		25	Trabajo con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.				

1. Desacuerdo Total
2. Poco de Acuerdo
3. Parcialmente de Acuerdo
4. Bastante de Acuerdo

CATEGORIA (FASE DEL MODELO)	FACTOR	ITEM	PREGUNTA	1	2	3	4
Resultado	Resultado	12	En este establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo.				
		27	El currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida				
		28	El currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos				

			esperados para cada nivel.				
		29	El currículo de esta institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos.				
		30	El currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior.				

Anexo 12. Transcripción grupos focales

OBJETO DE ESTUDIO: IE.

MUESTRA: Intencional.

TÉCNICA: Grupo focal

INSTRUMENTO: Protocolo

LUGAR: Institución Educativa XXXX

FECHA: 21 de Junio de 2016

Grupo focal padres de Familia:

Turno	Texto
1	M: Buenos días, me alegra mucho saludarlas, para nosotros es muy importante su presencia y participación en esta actividad. De una manera bastante rápida vamos a decirnos los nombres, que hace, cuántos hijos tienen
2	Madre 1: Buenos días mi nombre es XXXX, madre de familia de esta institución, tengo dos niñas que ya con el favor de Dios terminan el otro año
3	M: ah, están en décimo, pero que bueno, la otra señora
4	Madre 2: Mi nombre es XXXX, soy ex alumna de esta institución, mis hijos también están aquí, tengo uno en nueve, otro en sexto
5	Madre 3: Mi nombre es XXXX, tengo dos hijos estudian en el Kennedy, soy ama de casa
6	Madre 4: Buenos días, mi nombre es XXXX, tengo un niño que hace parte de la institución en sexto, soy ama de casa
7	Madre 5: Buenos días mi nombre es XXXX tengo dos niños, estudian en el colegio XXXX y soy ama de casa
8	Madre 6: Buenos días mi nombre es XXXX, tengo dos niños que estudian en el colegio san José y soy ex alumna de la institución
9	Madre 7: Buenos días mi nombre es XXXX
10	Madre 8: Buenos días mi nombre es XXXX, tengo tres niños, tengo uno aquí que hace octavo y soy ama de casa
11	Madre 9: Buenos días mi nombre es XXXX, tengo dos niños, una niña la tengo en once que gracias a Dios se gradúa este año, soy ama de casa y ex alumna de esta institución
12	M: Bueno miren que aquí hay una situación en particular, están las personas que son las que lidian a los niños y son las que saben cómo es que esta todo los días, que la tarea, que el colegio y sobre todo que aquí hay ex alumnos, entonces eso da una información muy buena claro sobre el funcionamiento del colegio, del entorno; <u>Muchísimas gracias por esa presentación y vamos a proceder, iniciar con nuestra sesión.</u>
13	M: esto es lo que vamos a hacer, se hace la pregunta y el que quiera participar levanta la mano, en una pregunta pueden participar todas las madres de familia; no tengan temor de expresar sus ideas, estamos aquí para escucharlos. ¿Qué es Currículo?, Como estamos hablando del currículo, necesitamos que los padres de familia conozcan sobre el concepto de currículo. <i>“Es el conjunto de criterios, planes, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”</i> Ustedes saben que cada institución todo lo que se lleva, todo debe estar por escrito, en la institución hay algo que se llama el PEI, dentro del PEI está el currículo, los planes, proyectos y programas como lo dice ahí, todo lo que hacemos debe estar soportado, lo que hacemos los docentes con los estudiantes.
	M: ¿Qué le gusta del colegio? Pregunta de apoyo ¿Que le disgusta? pregunta de apoyo ¿qué le disgusta?
14	Madre 6: A mí lo que me gusta es la forma de educar hasta ahora creo que ha sido la correcta, mi hijo va bien gracias a Dios. Lo que me disgusta de pronto algunas preferencias, no se son de todos los profesores, pero hay veces que se enfocan como por decir ese alumno siempre es el excelente, se enfocan ese es el bueno y aquel es el malo, esa preferencia como que no debe de existir. Deben de procurar de que, por lo menos, al que le falta, de pronto algunos profesores, si tienen esa táctica que al que le hace falta le estimula, le hacen proyectos, le hacen cosas para que aprendan y puedan progresar.
15	Madre 8: Acá en particular, ahora que mi hijo está en este colegio. A pesar, de que mi hijo, la pasada, no iba

	muy bien. Pero, no era por el colegio, a mí me encantan los profesores de acá, a diferencia de allá, no se enfocan. Al contrario, el que va, se esmeran, llaman a uno; están pendientes, hablan con él ¿qué es lo que tiene?; llaman a uno a ver qué problemas tiene el niño, por lo menos a mí me ha pasado y creo que ahora compañeras que tienen sus hijos junto con el mío, mi hijo gracias a Dios ha mejorado también conjunto a los profesores y en la casa; eso si me doy cuenta si los profesores son amigables, muchos me han dicho llame a la hora que necesite después que sea para hablar de su hijo, como va , que paso, que esto, aquí está mi teléfono, llámeme.
16	Madre_2: Particularmente acá los profesores tienen esa forma de apoyarlo a uno, yo soy mama y me gusta estar pendiente a todo, los alumnos tienden a querer ser más avisados que uno, yo les pregunto a los profesores cómo va el niño, me toco venir por una cuestión de disciplina, porque había un niño más grande molestándolo, él me dice cuando le sucede algo, y le indico que debe ir donde la profesora y comentarle, de todas maneras siento que los profesores están pendientes de lo que pueda ocurrir.
17	Madre_4: Lo que me gusta del colegio es la metodología que están utilizando para los niños, a veces pasa algo y de inmediato llaman al papa o al acudiente del niño, me parece muy bueno, él está en sexto a, mi niño viene de un proceso donde de tener un solo profesor, donde tienen ahora 7, entonces ha sido un poquito complicado por ese lado; yo soy egresada de la institución, y a veces me he dado cuenta, los niños son muy inquietos y los encuentro fuera del salón cuando no hay un profesor, me parece que hace falta como un poquitico, porque eso hace que se forme la indisciplina, ese hecho nada más. (Unas madres hacen comentarios al respecto de la participación anterior, como apoyo a su intervención)
18	M: Pregunta 2. ¿Conoce la misión y la visión de la institución? Pregunta de apoyo ¿Cómo las conocieron? ¿Ustedes saben que es la misión?
19	Madre_6: Por lo menos exactamente la que tiene la institución no me la sé; pero si sé que aparece en el manual de convivencia. (Las madres comentan sobre la entrega del manual de convivencia y su entrega)
20	Madre_7: Yo le digo lo que entiendo por visión; visión es lo que proyecta para el futuro de la institución. (Las madres comentan sobre el conocimiento de la misión y visión de la institución)
21	M: Antes de la entrega del manual ¿La conocían? (Nuevamente hacen comentarios al respecto de la pregunta)
22	Madre_7: Creo que todas tenemos la idea de saber que es la misión, nosotras tenemos tanto tiempo de estar aquí, la misión que yo entiendo para la institución porque se proyecta en el futuro, ella en un futuro quiere ser el mejor colegio a nivel departamental, es lo que ella se proyecta en el futuro
23	Pregunta 3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo?
24	Madre_1: Yo me enteré por mis hijos, porque creo que hay un proyecto para el otro año en el bachillerato sobre algo que ellos quieran estudiar acá, ¡creo que es esa la pregunta!
25	M: Les cambio la pregunta ¿Cuáles él es título o la modalidad del colegio? (Las madres hacen comentarios, sin concretar la respuesta) ¿Ustedes saben o no saben cuál es la modalidad? (Hacen comentarios sobre el Sena)
26	Madre_6: En Biología
27	Pregunta 4. ¿La institución les ha informado como enseña y cómo evalúa a sus hijos? Si la respuesta es afirmativa formular la pregunta de apoyo: ¿podrían explicarnos que les dijeron?
28	Todas las madres al unísono: Si
29	Madre_1: Ellos les ponen trabajos, tienen varios métodos, porque está la revisión de las libretas a ver si van al día, las preguntas de trabajos en grupos, exposiciones, también están los exámenes escritos que hacen son unos pocos, más son orales, porque es así donde el niño se ve si estudia, oralmente, porque si usted lo pone a que le explique, usted sabe que no se está copiando, pero si es escrito se está pasando la hojita con el compañero, así es que mis hijas me han explicado a mí.
30	Madre_4: Mi niño está en sexto, pero a mí nunca me han llamado a reunirnos para decirme cual es la metodología que están utilizando, pero yo me he dado cuenta, porque yo le reviso la libreta al niño, le miro que es lo que tiene, si está trabajando; pero directamente el colegio haya citado a los padres de familia para explicarnos el método de evaluación no
31	Madre2: Ese informe lo explicó el profesor, se le hace exámenes escritos, orales, el niño que a veces tenga problemas de notas bajas les hacen otros exámenes para que recupere.
32	Madre_6: Bueno en mi caso me he dado cuenta, la seño me dice al niño estamos haciéndole este tipo de preguntas porque lo estamos preparando para tal examen, para tal evaluación, siempre tienen estrategias de acuerdo a los que les viene a los alumnos, ellos les hacen estrategias por medio del juego, ya sea por comprensiones de lecturas para ver la capacidad, la seño me ha hecho ver la forma de cómo los va a evaluar.

33	Madre_8: Igual yo estoy pendiente, como dijo la compañera le ponen trabajos para la casa, evalúan la participación en clases que es muy importante, les revisan sus cuadernos, no hayan cómo hacer para ayudarlos, tratan de buscar una forma, la otra, se las ingenian; por lo menos me pasa con el mío y pienso que no hay excepción en el curso. (Una Madre hace comentario como apoyo a lo expuesto anteriormente por la señora xxxx)
34	Madre_5: La verdad es que a mí si me han informado como les enseña a los niños, incluso la señora nos dice que se debe estar pendiente que los niños traigan lo que se les asigna, para que puedan trabajar, estar pendiente que van mal en esto y por lo menos llevarlos a su casa después de que terminan su clase para ayudarlos.
35	M: Yo creo que todas han hablado de cómo hacen para evaluarlos, pero hace falta algo sobre como enseñan.
36	M: Ustedes han dicho yo me he dado cuenta por mi hijo, pero ¿la institución les informó?
37	Madre_2: Lo sucede señora es que hay unos cursos numerosos y por mucho que el profesor quiera explicarles a su manera, son pocos los niños que están recibiendo lo que el profesor les está enseñando.
38	M: El colegio les informó a ustedes los padres. (Las madres comentan entre sí)
39	Pregunta 5: ¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (Académicas, de comportamiento) que no le permiten aprender? Pregunta de apoyo: ¿De quién principalmente?
40	Madre_5: Me parece que fue lo que yo dije ahorita, por lo menos la señora se da cuenta de que ese niño va atrasado, y que los otros van adelantándose, no le permite llevar como que aquel trabajo parejo, porque le toca atender a ese que tiene dificultades; o hacer atención personalizada en casa con algunos.
41	Madre_6: Bueno en mi caso personalmente mi hijo es un excelente alumno académicamente, pero en comportamiento tiene un temperamento fuerte; entonces siempre me han llamado en ese sentido, lo que no me gusta de allá es que hay que sacar una cita con la psicóloga y no es justo que ella deba atender a las tres sedes, psicológicamente no he recibido acompañamiento para el tratamiento del niño.
42	Madre_8: En el caso mío si ha recibido el acompañamiento, incluso del coordinador, creo que eso también depende de uno, yo estoy muy cerca de ellos, me le acerco a los profesores, uno ya crea un vínculo, una confianza; en mi caso si con la directora de grupo, la Sico-orientadora y de los profesores.
43	Madre_4: En el caso de mi niño, he sentido el acompañamiento tanto de los profesores, como del coordinador; cada vez que el niño tiene una deficiencia me mandan a buscar para ver cómo podemos ayudar, porque el trabajo no es solo del profesor, también es de los padres; si ellos ven donde está la falencia, de una vez corregirla para ir encaminándolo nuevamente. Entonces yo he sentido el apoyo de ellos acá; estoy viendo si lo meto en un programa con una psicóloga, porque también es inquieto, es de los que hace sus tareas, pero una vez que termina se va a molestar a sus compañeritos.
44	M: Continuemos con la siguiente pregunta. ¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos les vaya bien en la escuela?
45	Madre_2: Nosotros somos madres y padres a la vez, de igual con nuestros hijos debemos estar pendientes para que les vaya bien en el colegio, o en cualquier lugar donde se encuentre; pendientes de sus tareas, su comportamiento, de su forma de vestir, que sea como lo exigen en la escuela.
46	Madre_4: Yo o que hago es estar pendiente de sus tareas, que le ponen en el colegio, de que venga limpio; que se a puntual en la mañana; porque hay niños que le dicen a los papas que no quieren ir al colegio, y estos no lo obligan a ir, yo lo obligo a que sea responsable.
47	Madre_5: Yo le digo venga o vamos, le reviso sus cuadernos, como esta en la mañana, le digo en la tarde o la noche organícenlo, le reviso sus tareas si están buenas o malas, voy a donde la maestra y le pregunto qué puedo hacer para ayudarlo a que mejore en lo que vaya mal o sino estoy pendiente. También uso estrategias por lo menos de lunes a viernes solo cuadernos, fines de semana la Tablet, si se porta mal entonces le quito la Tablet.
48	Madre_8: Yo me meto en el cuento con él, tanto con el que está allá, como con el grande, el uno A como le dice el, no está presentando lo que debe, le pregunto al compañerito que tareas el colocaron para verificar, también hago que el papá se involucre, siempre estoy pendiente de sus tareas y le hago preguntas de las mismas a ver si estudio, se está pendiente de lo que las asignaturas que le tocan.
49	Madre_1: En mi caso yo decomiso el celular, porque esa es la principal herramienta para distraerse de lo que los profesores están explicando, ellos tienen su horario para usar el celular siempre y cuando hayan cumplido con sus deberes escolares.
50	M: Continuamos con la siguiente pregunta.#7 ¿Piensan ustedes que los que sus hijos aprenden en la institución puede servirles para un futuro? Pregunta de apoyo: ¿Para qué específicamente?
51	Madre_8: Claro que sí señora. Porque, van a ser mejor persona, a ser una persona profesional, comportarse bien

	ante la sociedad, expresarse bien.
52	Madre_1: Todo lo que se aprende en la vida sirve para algo, a ser empresario, porque mi hija dice. “Yo cuando termine voy a estudiar administración de empresas, porque yo quiero tener mi propia empresa”; la otra dice “Yo quiero estudiar inglés porque quiero ser traductora”.
53	Madre_9: Me parece que sí que lo que los niños aprenden les sirve para el futuro, tengo un caso especial; un sobrino quería ser policía y cumplió ese sueño.
54	Madre_2: Todo lo que se aprenda, es lo mejor que puede pasar, lo que se aprenda para su futuro.
55	Pregunta 8: De las asignaturas que sus hijos estudian, ¿Cuál les parece la más importante? Pregunta de apoyo: ¿Por qué?
56	Madre_5: Por lo menos me parece importante Ética y valores, porque ahí ellos van a aprender sobre los valores, que es lo principal. Pienso yo que esa lo que debe aprender
57	Madre_8: Todas son muy importantes porque una va seguida de la otra, todas se necesitan, a mí me gusta lenguaje, español y también me gusta la ética y valores, me encanta porque de ahí es que ellos se van formando.
58	Madre_6: Yo pienso, mi hijo apenas está empezando, las principales para ellos sería Matemáticas y español, sabe escribir, saber leer, saber sacar las cuentas, las dos principales en la primaria son esas. La ética también es importante que ellos aprendan los valores y que desde pequeños ellos aprendan a desarrollarlos. (Comentarios entre las madres con respecto a las materias y los gustos de sus hijos)
59	Madre_7: De todas maneras todas son importantes, pero esas serían las dos importantes (matemáticas y Español) porque ahí es donde uno se basa en aprender.
60	M: Continuamos con la siguiente pregunta. Pregunta 9: ¿Qué considera usted que sus hijos no han aprendido bien?
61	Madre_7: A mi hija le está dando duro la Física, ella todo los días piensa, hay mami que no sé qué, ósea yo le digo a ella que si no entiende que le pida la explicación al profesor. Ella dice, mami es que yo no lo entiendo. Pero, yo le digo si tú no le entiendes y diez mil veces le pides la explicación, él diez mil veces te la tiene que dar, porque para eso está él, para explicarte las veces que tú no le entiendas. Ella dice que no le entiende, que el profesor marino no es claro. Ósea, yo no sé por qué es que ella no le entiende; porque yo di con él, todo lo que tiene que ver con cuentas yo soy mala, yo soy pésima en lo que tiene que ver con números. Pero, él es claridoso, lo que yo no entiendo es porque ella no le entiende a él, si él es claro, él sabe explicar bien. En matemáticas, ella siempre ha sacado esa materia muy baja. Ella dice que, tira la pelota y baja, ya sabe cuánto sube y cuánto baja, que no sé qué ¡hay mami yo no entiendo eso!, porque él me dice que sube y baja, que tengo que mirar, que no sé qué.
62	Madre_6: Particularmente con mis hijos todavía a esta altura no he tenido ese problema, que me haga falta nada o que no haya aprendido algo, me he dado cuenta de muchos de los que están acá en bachillerato, que tienen dificultad en Física y Química. Dicen que ¡no, que enseñame esta ecuación, cómo se hace esto! Nos mandan a hacer una tarea y yo no sé cómo es
63	Madre_9: La niña mía, hay veces que se van del colegio a la casa, les pregunto: ¿porque si están en el mismo grupo vienen a donde la negrita para que les explique? Y la respuesta: es que la negrita si aprende. Ellos estaban loqueando el lunes festivo, porque desde el domingo estaban buscando quién le explicara la tarea de las ecuaciones. Pero, entonces yo digo: ¿cómo es posible que le manden a hacer una tarea si no la han explicado? Eso es lo que yo le digo a mi hijo, si usted no entiendes algo, dígale a la seño: Seño yo no le entendí. Porque no es justo que la seño le mande a hacer una tarea que no la ha explicado, porque yo entiendo que siempre la explican primero y luego la mandan a hacer.
64	Madre_5: lo que pasa es que ellos atinan a decir que: la seño colocó una tarea y no la explicó. Por lo menos en mi caso ha pasado y yo le he dicho a los míos, no venga con esos embustes de decir que el profesor colocó una tarea y no la ha explicado, porque el profesor te coloca una tarea y ya él te dio una explicación o te puso una lección.
65	Madre_6: algo está pasando, porque la niña mía es qué, se va aquí del colegio con ellos, entre ellos José, se ha ido para allá, ¡él tiene los mejores! Y que la niña mía le explique, y yo le pregunto es ¿si ellos están en el mismo curso ustedes vienen donde la negrita, a que la negrita le explique?, es que la negrita si aprende ¿cómo? Ósea, la seño nada más coge a la negrita a explicarle, por lo menos en matemáticas. No, es que la negrita no sé qué, es que ella se queda y se pone. Ustedes se entretienen y se desconcentran.
66	Madre_4: la cuña mía es química, pero ella me estaba contando que la seño debió darle en un grado, creo que

	séptimo, un grado de eso, se da una noción de química y ella se enfocó fue en biología y ahora como que quiere forzarlo con la química de un día para otro. Lo que debe ser como más despacio
67	Pregunta10: ¿Que desea usted que su hijo aprenda?
68	Madre 2: Me gustaría que mi hijo sea mejor persona, aprenda a tratar, yo le pido mucho a Dios que le mucha sabiduría, que le de paciencia, tolerancia que no hay, que por cualquier cosa pelea, que se comporte bien y aprenda a respetar a los mayores
69	Pregunta 11. ¿Para qué educa el colegio?
70	Madre 7: ¿Para qué educa el colegio? El colegio educa para uno se vea reflejado en que colegio estudia, de donde viene. Por lo menos, el municipio está tan vetado, no lo quieren en ninguna parte. ¿De dónde viene? xxxx. ¡Anda hija! Que xxxx esto, que aquello. No todos, y que la mayoría de las personas que han hecho que xxxx sea así, no son ni siquiera del pueblo.

OBJETO DE ESTUDIO: IE.

MUESTRA: Intencional.

TÉCNICA: Grupo focal

INSTRUMENTO: Protocolo

LUGAR: Institución Educativa XXXX

FECHA: 21 de Junio de 2016

Grupo focal padres Estudiante

Turno	Texto
1	M: ¡Buenas tardes jóvenes!
2	Estudiantes: ¡Buenas tardes! (coro)
3	M: Mi nombre es XXXX, licenciada en Matemáticas y Física de la Universidad del atlántico, yo fui estudiante de aquí de este colegio, yo soy de XXXX. Pero, estudié acá (). Nuestro interés en invitarlos a ustedes es conseguir una información sobre de cómo se lleva el proceso académico. Cómo lo dijo una compañera nuestra, esto es algo confidencial
4	V: Mi nombre es Valery ()
5	A: Mi nombre es XXXXXy estoy en grado once B
6	Y: Mi nombre es XXXXXy estoy en el grado once B
7	YO: Mi nombre es XXXX y estudio en el grado once
8	D: Mi nombre es XXXX y estoy en el curso Noveno A
9	MI: Mi nombre es XXXX y soy estudiante del grado once A
10	L: Mi nombre es XXXXX y estoy en el grado once A y soy la personera
11	N: Mi nombre es XXXX hago séptimo D y soy personero
12	AN: Mi nombre XXXX soy estudiante ()
13	S: mi nombre es XXXX estoy en el décimo grado y soy el concejal
14	MA: mi nombre es María Ángel Castillo Sarmiento y soy estudiante del curso octavo grado

15	N: mi nombre es XXXX soy estudiante de grado quinto
16	<p>M: Bueno muchísima gracias. Entonces, la finalidad reunirnos en el día de hoy es para conocer su percepción de los aspectos relacionados con el currículo institucional. Bueno, como queremos saber sobre el currículo de pronto ustedes me dirán ¿ajá seño y qué es eso del currículo? ósea, ¿qué significa eso? El currículo según la ley ciento quince del año noventa y cuatro es el conjunto de criterios, planes, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. En otras palabras, el currículo es la vida de la escuela, es todo lo que hacemos aquí en el colegio, son los planes de área, los proyectos que hacemos aquí en la escuela, nuestra forma de fraccionarlo, la manera de solucionar las dificultades que tenemos, las actividades de las que participamos, nuestras experiencias, en fin todo lo que ocurre aquí en la escuela, que ha sido planeado por el colegio, por los profes o que surge espontáneamente en la relación de la cotidianidad. Entonces, como ya estamos viendo, nosotros formamos parte de la distribución del currículo. El currículo nos sirve para nosotros y nosotros hacemos que el currículo viva. Entonces, desde ese punto de vista el día de hoy vamos a conversar sobre nuestro currículo institucional.</p> <p>La primera pregunta que queremos hacerle alrededor del tema es si ¿les gusta la manera como sus profesores enseñan? ¿les gusta la manera como les enseñan? a ver levantamos la manito y en voz alta cada quien expresa su opinión</p>
17	Estudiantes: (Silencio)(0;07)
18	M: ¿Qué dice XXXX?
19	A: (sonrisas) ¡He pues! he, ósea a mí me parece que, mientras, es buena la forma como no enseñan los profesores. Pero, hay veces en el que, por ejemplo, que nos tocan dos horas y de pronto en una clase que nosotros consideramos pesada, entonces, son consecutivas las dos horas y yo como que, ósea, un poco he como que aconsejaría que hicieran como un paro para qué, eh, para que no sé, ósea, por ejemplo a veces son las dos primeras o las dos últimas horas y es como muy pesado y le da uno pereza, sueño
20	M: la sugerencia es ¿Que haya entre las dos horas como un momento o que se separen?
21	A: No, como un momento como de ...
22	M: De descanso, de relax, muy bien. ¿Quién más puede opinar del gusto con que se les dan las clase?
23	L: Me gusta como ciertos profesores de:: tienen una metodología para darnos las clases, digamos para que la clase no sea tan odiosa, tan () no sé. Pero, si hay ciertos profesores que si hacen que sea monótonos y es algo que tiende a ser aburrido y por eso es que algunos ¡hay no que pereza esta clase! ¡No sé si!
24	M: ¿cómo qué metodologías de las que usan los profesores te parecen? ¡Eh! ¿Te gusta? ¿Te parecen buenas para ustedes?
25	L: Bueno, quizás de que en una clase nos colocaran un vídeo sobre el tema, porque si se entra en biología nos (colocaran video sobre) biomas o algún tipo de especies, nos hablen sobre esas especie y ciertas cosas, ósea que nos muestren que hayan cosas más didácticas
26	L: Eso de que cada vez que uno entra al salón siempre es cómo lo mismo de que:: escribir y:: dar un tema y que de pronto (no busque) la manera de participar ni que, no busque otra manera que nosotros sepamos, como más a fondo eso porque quedamos como que el tema de hoy lo explicó en el tablero y nosotros ya, como que nos toca es mirar como entendemos porque, porque si no, que no hay una muestra de eso, de que, digamos así, por ejemplo, si la profesora de química no nos dio el laboratorio, nosotros todo lo que vemos es el título en el tablero lo que ella nos muestra, no es ni siquiera el texto escrito, porque nunca lo hemos visto
27	M: Una pregunta, el profesor o la profesora cuando escriben en el tablero y ustedes escriben en su libreta, ustedes cuando sienten que no están entendiendo ¿cómo saben hacer eso?

28	L: Nosotros le indicamos al profesor. Pero, ciertamente de pronto para ellos también es complicado el hecho de que nosotros no podamos ver, de pronto, una reacción, (en que no) podamos ir laboratorio, porque estamos sin laboratorio. No podemos ver porque esa reacción se puso así o si es verdad, porque ella nos está diciendo de que de pronto algún colorante y ella se puso de otro color, porque no () [Puedan tener la experiencia. ¡Muy bien gracias XXXX! (M)
29	M: Alguno otro compañero le gustaría decir ¿cómo le gustaría cómo que fueran sus clases? o si les gustan sus clases ¿por qué les gusta? o ¿qué les gustaría que mejorara? [silencio (7;06)] ¿Qué dice XXXX? [Risa] a ver, que otro aporte quisieran hacer, la niña de... Natalia ¿tú eres de primaria?
30	N: (asiente con la cabeza)
31	M: ¿De qué curso me dijiste?
32	N: De grado quinto.
33	M: ¿De qué sede?
34	N: XXXX
35	M: ¿Te gustan tus clases?
36	N: (asiente con la cabeza)
37	M: ¿Qué hace la profe en clase?
38	N: Nos pone a participar
39	M: ¡participan en clase!
40	M: Y una pregunta ¿allá trabajan por áreas?
41	N: ¡Hum!
42	M: ¿trabajan por áreas?
43	N: (Asiente con la cabeza)
44	M: Cada docente, ósea, cada docente da una asignatura ¿cuantos docentes tienen aproximadamente?
45	N: No trabajan por áreas
46	pregunta 2 M: Una sola profesora le da en todas las materias. Si. Bueno, ¿qué les gustaría que sus profesores les enseñarán? ¿Qué les gustaría? ¿Qué quisieran saber que de pronto alguien no sabe? ¿Cierto? [() ¿Qué dice XXXX?
47	N: No sabe [¿cómo?
48	M: Que les enseñe lo que ellos saben ¡muy bien! pero, a veces hay cosas ¡Eh! temas que ustedes quisieran tratar en clase y que de pronto no se tratan en clase o actividades que les gustaría que se hicieran en clase y no se permiten. ¿Qué les gustaría que su profesor les enseñara? Nos gustaría que nos enseñaran en matemática ¡tal cosa!, en química ¡tal cosa! las ustedes quieran piensen o consideren
49	M2: ¿Creen que lo que está enseñando el profesor, es lo que debe enseñar?, cómo lo dijeron ahorita o quieren agregarle algo, por lo menos, si hay un tema que lo dieron y de pronto no lo comprendieron bien, ¡eh! ¿Creen que ese tema es necesario que lo haya dado? o ¿se necesita profundizar sobre ese tema?

50	Estudiantes: (Silencio 11;00s)
51	D: A mí me gustaría que, por ejemplo, la seño de... la de artística [()] Ella este::, siempre que da la clase, siempre nos manda a investigar, a veces por lo menos (un mínimo a dibujar). Pero, a mí me gustaría que ella enseñara a dibujar, ella creo que no sabe dibujar
52	Estudiantes: (risas)
53	D: Nada más nos manda a hacer investigación, investigar, investigar. Me gustaría que enseñara a dibujar, pintar, como hace el profesor [¿Esa es la seño de qué? De artística, ok
54	M: ¿Qué otra cosa les gustaría que los profes les enseñara? ¿Qué les gustaría que les enseñara? ¿Qué creen que ustedes deberían saber y que el colegio les debería enseñar? Y ¿que no se lo están enseñando? ¿XXXX? XXXX quiere como decir algo
55	Y: Porque antes se desarrollaba, ósea, la mayoría de música, porque allí hay muchos estudiantes, que de pronto les gustaría como estudiar eso de la música y como se retiró el profesor, ya no siguieron dando esa materia. Entonces, uno quería saber más de la música
56	M: ¡muchas gracias XXXX! ¿Alguien más? los compañeros. Los compañeros de este lado se están dejando ganar de los de aquel sector. ¿Qué les gustaría que les enseñaran los profes? ¡XXXX! XXXX quieres como participar, le veo hay como un poco penitas ¿cierto XXXX? ¿Qué le gustaría que le enseñaran lo profes?
57	S: Nos enseñen a nosotros que... que nos enseñaran más, ósea de química, pero no nos están enseñando
58	M: Bueno, ¡Muchísimas gracias! Pregunta cuatro. ¿Para qué educa el colegio? ¿Para qué los está educando el colegio XXXX? ¿Qué están aprendiendo aquí? ¿Consideran que lo que están aprendiendo aquí les sirve para un futuro?
59	V: ¡sí! (risas)(XXXX asiente con la cabeza)
60	M: ¿Sí? ajá. Valery ha sido enfática en decir que sí. ¿Qué dicen los compañeros?
61	L: Que si, digamos que acá uno, muchos nos vamos dando cuenta si nos parece, sí algo que podemos hacer profesionalmente y también, digamos como persona. Porque, algunos profesores si se encargan mucho de, cómo de hablar con nosotros para que nosotros no solo aquí, como un decir, no nos educamos solo en el aspecto intelectual, sino también de cómo nos comportamos, porque para eso estamos estudiando ¿cierto? Entonces, creo que sí, que algunos profesores si se encargan mucho de cómo nos comportamos, de la como hablamos, de cómo nos vestimos, y eso. Me parece que sí
62	M: ¿Qué dicen los demás compañeros? ¿XXXX?
63	A: (Sonrisa)
64	M: A ver XXX queremos escuchar tu voz
65	A: Bueno, pues, yo diría que si ya que, como que ellos nos transmiten a nosotros, Nos sirve para nosotros mañana más tarde transmitírselo a otras personas en el desarrollo de los vectores que nos enseñan y nos transmiten a nosotros en comportamiento y disciplina, este, asignaturas y cosas diferentes que nos enseñan a nosotros sobre cómo transmitir y ponerlo en práctica
66	M: ¡Muchas gracias! ¿Alguien más quiere agregar algo? ¡XXXX! ¿Qué te gustaría agregar?
67	Y: Que si, que lo que ellos nos dan nos sirve para en un futuro ser mejor persona y ellos nos hablan de muchas

	cosas
68	M: Bueno, Muchas gracias. Queridos estudiantes seguimos con la pregunta número cinco ¿cómo evalúan sus profesores su desempeño en la clase? ¿Cómo los evalúa?
69	N: Yo diría que ellos nos evalúan cuando nos ponen talleres, actividades, a veces unas que otras escribe nos dan clases y nos preguntan que si entendimos, nos hacen un examen para ver si entendimos el tema bien, nos ayudan
70	M: Muchas gracias XXXX. Quién más quiere decir ¿cómo los están evaluando?
71	L: Pues ahora, ¡eh! digamos que la nota de ahora, realmente tiene bastante, digamos que, hace parte de la nota final que cada uno tiene. Es un examen que se está haciendo para evaluar en cada periodo, después de cada periodo, cada área hace una evaluación tipo ICFES. ¡ah! cada área, eso me parece muy bien porque de todas maneras así, como que, el estudiante se va acostumbrando a tener una evaluación, que cuando venga a presentar la prueba de estado ya vayan tan bien preparado y responder este tipo de pregunta
72	M: Muchas gracias ¡Lilian! quién más quiere decir. ¿Cómo te evalúa tu profe XXXX? ¿Cómo sabes que te van a evaluar? qué ¿cuál es la forma más usada por el profesor para evaluar? ¿De los diferentes profes?
73	MA: Los exámenes escritos
74	M: ¿los exámenes escritos? ¿Qué dicen los demás muchachos? ¿Cuál es la forma más usada de evaluar?
75	A: Bueno (la idea de muchos conjuntos), a mí me gusta mucho la forma como nos evalúa el profesor Marino, que es él que nos da el área de física. Ya que él, cada vez que nos explica una clase, trata de como de resaltar y de ponernos un taller. Para que así evalúe cómo van los estudiantes y así uno sepa al final del periodo. Que así uno gana interés y no se le haga tan difícil
76	M: ¿Esa qué área es?
77	A: Física
78	M: ¿Qué dicen los demás compañeros? ¿XXXX qué es? ¿Ese que curso XXXX?, ¿el que tu representa qué grado es?
79	A: Once B
80	M: ¡Once B! ¿Cuál es la forma más usada de evaluación en el grado once?
81	A: ¡eh pues! en español tenemos una que la seño, por ejemplo, ella hace un examen y ella siempre nos pregunta el porqué de las respuesta que damos, ósea siempre socializamos el examen y nos pregunta también, ósea si tú no sabes la respuesta te pregunta otra y te da la oportunidad también a (ella) y esa, ósea me parece me parece una buena forma de calificar
82	M: De evaluar. ¿Qué dicen los demás?
83	YO: Bueno, también coloca el tema, ósea que uno estudia en la casa y después en la siguiente clase nos evalúan para ver qué tal están. También sobre la participación en clase sobre el tema y también exámenes tipo ICFES
84	M: En las diferentes formas de evaluación hay talleres, evaluaciones escritas, exposiciones, trabajos en grupos, trabajos por fuera, trabajos en el aula de clase. ¿Cuál de todas esas maneras serían las que ustedes señalaron como la que más se aplica en el salón? o ¿considera que es variada, que es diferente? o ¿qué hay de todo un poquito?
85	L: Básicamente nos prueban mucho, porque siempre nos colocan que si los talleres, que si la exposición, cosas así, siempre varían de acuerdo a los profesores, algunos les gustan más, otros pocos, porque Bueno, seguramente es su meta y eso uno tiene que socializarlo con sus compañeros, algunos prefieren de que se haga una mesa redonda () o que salgamos al tablero

86	MI: Bueno yo hago once, entonces la manera, la más, nos pone exámenes escrito, claro algunos colocan exposiciones, a veces nos asustamos, porque ajá. pero, también es bacano porque uno se divierte, otros los compañero opinan, entonces
87	M: ¡Muchas gracias! Pregunta seis: ¿reciben oportunamente los resultados de las evaluaciones?
88	Estudiantes: (Sonrisas)
89	Y: Nuestros profesores realizan, ósea las evaluaciones y en las clases siempre las entregan enseguida
90	M: ¿Ustedes conocen, me parece que enseguida los resultados?
91	Estudiantes: Si
92	M: Pregunta número siete ¿cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?
93	L: Yo diría que por distracción. La verdad es que un tema que se da casi siempre porque uno de ustedes está prestando atención a eso, usted debe saber porque los datos llevaron a eso. Uno mismo tiene que ir procesando o si quiere saber un poquito más o mucho más, averiguar por fuera, porque entonces, falta atención o de interés
94	M: cuando ustedes se le presentan algunas dificultades en alguna materia es porque a veces ocurre que evaluando un tema a veces no ganan el examen, ¿Hay nos tiramos el examen! ¿Qué hacen los profes? ¿Ustedes reciben apoyo de parte del profe? ¿Qué clase de apoyo reciben cuando tiene dificultades en un área o en un tema?
95	N: () Nos ayudan, nos dan oportunidad
96	L: Digamos que perdemos un examen o algo de todas maneras los profesores van en utilizar () y nos van socializando, por ejemplo, dándonos por qué si y por qué no de cada respuesta, entonces, nos van indicando cada pregunta, a medida que vamos haciendo los examen
97	M: ¿todos los profesores utilizan la misma técnica o algunos lo hacen diferente?
98	L: Lo hacen así o algunos nos ponen a estudiar, después vuelven y nos evalúan
99	M: ¿Qué actividades le complementan los profesores para hacer esas actividades de recuperaciones de dificultades? ¿Cuál es la técnica más usada por ellos que hace que ayude cuando ustedes han tenido dificultades en un tema? o que se les ha dificultado el aprendizaje de un tema, ¿qué hacen ellos para que ustedes logren superar eso?
100	L: Pues, no sé, yo no he hecho eso. No sé. Pero, he visto que siempre ponen como trabajo de apoyo, para que ellos tomen y lo entiendan, para que estudien, ellos les explican para ver si pasaron el tema.
101	M: Pregunta número ocho ¿cuál es la asignatura más fácil de aprender para ustedes? y ¿por qué?
102	L: Biología. porque, digamos que biología porque el profesor siempre nos trae, nos muestra sus vídeos y eso es como más divertido y uno pues, se interesa más porque le dan ganas cierto, uno presta más atención, entonces creo que esa es la asignatura y la de química, a mí la verdad, química es porque me gusta, esa si le presto bastante atención
103	A: Física. Si porque el profesor no simplemente explica, precisamente en la teoría, sino que nos da otras explicaciones, como en la parte de él, ejemplo siempre nos habla como del () si no que él nos explica más, por ejemplo, el mismo hace la dinámica para que nosotros entendamos más.
104	E: Sociales. porque nos colocan de la historia de Colombia y podemos aprender más de los demás países
105	MA: Artística e inglés. Artística porque me gusta mucho el arte y es una de las materias que voy bien, igual Inglés porque aprende hablar otro idioma al que estoy hablando ahora

106	N: matemáticas
107	V: matemáticas
108	A: Para mí sería inglés y química. Inglés la seño nos sabe explicar y todo porque ella dice, que si uno presta prestación uno siempre comprende el tema y cuando ella hace una pregunta uno atiende y química porque la seño, apenas nos explica un tema ella pone una actividad o pone un trabajo que uno sabe que entiende el tema o lo resuelve fácil
109	Y: Ingles, química y física. Física, porque el profesor sabe explicar muy bien utilizando las dinámicas como lo decía la compañera. Química, porque me gusta
110	YO: Para mi Inglés, porque la seño nos trata como de dar textos que de pronto pueden salir en las pruebas del estado y así nos ayuda a comprender como de una forma de ver un texto y aprendemos más. Y otra por la seño nos da como las pautas para poder desarrollar una, otro idioma o nos da una frase que nos puede ayudar más adelante
111	D: Para mí matemáticas. Porque el profesor, a mí me da matemáticas el profesor XXXX, no pone casi a escribir significado, como se hace, sino que pone ejemplos, como aprender a hacerlo
112	MI: Yo diría que biología. Porque, él siempre trata como de enseñarnos cosas distintas y a veces nos traía diapositivas y eso nos interesa y desarrollaba curiosidad por el tema
113	M: Ahora a la pregunta contraria ¿Cuál es la más difícil y porque?
114	Grupo: (risas)
115	MI: Matemáticas
116	V: Sociales. Porque él habla mucho
117	Grupo: risas
118	A: Para mi es, ósea, español y filosofía, jeh! por ejemplo, a veces como que explica, pero a veces uno como que uno no va a la par de ellos, entonces como que lo confunde. Y filosofía, la seño cuando explica, ósea ella explica una cosa y después desmiente eso, entonces como uno no sabe si eso es verdad o es mentira. Ella como que se enreda en la clase. A ella yo no le entiendo
119	Y: Para mí () es una materia difícil, porque, ósea yo trato de prestar atención en todo para sí uno poder aprender y desarrollar la, una área
120	YO: Física. Porque ... (risas)... él explica y yo trato de poner toda mi atención, pero en el momento del examen él pone unos cuadros y uno se enreda allí
121	Grupo: (Risas)
122	D: Seño, para mí no hay materias difícil después que uno preste atención
123	MI: Matemáticas. Porque a veces ese poco de número se meten en la cabeza y eso me estresa y entonces como que
124	L: Educación física, definitivamente. A mi básicamente aquí, todas las horas de educación física es jugar futbol, y a mí no me gusta ver nada de futbol. por eso es que es difícil
125	N: Mi materia más difícil es matemáticas, porque también como dice ella, los números enredan a uno. Entonces, uno va a hacer un ejercicio, se equivoca en un numerito, entonces, se daña todo y toca empezar de nuevo. Entonces, eso da rabia

126	A: Matemáticas. La detesto (sonrisas), a veces como que uno intente concentrarse en la clase, pero al ver esos números pone de mal humor enseguida (sonrisas).
127	E: Matemáticas, porque cuando el profesor entra y es escribir los números en el tablero y no les explica muy bien a todos los estudiantes y quiere que nosotros escribamos lo que él tablero, pero nosotros no sabemos muy bien lo que él escribió
128	MA: Matemáticas. Porque, por lo mismo que dijeron los compañeros y a veces no es por los números, sino por la forma de explicar de la profesora. Nos explica de una manera, no nos termina de explicar de una manera cuando ya nos está explicando de otra. Entonces, logramos entender, ósea, ella no nos termina de explicar ninguna, nos explica varias a la vez, y por eso es que no entendemos
129	N: Ninguna
130	L: Digamos que para mí no hay ninguna materia difícil, sólo que hay que aprenderte ciertas combinaciones y que de pronto nosotros, digamos que no las aprendemos todas, pero si siempre si vamos bien, ósea por ejemplo, si entramos a trigonometría, sabemos que seno más uno es tal, es igual a tal. Entonces, ya eso son ciertas fórmulas que igual que física, nosotros para hallar la velocidad de algo tenemos que saber qué es un ángulo, qué es lo otro. Entonces, es más bien, es como retener las todas las fórmulas que tiene matemáticas
131	M2: ¿En la evaluación les va bien a todos?
132	L: No, si porque siempre sabemos, digamos, interpretar las preguntas, cómo que ya nosotros sabemos. Entonces, si superamos eso
133	M: ¿Cómo les fue en matemáticas?
134	Grupo: Bien (Todos responden bien)
135	M: Pregunta 9. ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor? ¿Cuáles son sus técnicas?
136	N: Escuchar.
137	MA: Prestar atención a lo que nos están diciendo y estudiar los domingos en la casa
138	E: Como dice la compañera, prestar atención en clase
139	A: : No solamente tener la mirada al profesor, sino también procurar investigar y hacer yo también mi propio conocimiento ()
140	N: Estudiar en la casa cuando llega del colegio. Cuando el profesor hace preguntas responderle.
141	L: Siempre que quiero saber más a fondo, estudio en mi casa, me reúno con ellas y ellas, digamos que hacemos como una socialización de lo que entendimos y buscamos a algo que no hayamos entendido y así siempre
142	MI: Concentrarme en las explicaciones y practicar en la casa
143	D: Este (sonrisas), cuando el profesor está dictando yo siempre hago un dibujo adicional y cojo apunte de lo me pareció que entendí y lo que no entendí, lo que no entiendo lo cojo en la casa y así.
144	YO: no, ponerle toda la atención a la clase y si yo no entiendo ese tema en mi casa hago como otra vez repasar ().
145	Y: Para mí sería, ósea, poner empeño e investigar mucha más sobre ese tema para poder entenderlo un poco más
146	A: Para mí sería como prestar atención y si no entiendo algo, ósea, porque a veces uno tiene la autonomía de preguntarle al profesor y bueno, como de pronto un compañero entendió uno trata de preguntarle a él. Porque, a veces uno no le entiende al profesor pero le entiende al compañero.

147	V: Prestarle atención a la clase y estudiar en mi casa
148	M: pregunta diez ¿saben cuál es la misión y la visión de la institución?
149	L: Si la conocemos, pero dice que formar no solo estudiantes si también personas (no siguió diciendo)
150	Y: En el manual de convivencia esta los derechos, pero no los han entregado todavía, nos están profundizando eso
151	V: No
152	A: No
153	Y: No
154	YO: No
155	D: No
156	MI: No
157	L: No
158	N: No
159	AN: No
160	E: No
161	MA: No
162	N: No
163	M2: ¿En qué parte está publicado la misión y la visión?
164	L: Si (coro) yo no sé si todavía está por ahí
165	YO: Los estudiantes los arrancan
166	M: ¡Muchísimas gracias! ¿Hay alguna sugerencia para incorporarla al trabajo? ¿Qué les gustaría que se mejorará en el colegio?
167	L: Ya estamos como bastante avanzadito ya, ya hay más avance con () y estamos como un poquito más atrasadito, de que todo lo queremos ver es en teoría y nada lo ponemos en práctica. Entonces, eso nos dificulta a nosotros también
168	M: ¿Qué proyectos se llevan aquí en la institución?
169	D: Unos proyectos que están sacando la señora María Eugenia, la señora xxxx y el grupo de once, es la siembra de Moringa para reforestar la laguna. Como la Moringa tiene, es retenedora de agua, para que se.
170	L: La recolección de cascara de huevo para hacer exfoliante, jabones. Para recoger también desechos para hacer aceite combustible, de todo.
171	Y: También plantas medicinales para realizar como pomadas y medicamentos que pueda servir. También, la señora XXXX con productos de reciclajes para así cuidar el medio ambiente
172	M: ¡Muchísimas gracias a todos!

OBJETO DE ESTUDIO: IE.
MUESTRA: Intencional.
TÉCNICA: Grupo focal
INSTRUMENTO: Protocolo
LUGAR: Institución Educativa XXXX
FECHA: 21 de Junio de 2016

Grupo focal Docente

Turno	Texto
1	Saludo de bienvenida, presentación del grupo investigador y presentación del objetivo del encuentro)
2	M: Recibieron el cuestionario de las preguntas, como se les dijo al inicio la técnica que se va utilizar es un grupo focal, su metodología es la siguientes, son diez preguntas, todas relacionada con la vida curricular, se les va dar un espacio de 10 minutos para que ustedes respondan, realicen algunas anotaciones para que en el momento de hacer las participaciones estas sean más rápida, los invito lean las preguntas y luego abrimos el debate o la plenaria. No en todas las preguntas tienen que participar todo, pero si nos gustaría escuchar la opinión de la mayoría. (Los docentes leen las preguntas)
3	M: Antes de iniciar las preguntas del cuestionario se van hacer tres preguntas iniciales de reflexión. La primera dice: ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa?
4	PN1: yo pienso que como el currículo debe responder a la misión y a la visión de la institución, que de acuerdo a ellas se diseñan. En el poco tiempo que llevo en la institución, tengo menos de un año, el currículo de la institución aborda unos modelos pedagógicos centrados en el estudiante, entonces el currículo de la institución apunta a modelo constructivista y aprendizaje significativo por lo que he leído, toma de ambos modelos pedagógicos para formar todas las estrategias y todas las experiencias de aprendizaje que forman el currículo de la institución
5	M: Otra participación
6	PN1: pienso que el poco tiempo que tengo en la Institución, ya va para un año he identificado que el currículo tienen 2 elementos principales; el primero está basado en que aplica el constructivismo a través del modelo pedagógico y otra que está enfocado en dos modalidades, una modalidad de bachillerato académico y otra modalidad ciencias naturales
7	M: Gracias profe, listo nos vamos para la segunda pregunta ¿Cuál considera usted que ha sido el mayor logro curricular en los últimos tres años? ¿En qué se ha destacado la institución?
8	PN2: En estos tres años hemos observado que nuestra experiencia educativa ha dado estudiantes con alto nivel de superación, han construido conocimiento que han hecho salir adelante a los docentes en cuanto al desempeño de ellos, participativos y además en los resultados que han mostrado en los últimos años en sus notas y desempeño académico.
9	M: Muy bien, alguien más quiere participar

10	PN1: Es complicado para nosotros que somos nuevos decir a los largo de estos tres años, si la he observado por ejemplo que bajo la tutela de compañeros la institución ha logrado destacarse en el ámbito de los proyectos, institución cuenta con unos proyectos que han logrado ser destacado a nivel local, regional e incluso nacional e internacional. La seño XXXX con su proyecto bandera de jabón a base de cáscara de huevo ha permitido que la institución se dé a conocer y que los estudiantes viajen a otras partes del país, lo cual da un roce, una capacidad a los muchachos que esperamos más adelante serán líderes a nivel local y nacional. Vale la pena que se mencione porque ellos han ido incluso al Perú sobre todo porque los beneficiado son los estudiantes, además las ganancias del proyecto busca que las familia se beneficien
11	M: Nos gustaría contar con la participación de algún docente que tenga más tiempo de laborar en la institución. A nivel curricular en qué sienten ustedes que el colegio ha tenido avances
12	PN3: Bueno yo pienso que se han hechos esfuerzos, grande esfuerzos por que el currículo sea un currículo de todos, no el papel que construyen solamente la parte administrativa, el currículo de los últimos años se ha abierto al cuerpo docente para que se construyan y las modificaciones que se hacen se hagan en consenso con el cuerpo docente de pronto no hemos llegado al final de él porque es bastante arduo, pero siento que en este momento es más conocido que hace tres años
13	M Muy bien gracias por estas tres intervenciones, vamos a pasar a la tercera pregunta ¿Si usted tuviera que identificar un aspecto en que el currículo debe mejorarCuál sería?
14	PN4: Lo hemos abierto, pero debemos mejorar en la metodología y estrategias
15	PN5: yo pienso que deberíamos mejora, mucha más participación de los docentes para continuar construyéndolo porque es que todos no nos estamos metiendo en el mismo cuento, todos no manejamos la misma cosas y de pronto hay un problema porque no todos manejamos las mismas estrategias, de pronto comenzamos un trabajo pero no lo terminamos y no estamos actuando para terminar el currículo que es nuestra vida
16	PN1: La evaluación
18	M: Algún otro aspecto para mejorar
19	PN2: participación de los estudiantes y de la comunidad educativa
20	M: Con estas tres preguntas abrimos la discusión para este grupo focal, ahora seguimos con las que ustedes tienen en el cuestionario. Pregunta 1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes?
21	PN1: Yo pienso que la necesidad principal es la necesidad social, nosotros estamos viviendo en el municipio casos de violencia y eso está afectando mucho al personal educativo, al personal de los estudiantes, y que tratan de traer esas cosas a la institución
22	M: El profe toca más que todo el tema de la parte social, del entorno
23	PN2: La parte económica, estudiantes que a veces llegan sin desayunar, no tienen para merendar y eso que merme su capacidad de atención en las clases; hemos visto estudiantes en el patio comiendo un boli o una galletica por ejemplo, y ese es su desayuno, muchos a veces no almuerzan

24	PN3: Yo diría la parte académica, pero todo eso del rendimiento de los niños, se debe también a la parte que mencionaba el profesor, por ejemplo le pregunta a un niño por que no hizo la tarea y este me respondió que no se había alimentado bien; nosotros debemos tener en cuenta la raíz del problema de los estudiantes en su momento, en lo social, en lo económico; casi en todos los aspectos
25	PN4: Yo me enfocaría en lo social y en lo académico; en lo social por lo que existen aquí muchas familias disfuncionales, a veces los niños no viven con las mamás, sino con las abuelitas y no tienen quien los ayude, ahí va la parte académica por eso los niños no nos rinden porque no tienen en la casa una persona idónea que los ayude.
26	PN5: Yo pienso que lo social y lo económico los están matando, por el entorno porque los estudiantes viven una realidad que nosotros no vivimos, no conocemos, solo miramos desde afuera. La violencia, el desempleo de los padres y también esa falta de afecto que hace que ellos vayan en contra de esa realidad, viven de pronto con una persona que no está pendiente de ellos, de sus necesidades. Yo tengo un estudiante que me dice Señor con hambre yo no puedo, y lamento que nosotros en la escuela no tenemos un desayuno para darles porque se acabó en contrato, los estudiantes están creciendo con mucha falta de afecto y solos en sus familias; no hay una figura que este pendiente de lo que un niño de saber, debe aprender, como desenvolverse en la vida, como defenderse, eso está siendo el factor fundamental, que está entorpeciendo las cuestiones académicas. Y lo psicológico que es con lo que nosotros queremos afrontar esa realidad, el problema social y económico es bastante grande en la institución.
27	PN6: Yo diría que para lograr una calidad académica, tenemos que tener en cuenta un análisis de todos esos aspectos sociales, económicos y psicológicos; en que el estudiante presenta muchas falencias, en las cuales uno puede utilizar muchas estrategias, pero si no tiene en cuenta esos aspectos, no se logra nada. A mi muchos estudiantes llegan con problemas psicológicos, que uno desconoce porque de pronto uno no se mete en el entorno familiar, y en el aspecto económico, estudiantes que vienen con baja autoestima porque viene con mala presentación personal, en el aspecto social han denunciado que en los hogares no encuentran el apoyo, solamente en de la abuelita o el del tío, porque muchas veces por necesidades económicas se van trasladados a otros lugares a buscar empleo y terminan bajo la custodia de personas que no están dedicados totalmente a ellos; es una cuestión bastante difícil de analizar teniendo en cuenta el entorno en que ellos se desempeñan
28	M: Yo creo que teniendo claro cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes, podemos pasar a la siguiente pregunta. Podrían contarnos (pregunta dos) ¿cómo enseñan? ¿Para qué enseñan?
29	PN1: Quiero iniciar con la segunda pregunta ¿Para que enseñan? Creo que todo maestro enseña con la premisa de que el estudiante repita las experiencias de uno, decía Isaac Newton que la ocasión era como una cadena y el maestro era como los eslabones y así vamos transmitiendo las cosas, entonces pienso que enseño con ese objetivo; de que ellos repitan mis experiencias como persona que fue creciendo y que ya en un momento de su vida alcanzó a superarse, de todos modos también comencé en un ambiente de pobreza, yo viví en Barranquilla en los Olivos un Barrio pobre; comencé de abajo y he ido escalando poco a poco, con grandes aciertos y desaciertos, pero ya en estos momentos tengo un trabajo, estoy ubicado, ya hay una estabilidad, y espero que ellos desarrollen a través de lo que hago en clases esas habilidades, lo que busco es que desarrollen esas habilidades y sobre todo conciencia para que puedan ser reflexivos. Como lo hago bueno, sigo el plan que me traza mi malla, tengo que trabajar los temas que tiene la institución y pretendo aplicar desde mis capacidades el modelo de la institución, trato mucho de traerlos a estas salas, donde pueda usar el video beam, donde puedan estar en un ambiente fresco; cuando no trato de usar mi discurso, porque lastimosamente en nuestros salones no tenemos para llevar el video beam, no tenemos siquiera un enchufe, el salón mismo nos limita a usar la clase tradicional; entonces trato de que mi discurso sea agradable, que estén motivados y busco que por lo menos cuando hablen de mi digan es un buen profesor

30	PN2: Mira que cuando hacen la pregunta ¿Cómo enseñan? ¿Para qué enseñan? Yo uno tanto esa pregunta la primera ¿porque? Porque hablábamos de las necesidades que tienen los jóvenes, y creo que casi el consenso es una necesidad social; y es una necesidad de construir proyectos de vida, cuando me dicen ¿Para que enseñan? Yo me pongo ahí, yo quiero que mis niños vayan desde ahora desde pequeñitos, porque tengo pre escolar, vayan construyendo proyectos de vida pensando en que quiero ser, que puedo ser, como voy a lograr ser; entonces es ahí cuando me voy a como enseñan. Enseño porque tengo el don, con lo que ellos tienen, con lo que ellos pagan, con lo que ellos poseen; pero proyectándolo a lo que yo puedo alcanzar y puedo tener, siguiendo un modelo, un modelo a través de un aprendizaje significativo, pero llevándolos allá, a que hay mejores cosas; a que yo tengo esto y a partir de esto yo aprendo, pero tengo que enseñarles que van a hacer con lo que ellos tienen. Eso es lo busco, que le sirva de base para construir proyectos de vida.
31	PN3: Yo me identifico bastante desde que inicie orientando, en la teoría de la vulneración, siempre en el proceso, desde que conocí esta teoría he visto dar resultados en el aspecto dialógico, cuando a raíz de la enseñanza se pueda mantener ese diálogo con el estudiante y creo que todavía faltan muchos frutos pero he encontrado camino en ello, cuando el estudiante se identifica en el mismo proceso, es decir se encuentra. Y es ahí donde respondo la segunda pregunta ¿Para que enseñan? La idea es que el estudiante se identifique en lo social, se identifique con una noción de vida, como ahorita lo decían los profes, entonces si considero válido enseñar, pero viendo la enseñanza, el aprendizaje como un proceso dialógico en donde haya intercambio, en donde el estudiante puede expresar lo que es y puede identificarse en el mismo proceso
32	PN4: Yo siempre he partido de que el educador es un agente de cambio, si yo no direcciono, no hago que el estudiante trate de cambiar en sus procesos no estoy haciendo nada; hay una gran preocupación mía para que yo enseñe en el mundo, para que sea un agente de cambio; en la pregunta anterior en la parte social cambia, en la parte cultural cambia, en la parte económica cambia, en la parte política cambia y que también aprendan a cambiar el entorno en el que ellos están; que no es lo mejor la desacertada obligación que tiene el estado Colombiano, inclusive la parte administrativa departamental y municipal. Como enseño; todas mis clases son divertidas, no hago difícil las cosas, las facilito, le permito a aquel alumno que no entendió, que pregunte hasta 50 veces, eso para mí no tiene límite de responder 1, 2 y 3 veces, porque es una de las grandes virtudes que debe tener el educador, porque para eso les pagan
33	PN5: Yo enseño para sentirme bien con mi vocación y para llevar esa enseñanza a construir personas a seguir adelante, y aún mejor, a ser personas útiles para la sociedad. Prof. No 6: Yo quiero como que abarcarlo todo lo que se ha hablado, y hablamos ahorita de las necesidades de los estudiantes y se hace la pregunta para qué enseñan, siguiendo esas necesidades, es lógico que se hace para que el niño tenga un futuro mejor, para que sea alguien en esta vida, para que no sea el mismo, ni siga en el mismo entorno y trate de cambiarlo, su cuestión familiar y estrato social, y como enseñan, yo por lo menos soy profesor de educación física, donde la parte teórica debe ser reforzada inmediatamente con la parte práctica, de ahí viene el dicho de todo lo que entra por la vista, por el ejercicio, todo es más fácil y ampliar la interrelación con las otras áreas.
34	M: Es importante que tengamos como docentes claros estos dos interrogantes. Vamos a desarrollar ahora la tercera pregunta ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?
35	PN1: Es todo aquello que se asimila para ponerlo en práctica más adelante
36	PN2: Para mí es un proceso y es una construcción que se hace entre todos
37	PN3: Todos los conocimientos que adquiere un individuo
38	PN4: La relación entre los Conocimientos existentes, la nueva experiencia y el cambio que se da en la vivencia al conocimiento, a la condición
39	Prof. No 5: Yo diría, sería cultivar nuestros propios esfuerzos y más adelante recoger una buena cosecha

40	Prof. No 6: Yo creo que es la adquisición del conocimiento de algo, por medio del estudio, del ejercicio o de la práctica
41	M: ¿Alguien quiere concluir con la definición de lo que es para ustedes el aprendizaje?
42	PN7: Yo pienso que es una experiencia individual
43	M: continuamos con la siguiente pregunta (cuarta pregunta) ¿Cómo conciben la evaluación? Es algo fundamental en todo este proceso, ya tenemos claro porque enseñamos, para qué enseñamos, ya tenemos claro que es el aprendizaje, ahora como vemos la evaluación
44	PN1: La evaluación tiene unos aspectos mí, me entristece, me alegra o me pone súper alegre; me entristece cuando yo veo que los alumnos no dieron lo que yo andaba buscando con ellos, y vuelvo pensando en volverlos a evaluar a ver dónde falle, cuando salen bien los abrazos, los felicito, soy el profesor más feliz del mundo. Esa es la evaluación para mí
46	PN2: Para mí la evaluación es un proceso constante donde miramos no lo cuantitativo, sino lo cualitativo de una persona Prof. No 3: Para mí es como un instrumento que mide la capacidad tanto del ser humano, o podemos hablar de una empresa, que vamos a evaluar la capacidad de los empleados, acá vamos a medir la capacidad de los estudiantes
47	PN3: Para mí es como un instrumento que mide la capacidad tanto del ser humano, o podemos hablar de una empresa, que vamos a evaluar la capacidad de los empleados, acá vamos a medir la capacidad de los estudiantes
48	PN4: Esa pregunta está íntimamente relacionada con la pregunta anterior, básicamente la evaluación es un mecanismo de la medida del aprendizaje, y la verdad es que uno siempre está evaluando constantemente, todo el tiempo está evaluando; cada vez que uno le hace una pregunta a un estudiante, lo manda al tablero; no solamente la evaluación escrita que uno hace en el periodo, la vida es una montaña de evaluación, de esa forma concibo la evaluación. Maribel: Un proceso constante, permanente.
49	PN5: Como un punto de partida para mejorar, la evaluación nos permite ver en qué fallamos y qué podemos hacer para mejorar lo que hemos fallado
50	PN6: Para mí la evaluación es la comprobación de lo que se está enseñando
51	PN7: Agrego que sirve para la toma de decisiones, pero que específicamente en el campo educativo no me gusta relacionarlo con la medición ya que no aplicamos ni con el metro, ni con el litro, aquí hay ver los procesos, no tenemos exactamente un patrón para comparar, pero si con la toma de decisiones se puede tomar la parte valorativa, o sea medición, valoración, toma de decisiones, creo que son aspectos importantes de la evaluación y como lo han mencionado es un proceso dentro del aprendizaje que no se puede separar, tal vez un momento final o un momento inicial, es inherente al mismo proceso del aprendizaje; no es un examen nada más
52	M: Tenemos claro este proceso, que es algo muy importante que nos lleva a tomar decisiones y son las oportunidades para mejorar. Continuamos con la quinta pregunta. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?
53	PN1: A mí me gusta partir de lo significativo, para llegar a lo constructivo; pienso que lo que se está intentando enseñar no sea significativo para mis estudiantes, va a ser muy difícil que ellos construyan su propio conocimiento; por eso intento partir de lo que sea significativo para ellos

54	PN2: Yo creo en ese modelo es muy importante la inclusión porque el estudiante parta de experiencias para poder uno explorar todo lo que el trae del medio y poder construir el concepto. (Los profesores hacen un comentario entre ellos)
55	PN3: Voy a contar mi experiencia. Yo soy profesora de filosofía acá, pero para hablar de la vida, partí de lo significativo, de los aspectos significativos de Dios. O sea construí un concepto donde ellos vean el sentido a la vida, y muchos me salieron con unos cuentos vividos de ellos y ahí formamos la clase, o sea de lo que ellos trajeron, de lo que ellos vivieron esa experiencia casos importantes, porque pudieron expresar lo que les afectaba en si ciertos aspectos a su vida, lo que ellos habían vivido, y de ahí pudimos sacar varios significados de la vida. Que fue lo más significativo de la clase, lo que ellos llevaron de las experiencias vividas
56	M: Todos tenemos claro cuál es el modelo de la institución. Continuemos con la siguiente pregunta (sexta pregunta). ¿Cómo define competencias? ¿Qué competencia o qué competencias enfatiza? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúa?
57	PN1: Si tenemos en cuenta que competencia se puede definir como la capacidad para desarrollar algo, básicamente que hago con lo que sé. Yo tengo pre escolar y por eso las competencias en las que enfatizo, son competencias comunicativas y sociales. Como las desarrollo, a través de trabajo permanente, en mi aula el trabajo no es un trabajo individual, es un trabajo casi que en grupo, cooperativo, la sola distribución del aula me lo permite, y es que manejo mesas hexagonales, en donde el niño no está trabajando como un individuo, como algo aislado, siempre es parte del grupo, de un todo; por supuesto que se evalúa las capacidades que va desarrollando e individualmente cada uno, pero también procuro hacerlo social, porque lo básico del pre escolar es desarrollar esas habilidades sociales que le permitan al individuo desde la temprana edad adquirir conocimientos de su entorno, y aplicar lo que él sabe a eso, entonces básicamente son comunicativas y sociales.
58	PN2: Yo también me desempeño como profesora de.... Ciudadano, y en el caso de mis clases las desempeño de la siguiente forma: Primero la declarativa, la argumentativa y la propositiva, que es la que maneja el área de ciencias sociales; la declarativa identifica el problema, la argumentativa; que argumentan, como fue el problema es decir cómo se desarrolló, y por último como solucionamos, interpelen, argumente y propongan, para mi concepto
59	M: Esas son las competencias en las que usted enfatiza
60	PN3: Yo no quería dar el concepto de competencia, yo quería dar el concepto de manual, un tema nuevo, lo que uno diga es lo que uno encuentra en las guías, en el libro de lineamientos ahí sale enseguida la definición de competencia, entonces no es justo, porque como es tan nuevo no puedo darle el sentido que yo quisiera, si puedo hablarle de las competencias que yo enfatizo que son las competencias propias transversales de las ciencias naturales, que son uso comprensivo del conocimiento científico, indagación y explicación, porque esa es tarea de uno formando bajo la tabulación en la que nos hemos envuelto, que son los estándares, entonces no puedo ponerme a inventar con otro tema porque esto es lo que me corresponde como profesor de ciencias naturales. Estamos usando un modelo de evaluación tipo pruebas saber.
61	PN4: Me gustaría hacer un aporte sobre la evaluación de las competencias, es que para poder evaluarlas tenemos que hacer una reflexión sobre el ejercicio pedagógico que se hace, si realmente se está haciendo una enseñanza por competencias, ahí sí se puede entonces verificar el cómo se va evaluar, no podemos pretender que hay que evaluar competencias si verdaderamente no estamos en el proceso de adquisición de competencias de los estudiantes. Las competencias es un tema que ya se ha estudiado bastante y como los demás tipos de desempeño que se tienen de enseñanza, hay que tener en cuenta el tipo de competencia que se va a enseñar que está alineado con el tipo de evaluación que se va a hacer, no puede ir la exigencia de la competencia por un lado y la valoración de la misma por el otro, es algo en lo que se hace mucho énfasis, ya se ha hablado mucho de esto sobre el porqué los estudiantes fracasan en el tipo de evaluaciones que el gobierno hace. La parte pedagógica necesita definitivamente de estrategias que permitan el alcance de las competencias, de tal manera que cuando estas se evalúen, se va el fruto de ellas.

62	PN5: Yo pienso que para los profesores de primaria, es mucho más, difícil enfatizar en competencias, desarrollo de competencias, porque tenemos que saber y ser competentes nosotros mismos en todas las áreas, particularmente yo trato de desarrollar ciertas competencias en los estudiantes involucrándose en los diferentes contextos de las áreas en las diferentes clases, que ellos mismos vayan construyendo, así creo que estoy trabajando bien, y digo creo pues me falta mucha preparación para esto; como los evaluó, mediante actividades en la que ellos sean profesores, porque para que ellos saber hacer con lo que tiene o con lo que saben, la primera que debe saber hacer es la profesora y no solamente en matemáticas, sino en todas las demás materias, y es bastante difícil trabajar competencias en cada una de esas áreas si no tenemos la preparación
63	M: La compañera menciona algo muy importante, lo primordial es identificar si yo tengo claro que es una competencia, por eso el profesor acá nos hablaba de los estándares, el término no es relativamente nuevo, ya en Colombia se viene hablando hace rato de competencias; pero al momento de irnos a nuestro currículo ya diseñado que viene siendo el PEI, los planes de área, hasta donde de verdad nuestro currículo, es un currículo basado en competencias. ¿Todos los que estamos acá manejamos bien el término de competencia y lo que esto implica, o puede haber alguno todavía con dudas al respecto?
64	PN6: No solamente nosotros, también los estudiantes deben identificar las competencias que se están evaluando, si un estudiante no sabe interpretar, mucho menos saben argumentar, ni tampoco proponer, tiene que saber cómo se maneja la interpretativa, la argumentativa y la propositiva (Comentarios sobre las competencias, entre los docentes,
	Continuemos con la pregunta número 7 ¿Qué es para ustedes la calidad? ¿Consideran ustedes que tienen un currículo de calidad? ¿Cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?
65	PN1: Para el contexto en el cual nos estamos desarrollando considero que la calidad es algo subjetivo, si los colegios van a alcanzar los estándares de calidad que pueda tener un colegio privado, partiendo de esto para el Municipio de XXXX podemos decir que el colegio tiene calidad si hemos detectado en los estudiantes que se han graduado que están haciendo en la actualidad, los mismos estudiantes que salen ahora en once, como les va en las pruebas ICFES; todas esas cosas nos permiten saber cuál es la calidad que tiene el colegio; es subjetivo porque lo estamos midiendo aquí en XXXX, pero si lo comparamos con colegios de otros países, que será la calidad, cuál será lo mínimo que debemos alcanzar para decir que nuestra institución tiene una calidad adecuada.
66	PN2: Yo creo que la calidad tiene mucho significado dependiendo del contexto en que se utilice, en el caso del profesor que menciono, hace referencia a la calidad refiriéndose a la exclusividad, cuando se toman ciertos estándares y se comparan ahí entonces se arrojan los valores exclusivos, para mi presentar calidad es ser bueno en lo que se hace
67	PN3: Yo pienso que es lo básico de una característica que va a comparar los procesos, porque nosotros usamos el término calidad para comparar, cuando algo es bueno o decimos que es malo; basados en que, podemos usar diferentes criterios. Entre esos eficiencia, eficacia, pertinencia, aceptación, durabilidad, impacto; todos esos términos para definir cuando un proceso puede ser o no de calidad. En fin habrá otros, también seguimos normas técnicas del ICONTEC. Al respecto de que si nuestro currículo es de calidad, claramente tengo decir que no; si lo miramos como la comparación de proceso, lastimosamente nuestra institución está haciendo un letargo de aplicación de procesos, llevamos varios años afortunadamente metidos en lo del plan de mejoramiento, vamos a paso lento, pero siento que vamos bien, hay mucho en lo cual hay que mejorar, si comparamos con una institución de Barranquilla, parece que estuviéramos en dos ambientes diferentes, eso fue lo primero que vi cuando llegue, desde el momento en que llego a que me den un horario; en la Coordinación no tienen un computador, ni una impresora, eso se refleja en la calidad. Me atrevo a decirlo porque si hay algo que tiene la institución es que es muy crítica, el coordinador también acepta la crítica, tenemos 3 años sin un laboratorio, la institución ha hecho gestiones ante las alcaldías para que nos ayuden
68	PN4: Que es para mi calidad, calidad es superioridad, es excelencia y nos preguntan que si tenemos un currículo de calidad, como dice el compañero; No, y cómo lo sabemos, por lo resultados que estamos obteniendo, eso no quiere decir que no trabajemos por esa calidad; pero ¿Qué nos está faltando? ¿En qué estamos fallando? En algo nos estamos equivocando, porque si pensamos que estamos haciendo las cosas bien, nuestros resultados deberían ser buenos, deberían ser resultados de calidad y no es así.

69	PN5: Si tomamos la definición de calidad y de paso la de eficiencia, yo realmente no sabría decir si es que realmente el currículo es de calidad o no; yo pienso que el problema no es el currículo, sino su aplicación lo puedo evaluar así, si al cumplirse tal como está estipulado, porque hay un documento que está escrito, al hacer el seguimiento de su cumplimiento, ahí si podemos valorar si se cumple, pienso que en la institución no se cumple, puede que se haya hecho el ejercicio; pienso que no se están cumpliendo las exigencias que están dentro de él, puede que se detecte la falencia dentro del currículo, es el seguimiento a los procesos que están dentro del mismo; que es lo que nos puede decir si es de calidad o no es de calidad. Lo que da muestra de calidad son los estándares de los seguimientos que se le pueda hacer al mismo currículo, si no hacemos seguimiento del resultado, no puedo decir si se cumplió o no
70	PN6: Yo ahí doy dos calificativos a calidad. Calidad cuando me cuantifican, y calidad cuando tú sin necesidad de ser calificado por alguien tú logras desarrollar un proyecto en tu vida. Desafortunadamente nuestro estado nos mide cuantitativamente, este año la institución obtuvo un buen logro, a partir de ahí es que me doy cuenta que la calidad se mide a nivel comparativo en un medio
71	Pregunta 8. Qué opinan del currículo de la Institución? ¿En qué enfatiza? ¿En qué teorías curriculares se sustenta? ¿En qué teorías de aprendizaje?
72	PN1: Enfatizan los tres, así como la misión y la visión
73	PN2: Enfatizan los tres.
	Pregunta 9 ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil de los estudiantes que se han propuesto?
74	PN1: Desde mi experiencia en ciencias naturales pienso que sí, me refiero más que todo en la parte académica, dado que una parte de la misión y la visión es la formación de la parte integral del estudiante, yo pienso que es una asertividad la modalidad en ciencias naturales y educación ambiental y por ejemplo que también venga el Sena a capacitarlos en el manejo de residuos
75	PN2: Con respecto a la misión y el perfil del estudiante, ha habido en la institución dos equivocaciones, el objetivo de la institución de que los estudiantes fueran economistas, proyecto fallido nos ilusionamos, preparamos el pensum académico, plan de área, preparamos todo y de un momento a otro se cayó el proyecto, después fue la modalidad de ciencias sociales
76	Pregunta 10 ¿Cómo comunica la Misión y la visión a la comunidad educativa?
77	(El grupo comenta sobre el tema y hacen sus aportes sin intervención directa, exponiendo casos o sucesos ocurridos en la institución con respecto a proyectos fallidos. La moderadora da por finalizado el debate, expresando que esta pregunta ya había sido respondida anteriormente)

Anexo 13. Transcripción observación de clase

TÉCNICA: Observación de clase

CLASE : Matemáticas

MAESTRO OBSERVADO: Docente 1

FECHA: 23 De marzo de 2016

GRADO: Décimo

TEMA: Teorema del Coseno

OBJETIVO : Aplicar el teorema del coseno en la resolución de algunas situaciones

Turno	Texto
1	<p>Profesor: Ya como ustedes saben, ya terminamos la parte de relaciones trigonométricas, en el día de hoy vamos a comenzar un nuevo tema sobre el teorema del coseno o las leyes del coseno, básicamente lo que vamos a hacer acá es resolver triángulos que no necesariamente son rectángulos; es decir, lo que hemos hecho hasta ahora en las clases anteriores es resolver problemas que colocaban necesariamente triángulos que eran rectángulos, es decir aplicamos el teorema de Pitágoras (...) Razones trigonométricas que ya nosotros conocemos, eso lo utilizamos por ejemplo para resolver o buscar la altura de un edificio, la altura de una cometa que estamos volando verdad, hay, muchos ejemplos parecidos que nos ayudaron para encontrar soluciones de triángulo rectángulo. Pero la pregunta es: ¿Qué pasaría si el triángulo no es rectángulo?, por ejemplo, imagínense que nosotros estamos, yo estoy en una isla desierta estoy abandonado, vamos a suponer que por aquí hay un barco, que por algún motivo está estacionado ahí. El barco está estacionado, y vamos a suponer que por acá está la playa, pero el problema es que yo estoy muy agotado, (Hace representación en el tablero), estoy deshidratado, no he comido, tengo sed. Entonces yo quiero saber con estos datos, por ejemplo, yo conozco el ángulo que se forma entre el barco, entre la playa, el barco y yo que estoy en la isla, es de treinta grados (30°), también se por ejemplo que la distancia entre mi ubicación y el barco es de trescientos cincuenta metros (350 m.), sé también que la distancia entre el barco y la playa es de setecientos cuarenta y tres metros (743 m.), entonces la pregunta es ¿Cuál será la distancia a la que yo me encuentro de la playa?, será que es mejor que nade hacia el barco, o que nade hacia la playa, (mostrando gráfica del tablero) en mi condición estoy muy cansado verdad; y así es como hacer la menor cantidad de esfuerzo posible, entonces cómo puedo yo resolver, cómo puedo yo contestar esta pregunta; resolviendo este triángulo, buscando cuánto vale o cual es la medida de este lado, pero hay un problema, que ese triángulo no es?:::</p>
2	<p>Estudiante :No es rectángulo</p>
3	<p>No es rectángulo, es decir que la teoría que hemos dado anteriormente lamentablemente no nos sirve para saber cuál es la distancia a la que me encuentro de la playa, entonces de eso se trata el tema de hoy verdad; vamos a ver un teorema que va a permitir resolver triángulos que no son, que no necesariamente son rectángulos, entonces consulten lo siguiente,(.) esto se llama teorema del coseno, (escribe título y fecha en el tablero), entonces la idea es la siguiente: Vamos a suponer que yo tengo un triángulo cualquiera, (dibuja triángulo en el tablero) es decir dado el triángulo digamos, este que está aquí representado, pensemos que de ese triángulo no conozco los tres lados, es decir sé que este lado es a, este lado es b y este lado es c; por otra parte los ángulos opuestos vamos a denotarlos con las letras mayúsculas correspondientes a esos lados, digamos por ejemplo que este es el ángulo B mayúscula, que este es el ángulo A mayúscula, y pensemos que este es el ángulo C mayúscula; entonces lo que dice el teorema del coseno es lo siguiente: Se tiene que $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$, este lado se puede ver como b al cuadrado más c al cuadrado, menos dos veces el producto de esos dos lados, c por b, por el coseno del ángulo opuesto a ese lado, (escribe fórmula en el tablero) en este caso sería el coseno de.</p>
4	<p>Estudiantes: A mayúscula (coro)</p>
5	<p>Profesor: Igual forma si yo quiero ver este lado de acá, en función de los otros dos lados, tendría lo siguiente: $b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B$, ahora tenemos que saber los otros dos lados, como quedaría</p>
6	<p>Estudiantes: a al cuadrado más b, menos dos ab por el coseno de B mayúscula (coro) (algunos estudiantes miran su cuaderno, otros copian)</p>
7	<p>Profesor: muy bien, B mayúscula que es el ángulo opuesto al lado b minúscula, ¿vamos bien hasta ahí?, por otro lado puedo ver el lado c en función de los otros dos lados, de a y de b, quedaría entonces que</p>
8	<p>Estudiantes: C al cuadrado es igual a a al cuadrado más b al cuadrado, meno dos a por b por el coseno de</p>

	C mayúscula (coro).
9	Profesor: muy bien, ¿es claro hasta el momento?, les hago una pregunta, ¿Qué pasaría este ángulo es de noventa grados?, ¿Qué pasaría si el ángulo A es de noventa grados?, ¿el coseno de noventa es?;;; (señala a un estudiante)
10	Estudiante 2: Cero
11	Profesor: El coseno de noventa es cero, como A es noventa grado, el coseno de noventa es cero, todo esto daría
12	Estudiantes: Cero
13	Profesor: Cero, es decir que esta parte desaparece y te queda el teorema que ya vimos en clases pasadas, que es el teorema
14	Estudiantes: De Pitágoras
15	Profesor: De Pitágoras muy bien, qué quiere decir esto, que el teorema de Pitágoras en últimas es un caso particular del teorema del coseno o de la ley del coseno, ¿es claro?; ¿Alguna pregunta hasta el momento?
16	Estudiantes: No
17	Profesor: Bueno, volvamos al ejemplo inicial, con el que comenzamos la clase, entonces cómo hago yo para saber cuál es la distancia a la que me encuentro de la playa (mostrando gráfica en el tablero), aplico el teorema del coseno?, si por ejemplo supongo que este lado está representando el lado a del teorema, este de acá por ejemplo es el lado c, y este por ejemplo es el lado b, entonces cuál de las tres formas voy a aplicar
18	Estudiantes: La última, la segunda (en coro)
19	Profesor: Bueno para hacer una referencia de acuerdo a lo que se hizo acá, aunque no es necesario porque yo le puedo dar cualquier nombre a los lados, vamos a trabajar con los mismos que están en la teoría, ahora si voy a utilizar la segunda forma verdad, voy a hallar, voy a utilizar la segunda forma para saber quién es b, que recuerda que te está representando la distancia entre qué es la persona, el hombre y la playa; entonces tenemos lo siguiente: a manera de ejemplo escriban por favor: ((docente va dictado y copiando en el tablero el siguiente enunciado)) Estoy muy cansado, necesito llegar lo más pronto posible, lo más pronto posible, a la playa, ¿hacia dónde debo nadar?. Ciertamente, porque es que el barco está acá, pero cuando él llegue el barco va a seguir hasta la playa, entonces de todas formas si él llega al barco, automáticamente en un lapso de tiempo va a llegar a la playa; entonces que debo hacer muchachos. Solución, (copia en el tablero) entonces por el teorema del coseno tengo lo siguiente: se tiene b^2 al cuadrado ¿más qué?, ¿quién me ayuda? ((algunos estudiantes copian otros prestan atención mirando el tablero))
20	Estudiantes: a al cuadrado más
21	Profesor: ¿Que en este caso es?
22	Estudiantes: Trescientos cincuenta metros
23	Profesor: Trescientos cincuenta más ::::
24	Estudiantes: Setecientos cuarenta y tres metros cuadrados
25	Profesor: Setecientos cuarenta y tres metros al cuadrado menos dos veces
26	Estudiantes: Dos veces trescientos cincuenta por setecientos cuarenta y tres
27	Profesor: trescientos cincuenta por setecientos cuarenta y tres, que sigue
28	Estudiantes: Coseno de treinta grados
29	Profesor: Por Coseno de treinta grados, entonces calculo todo eso no, alguien por favor que me ayude, trescientos cincuenta al cuadrado:::: (estudiantes resuelven con ayuda de la calculadora)
30	Estudiante 3: Ciento veintidós mil
31	Profesor: Ciento veintidós mil quinientos, aquí yo debería escribir metros cuadrados, eso lo voy a escribir al final; más setecientos cuarenta y tres al cuadrado ¿Cuánto da eso?
32	Estudiante 4 : Quinientos cincuenta y dos mil cuarenta y nueve
33	Profesor: Quinientos cincuenta y dos mil cuarenta y nueve metros cuadrados, menos ahora por favor calculen el producto trescientos cincuenta por setecientos cuarenta y tres, esa cantidad por dos::::(estudiantes resuelven con calculadora)
34	Estudiantes: Quinientos veinte mil cien
35	Profesor: Quinientos veinte mil cien, y cuánto da por favor el coseno de treinta grados
36	Estudiantes: Aproximadamente cero coma ochenta y seis
37	Profesor: Aproximadamente cero coma ochenta y seis, y todo esto lo voy a expresar en metros cuadrados, ¿Por qué en metros cuadrados?, porque miren que es el lado al cuadrado, el trabajo que he obtenido cuánto

	<p> mide realmente el lado. Sigo la solución del problema por acá;(Borrando el tablero) ok ahora vamos a sumar por favor estos dos números, ayúdenme.</p>
38	<p>Profesor: Es sencillo, en virtud de lo anterior, se tiene lo siguiente: “b al cuadrado es” ¿Cuánto?</p>
39	<p>Estudiantes: seiscientos setenta y cuatro mil quinientos cuarenta y nueve (responden dos estudiantes)</p>
40	<p>Profesor: quinientos cuarenta y nueve, menos, ahora por favor vamos a multiplicar estos dos, quinientos veinte mil cien por cero coma ochenta y seis, recuerden que estos es una aproximación porque este número que está acá es irracional, ¿cierto?, entonces en realidad nosotros vamos a tener una aproximación de esa distancia que estoy buscando:::</p>
41	<p>Estudiante 5: Cuatrocientos cuarenta y siete mil doscientos ochenta y seis</p>
42	<p>Profesor: doscientos ochenta y seis, recordando que esto está en metros cuadrados, ¿por favor cuanto da esa diferencia?:::(0,22)</p>
43	<p>Estudiante 6: Doscientos veintisiete mil doscientos sesenta y tres</p>
44	<p>Profesor: Doscientos veintisiete mil doscientos sesenta y tres, metros cuadrados, bien este es el lado que estoy buscando al cuadrado, entonces ¿cuál sería el lado?, ¿cómo quedaría?, ¿qué tengo que hacer ahora?::: tienes el cuadrado de ese número, ¿Cómo hago para tener el número?</p>
45	<p>Estudiante 7: Sacar la raíz cuadrada</p>
46	<p>Profesor: Sacar la raíz cuadrada,(señalando al estudiante 7) muy bien, por lo tanto debo hacer la raíz cuadrada de Doscientos veintisiete mil doscientos sesenta y tres metros cuadrados, (escribiendo formula en el tablero) es decir, por favor alguien que me ayude con la raíz cuadrada:::</p>
47	<p>Estudiantes: cinco coma siete</p>
48	<p>Profesor: cinco coma siete metros, solo metros porque ya sacamos la raíz cuadrada. Conclusión: esa persona que está en la isla se encuentra a una distancia de aproximada de cinco coma cero siete metros. Entonces; la pregunta que les hago a ustedes es: ¿a dónde le queda más fácil nadar? O ¿a dónde se va a cansar menos? Si nada directamente a la playa o si nada al barco y después en barco puede ir a la playa.</p>
49	<p>Estudiantes: a la playa. coro)</p>
50	<p>Profesor: Miren cómo hemos resuelto un problema, no digamos que de la vida cotidiana, pero que sí nos puede ayudar a solucionar muchas cosas que suceden en la ciencia y además miren que este triángulo es rectángulo y a pesar de eso hemos podido hallar el lado que faltaba. ¿Es claro lo que hicimos?</p>
51	<p>Estudiantes: Si .(coro)</p>
52	<p>Profesor: ¿Alguna pregunta?</p>
53	<p>Estudiantes: no .(coro)</p>
54	<p>Profesor: Entonces les voy a dar un espacio para que copien para seguir con el segundo ejemplo::: (2:32) El profesor se pasea por el salón, estudiantes copian del tablero)</p>
55	<p>Profesor: vamos a suponer que por cuestiones de la vida, yo me encuentro en la cima de algo que parece algo así como un triángulo, hay dos escaleras, estoy en la cima, yo puedo bajar por cualquiera de las dos escaleras. Resulta que en la parte baja de las dos escaleras, en cada lado de las escaleras hay una tienda. Vamos a decir que una se llama tienda A y la otra tienda B. (hace demostración con sus manos) Entonces el problema consiste en que yo debo saber a cuál de las dos tienda debo ir para comprar una botella de agua porque tengo mucha sed y necesito tomar el agua lo más pronto posible (....) Entonces en este problema que viene a continuación necesito aplicar también el teorema del coseno. Entonces tengo, ejemplo dos: (Escribiendo en el tablero): Tengo mucha sed, necesito tomar agua lo más pronto posible ¿a cuál tienda debo ir? Entonces vamos a suponer que aquí tengo la figura, aquí están las escaleras, vamos a suponer que aquí hay una tienda pequeña, la llamamos A, por acá hay otra tienda, digamos que esa es la tienda B, yo me encuentro acá, conozco tres cosas, la primera es: la distancia en que me encuentro de la tienda A es de 35 m, el ángulo que se forma aquí es de 60° y la distancia entre las dos tienda es aproximadamente es 27 m. Entonces la pregunta es: ¿cuál es la distancia en que me encuentro con respecto a la tienda d? Entonces yo quiero saber a cuál de las dos tiendas debo bajar, como primera opción para poder satisfacer mi sed de forma rápida. Entonces voy a buscar que es d, debo también acá aplicar el teorema del coseno, por qué ¿qué pasa con ese triángulo? (señalando a un estudiante)</p>
56	<p>Estudiante 8: no es rectángulo</p>
	<p>((se observan dos estudiante con la cabeza agachada, algunos escriben, otros fijan su atención en el tablero))</p>
57	<p>No es rectángulo, como no es rectángulo, ahí no puedo usar el teorema de Pitágoras ni las razones trigonométricas que ya se habían definido sobre el triángulo rectángulo. Entonces no si hay un voluntario que quiera resolver ese problema, ¿a cuál de las dos tienda debo ir?</p>

58	Estudiante 9: tienda D
59	Profesor: Pero tengo que hacer el proceso para saber si es A o D (Estudiantes comentan entre sí)
60	Profesor: ¿Quién lo hace?.....No todos al mismo tiempo (Sonríe) ¿Quién lo quiere hacer?.....(3:05) Bueno unos minutos más para ver si alguien quiere pasar. (se levanta una estudiante a mostrar su ejercicio) Ya la compañera Luisa lo va hacer. Luisa puedes hacerlo acá, hay más espacio. (Luisa escribe en el tablero) (10 mm) ((el docente se pasea por el salón se acerca algunos estudiantes, hace revisión y explicación individual, algunos estudiantes no realizan la actividad, cabeza agachada)),
61	Luisa: Profe
62	Profesor: Ok también podrías hacer esto, podrías multiplicar estos dos y entonces lo puedes hacer directamente, este lo sumas con este y el resultado haces la diferencia con el tercer número, pero bueno hazlo así, suma estos dos primeros, menos, después multiplicas estos dos. (explica a Luisa en el tablero) (Luisa: “Sigue en el tablero”)
63	Profesor: AC es mil ochocientos noventa
64	Profesor: Exactamente, estas comprendiendo, ahí tienes el borrador, pero porque ¿Nueve mil cuatrocientos cincuenta?
65	Luisa: Nueve mil cuatrocientos punto
66	Profesor: Es que la operación no da, eso es cero punto cinco
67	Profesor: Novecientos cuarenta y cinco, puedes quitarle la coma, por lo tanto b al cuadrado debe ser, vamos a ver cuánto da b al cuadrado
68	Luisa: mil nueve metros cuadrados
69	Profesor: Pero ese es B al cuadrado, tú necesitas buscar B, ¿entonces quien es B?
70	Profesor: No. No, esto es B al cuadrado y tú necesitas buscar B, ¿qué tienes que aplicar?
71	Estudiante 8: La raíz cuadrada
72	Profesor: Luisa “aaaaah”, (Escribe en el tablero)
73	Profesor: ¿Cuánto dio?, aquí igual
74	Luisa: (Escribe en el tablero 31,76)
75	Profesor: ¿Cuál es la unidad de medida?
76	Luisa: Metros
77	Profesor: Muy bien Entonces eh, muchachos ya nosotros conocemos, ¡presten atención!, nosotros ya conocemos la distancia a la que me encuentro, de la de la b, Luisa se dio cuenta de que es aproximadamente treinta y uno coma setenta y seis metros, bueno ella lo llamó b, esa distancia, queda aproximadamente treinta y uno como setenta y seis metros; entonces la pregunta es ¿Hacia cuál de las dos tiendas debo ir para calmar mi sed?
78	Estudiantes: A la tienda b
79	Profesor: A la tienda b, claro porque este lado mide menos que este otro lado, entonces fíjense como es la respuesta a una pregunta cómo esta verdad, usando el teorema del coseno. Ahora lo que yo quiero es que ustedes, me planteen un problema, vamos a ver quién tiene, o más bien quién puede plantearse un problema donde pueda utilizar el teorema del coseno, yo les voy a dar un minuto para eso. Plantéenme un problema cualquiera, donde debo hallar, donde debo aplicar el teorema del coseno, manos a la obra; no tiene que ser algo complejo, debe ser algo sencillo, un problema donde pueda aplicar el teorema del coseno, no todos al mismo tiempo (3.02) (se escuchan comentarios entre los estudiantes) Repito plantear un problema donde tengo que aplicar la ley de los cosenos, muchachos. (4.00) ¡Mario ya!, plantear un problema cualquiera, miren que ya planteamos aquí dos, la persona que necesitaba nadar, verdad, ya sea hacia la playa o hacia el barco; nos dimos cuenta que mejor era nadar hacia la playa. (El profesor le pregunta a una estudiante ¿Tienes un problema?)
80	Estudiante: Lo estoy haciendo
81	Estudiante: Profe (Una estudiante le comenta al profesor sobre un planteamiento que tiene)
82	Profesor: Bien ¿quién va a pasar? No, nada más plantearlo, ustedes lo plantean y además debe decirme porque debo aplicar la ley del coseno y no el teorema de Pitágoras. ¿Nadie se anima?, yo sé que ustedes pueden hacerlo, pero les da pena. (Estudiante le hace una pregunta al profesor con respecto a un ejercicio, que al parecer él tiene planteado)
83	Profesor: Ah quieres saber si es mejor subir desde.

84	Estudiante: Desde acá
85	Profesor: Bueno ¿cómo lo plantearías?, escríbelo en el tablero. Acá el compañero va a plantear un problema, donde vamos a aplicar la ley del coseno. (El estudiante escribe en el tablero su planteamiento)::: ¿Entonces cuál es el problema que quieres resolver?
86	Estudiante: eh, ((el estudiante realiza la gráfica pero no es capaz de plantear el problema))
87	Profesor: Imagínate que por ejemplo hay dos personas, y las dos personas suben las escaleras con la misma rapidez, ¿Cuál de las dos llega primero a la cima?, por ejemplo ese podría ser un problema, ¿sí o no?
88	Estudiantes: Si
89	Profesor: Muy bien, entonces nuevamente también debo hallar, debo saber quién es d; entonces cuál de las dos personas llega primero, bajo las condiciones de que por ejemplo las dos, he pues, suben con la misma rapidez, ambos parten desde cada uno de los vértices de abajo dentro de este diálogo, y quiero saber quién llega primero, aunque inicialmente el compañero planteó el problema con una sola persona, para ver cuál de los dos caminos elegiría la persona, entonces ¿debe aplicar el teorema del coseno?, ¿por qué?
90	Estudiante: Porque el triángulo no es rectángulo
91	Profesor: Porque el triángulo no es rectángulo, exactamente, ahí no vamos a aplicar el teorema de Pitágoras, entonces quiero saber quién sube primero, digamos que este es la persona a, y este la persona b, quien va a subir primero, bueno aplico nuevamente el teorema del coseno. Tengo que d al cuadrado es, ayúdenme por favor
92	Estudiantes: sesenta al cuadrado
93	Profesor: Sesenta al cuadrado, que más
94	Estudiantes: treinta y dos al cuadrado
95	Profesor: treinta y dos al cuadrado, que más
96	Estudiantes: Dos por.....
97	Profesor: Y él dice que este ángulo es de cincuenta y cinco, verdad, ok. Entonces xxxx colabórame con los cálculos, sesenta al cuadrado más treinta y dos al cuadrado, enseguida. ¿Nadie por acá? Estudiante: sesenta al cuadrado más treinta y dos al cuadrado, da tres mil seiscientos más mil veinticuatro
98	Profesor: ¿Cuarenta y seis mil?
99	Estudiante: cuarenta y seis cero veinticuatro
100	Profesor: Ok, ya sabemos todo estos va a darse al final en metros cuadrados cierto, suponiendo que las medidas de los lados están en metros, luego tienes menos luz Esther tu que tienes calculadora, dos por sesenta, por treinta y dos, enseguida por el coseno de cincuenta y cinco
101	Estudiantes: Tres mil ochocientos cuarenta
102	Profesor: ¿Cuánto?, tres mil....
103	Estudiantes: ochocientos cuarenta
104	Profesor: Metros, metros al cuadrado, es decir esto daría, ¿cuánto da la diferencia?, ese punto no va ahí.
105	Estudiante: Es cuatro mil seiscientos veinticuatro
106	Profesor: Aquí es cuatro mil seiscientos veinticuatro, cuánto da eso muchachos, ¿ya ustedes hallaron el coseno de cincuenta y cinco? ¿No?, ah pero es que no, pensé que ya me habían dado el resultado completo, entonces aquí sería, me imagino que este tres mil ochocientos cuarenta corresponde a la multiplicación de estos tres.
107	Estudiantes: Si
108	Profesor: Sí, ¿cuál es el coseno de cincuenta y cinco?, aproximadamente cero coma
109	Estudiante: Cincuenta y siete
110	Profesor: Cincuenta y siete, ok. Esto da en metros al cuadrado, continuamos por acá, ustedes, cuatro mil seiscientos veinticuatro menos, cuanto da este producto
111	Estudiante: Dos mil ciento ochenta y ocho coma ocho
112	Profesor: ¿Dos mil?
113	Estudiante: ciento ochenta y ocho coma ocho
114	Profesor: Ochenta y nueve, metros cuadrados, ok, y esa diferencia es. ¿Cuánto? (Estudiante muestra el resultado en su calculadora) Dos mil cuatrocientos treinta y cinco coma dos metros cuadrados, este sería d al cuadrado, por lo tanto ¿quién es d?

115	Profesor: dos mil cuatrocientos treinta y cinco punto dos metros cuadrados, cuanto da eso. Estudiantes: Cuarenta y nueve coma treinta y cuatro
116	Profesor: ¿Cuarenta y nueve?, entonces ya conozco esta distancia, la pregunta es ¿Quién llega primero? La persona a o la persona b
117	Estudiantes: La b
118	Profesor: La persona b. Recuerden que estamos suponiendo una condición ideal de que ellos suben con la misma rapidez, la persona b debería llegar primero a la cima. Entonces miren ustedes, he, existen muchos problemas, verdad, donde yo puedo aplicar el teorema del coseno, eso es cuando el triángulo que voy a resolver no sea
119	Estudiantes: Rectángulo
120	Profesor: Rectángulo, entonces tenemos una generalización, por decirlo así; del teorema de Pitágoras, el teorema de Pitágoras es un caso particular de este teorema del coseno. Entonces muchachos eso es todo por hoy, he no sé si hay una pregunta
121	Estudiantes: No
122	Profesor: ¿Todo estuvo claro?
123	Estudiantes: Si
124	Profesor: Ok.
125	Entrevistador: Me da por favor el nombre del tema
126	Profesor: El tema que tratamos hoy fue la ley de cosenos, el objetivo de la clase era básicamente que ellos observaran que cuando se les presente un problema que ellos tengan que resolver triángulos que no son rectángulos, puedan aplicar un teorema, que les permita resolver dicho triángulo, específicamente en situaciones que tengan que ver con la vida cotidiana o la ciencia

TÉCNICA: Observación de clase

CLASE : Lenguaje

MAESTRO OBSERVADO : Docente 2

FECHA : 23 De marzo de 2016

GRADO: Tercero

TEMA : Textos instructivos

OBJETIVO : Identificar la estructura de un texto instructivo

Turno	Texto
1	Profesora Vamos a iniciar la clase de español. Ya saben las reglas del salón de clase, ¿quién me las recuerda?
2	ESTUDIANTE 1 No debo estar hablando
3	ESTUDIANTE 2 Usar la papelera
4	Profesora ¡Usar la papelera!
5	ESTUDIANTE 3 No decir malas palabras
6	Profesora ¡No decir malas palabras!
7	ESTUDIANTE 4 No estar pegando a los compañeros
8	Profesora ¡No estar pegando a los compañeros!
9	ESTUDIANTE 5 No pelear
10	Profesora ¡Muy bien
11	ESTUDIANTE 6 Cumplir con las tareas
12	Profesora ¡Cumplir con las tareas! y hoy vamos a analizar, prestando mucha atención a los que vamos a hacer. Ahora, yo les voy a repartir estas 15 copias, las vamos a leer inicialmente y después yo les voy a hacer una serie de preguntas (docente reparte copias) Vayan leyendo enseguida
	Grupo estudiantes (Leen concentrados)
13	Profesora bueno, alce la mano el que ya terminó
14	ESTUDIANTE 7 Señor ya yo hice la hoja
15	Profesora Bueno, ¡listo! a ver ¿de qué se trata esto que acabaron de leer?
16	ESTUDIANTE 1 Que tenemos que hacer un portafolio

17	Profesora Que hay que hacer un portafolio y ¿a qué (...)? ¿Será una carta? ¿Tiene los elementos que tiene una carta?
	Grupo estudiantes No (una mayoría) si (una minoría)
18	Profesora ¿Será una tarjeta?
19	Grupo estudiantes Si::
20	Profesora ¿Una tarjeta de la que hicimos para, de invitación?
	Grupo estudiantes Si:: (mayoría) no:: (minoría)
21	Profesora ¡Ah! ¡Miren bien el formato
22	ESTUDIANTE 5 Señó no
23	Profesora ¿por qué no
21	Grupo estudiantes (silencio):: es como para poner una foto
25	Profesora ¡ah! ¡Es como para poner una foto!
26	ESTUDIANTE 3 Es como con página de revista
27	Profesora ¡Es con página de revista! ¿Sé parece un cuento?
28	Grupo estudiantes No
29	Profesora ¿Por qué?
30	ESTUDIANTE 3 Porque no tiene para leer
31	Profesora ¡porque no tiene para leer! ¿Qué más? ¿Por qué no es un cuento?
32	ESTUDIANTE 8 Tampoco tiene para escribir
33	Profesora ¡Tampoco para escribir! ¿Tiene personales?
34	Grupo estudiantes No::
35	Profesora ¡ah! no tiene personajes. Este texto y para que tiene, como un número ¿verdad?
36	Grupo estudiantes Si::
37	Profesora ¿Para qué serán los números? (murmullo)
38	Profesora ¿Para qué serán cada uno de esos números que tiene el texto? ¿Miren a ver?
39	ESTUDIANTE 5 Señó, Goma
40	Profesora ¡ajá! ahí dice que hay que utilizar goma. ¿Qué más?
41	ESTUDIANTE 5 Tijera,
42	ESTUDIANTE 6 Tijera, cartón, cada palabra que tiene
43	Profesora ¡Ajá! cada palabra que tiene. ¿Qué es lo que dice los materiales?
44	Grupo estudiantes Cartulina
45	Profesora ¿Qué materiales dice ahí? ¿Los números nos van enumerando el procedimiento que vamos usa para qué? y ¿Qué es lo que nos están indicando a hacer?
46	ESTUDIANTE 7 Un portafolio
47	Profesora Estos números nos indican hacer un portafolio, es un texto descriptivo. Ustedes recuerdan que hicimos también textos, una receta ¿recuerdan la receta que hicimos?
48	Grupo estudiantes Si:: la arepa de huevos
49	Profesora ¡La arepa de huevo! lo hicimos también un arroz con pollo. Este tipo de textos se llaman textos instructivos, los textos instructivos son las instrucciones que están preparadas, diariamente, en nuestras vidas cotidianas, tanto en la escuela como fuera de ella. Ejemplo, los manuales de usos, las guías para arreglar artefactos, las recetas de cocina. Esto que acabamos de ver es un texto instructivo. Él muchas veces nos da las instrucciones para hacer un portafolio y cómo nosotros necesitamos hacer un portafolio para nuestro proyecto, el proyecto este, el del contexto, hoy vamos a elaborar un portafolio. ¿Qué necesitamos para elaborar un portafolio?
50	Grupo estudiantes Cartón:: cartulina::
51	Profesora ¿Qué más?
52	ESTUDIANTE 1 Tijeras, colores y revistas
53	ESTUDIANTE 5 Goma
54	Profesora ¡Goma! ¿Qué más
55	ESTUDIANTE 6 Señó, cartulina

56	Profesora ¡cartulina! ¿Qué más?
57	ESTUDIANTE 10 Páginas de colores
58	Profesora Páginas de colores
59	ESTUDIANTE 3 Señal revistas
60	Profesora ¡Revistas! ¡Ajá! y después nos dice procedimiento para hacer nuestro portafolio. ¿Qué debo hacer primero?
61	ESTUDIANTE 4 Señal, recortar
62	Profesora ¿Por dónde debemos empezar?
63	Grupo estudiantes Recortar un cartón o cartulina
64	Profesora Recortar cartón o cartulina ¿y después?
65	ESTUDIANTE 1 Recortando
66	Profesora ¿y después?
67	Grupo estudiantes Pegando
68	Profesora ¡Pegando! ¿El número 3?
69	Grupo estudiantes Goma
70	ESTUDIANTE 7 Decorar tu portafolio
71	Profesora ¿y cuatro?
72	Grupo estudiantes Escribir tu nombre
73	Profesora Bueno, y seis ¿y quinto?
74	Profesora Colocar en los huequitos para hay meter todo lo que hemos hecho, el cuentos, la receta, que hemos estado haciendo en el proyecto. Entonces, ahora nos vamos a colocar en grupo de cinco para que empecemos a elaborar un portafolio
-	Grupo estudiantes (Estudiantes se movilizan para armar los grupos)
75	Profesora Bueno, comenzamos. (Docente reparte los materiales con la ayuda de una estudiante)(1;00) Ellos dos lo van hacer así y otros lo van a hacer decorado de otra manera, no se preocupen. ¡Listo! ¡Miren! ahora vamos a mirar allá lo que va a tener como carátula el portafolio. (XXX). Le vamos a colocar título, eso se vamos a colocar "portafolio". ¡Ajá! le vamos a colocar el nombre de ustedes. Debajo, el nombre de (KG). ¿Recuerden que los nombre propios se escriben con?
76	Grupo estudiantes Mayúscula
77	Profesora Con mayúscula. Entonces cuidadito me van a escribir el nombre con minúscula. (Realiza acompañamiento en cada una de las mesas que están organizada por grupos)
78	Profesora (38; 00) cinco minutos y terminamos. Ahora miren lo que vamos a hacer, los que terminaron el portafolio, me hacen el favor. Alcen la mano el que ya terminó. No vamos a decorar tanto, después, decoramos más, para que nos quede más bonito. (La docente apoya los grupos atrasados en la actividad)
79	ESTUDIANTE 4 Señal, ya yo terminé.
80	Profesora Bueno, vamos a revisar lo que hicieron. ¿Les (diré) el nombre del portafolio?
81	Grupo estudiantes Si::
82	Profesora ¿les (diré) su nombre su nombre y apellidos?
83	Grupo estudiantes Si::
84	Profesora ¿Qué más llevaba?
85	Grupo estudiantes Dibujo
86	Profesora los dibujos. ¿Les colocaron los dibujos? ¿Los colocaron?
87	Grupo estudiantes Si
88	Profesora Hace rato que lo adornó. Listo, ¿y cómo escribimos el nombre?
89	Grupo estudiantes Con mayúscula
	Profesora ¡ah! iniciamos con mayúscula. Bueno ahora vamos a colocar los portafolios acá y nos vamos a ir a puesto. ¿Ya terminaron, verdad?
90	Grupo estudiantes No::
91	Profesora Alcen la el portafolio el que ya lo terminó. (algunos estudiantes alzan su trabajo) (Docente presta apoyo a los estudiantes que aún no han terminado)
92	Profesora ¡Bueno listo! (Docente, recoge los portafolios de los estudiantes que ya han terminado y los

	coloca a modo de exposición a un costado del salón) (los estudiantes que van terminando el trabajo, uno del grupo se levanta y los lleva a un costado del salón para ser expuesto junto con los demás) (En este instante se desconcentra el curso por unos eventos fortuitos dentro fuera del salón) bueno, vamos a buscar los puestos.
-	Los estudiantes retornan a sus puestos originales)....
93	Profesora Se acabó el tiempo. Retornen a sus puestos. Recuerden las normas del salón. Ahora yo quiero saber ¿qué aprendimos hoy?
94	Grupo estudiantes El portafolio
95	Profesora Hacer un portafolio. ¿Qué más?
96	ESTUDIANTE 3 Hacer un portafolio y dibujar
97	Profesora ¡Ajá! y ¿qué más aprendimos?
98	ESTUDIANTE 1 A dibujar
99	Profesora A hacer dibujos. ¿Qué más?
100	Grupo estudiantes (Imposible transcribir)
101	Profesora ¿Para qué sirve un portafolio?
102	ESTUDIANTE 1 Para organizar todo
103	ESTUDIANTE 2 Para guardar los cuentos
104	Profesora Para guardar cuentos, para meter las hojas de los trabajos que vayamos haciendo. ¿Verdad? también nosotros dijimos de los textos instructivos, ¿quién me cuenta que es un texto instructivo?
105	ESTUDIANTE 6 Una receta
106	Profesora ¡ajá! una receta, además de eso, que quiero. ¿Para hacer la receta que necesitamos
107	Profesora Esas son las instrucciones para hacer algo. Tarea para la casa. Me van a traer una receta de su plato favorito.

ANEXO 14. Categorización entrevista directivos docentes

OBJETO DE ESTUDIO: Currículo de una IE del departamento del Atlántico

MUESTRA: Intencional.

TÉCNICA: Entrevista estructurada.

INSTRUMENTO: Cuestionario

LUGAR: IE

ENTREVISTADO: Coordinador 1

FECHA: 21 de Junio de 2016

Turno	Texto
1	<p>I: Buenos días, Señora XXXX coordinadora de la Institución Educativa XXXX, estamos en el proceso de recuperación de información, por parte de la directiva docente, para lo cual haremos algunas preguntas, la profesora da sus respuestas de acuerdo a sus conocimientos y lo que tiene en estos momentos como acervo. Primera pregunta, esta relativa con la misión, le voy a leer la misión la cual dice <i>“Somos una institución educativa de naturaleza pública y de carácter mixto, ofrecemos educación en los tres niveles, Pre escolar, básica y media; formando educandos íntegros, exitosos, y pro activos a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales, tecnológicos, espirituales y en valores, con énfasis en ciencias naturales y preservación de recursos naturales, bajo los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad, investigación y el respeto por la diversidad.”</i></p> <p>La pregunta ¿Cómo llegaron a ese consenso?</p>
2	<p>E: Nosotros reunimos a los docentes, ya, reunimos a los docentes y cada uno dio su punto de vista en cuanto a los procesos y conocimientos pedagógicos, y se hizo una encuesta con los padres de familia, cada uno dio su punto de vista, que como ahí vamos a emplear la parte laboral en la misión, y entonces cada uno dio su resultado; y por medio de la encuesta y la tabulación llegamos a que en una institución educativa, le va a ofrecer a toda la institución pre escolar, básica primaria una formación a los educandos en los aspectos académicos, laboral y también podemos en valores, los valores de las instituciones, institución educativa san José, son unos valores alcanzables, como es el respeto, sentido de pertenencia, la responsabilidad, la puntualidad, entre otros.</p>
3	<p>I: ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?</p>
4	<p>E: Si porque la mayoría de los estudiantes, en mayoría, la mayoría están trabajando en el campo laboral en el énfasis que se está dando; los recursos naturales por ejemplo, hay unos que están trabajando aquí en la BIO, la que queda en Baranoa</p>
5	<p>I: El parque Bio-temático</p>
6	<p>E: El parque Bio-temático, hay estudiantes que están trabajando allá, hay unos que están trabajando aquí en los lados de la Puntica donde está el trabajo de los titi, que sirve en el énfasis; porque es el énfasis en ciencias naturales que ellos se van a seguir desarrollando en cuanto al campo laboral, y en las universidades muchos han cogido carreras que van con naturales. Ellos la participación que ellos tienen aquí en el colegio, lo que le dan los profesores, el Sena también está ofreciendo una modalidad en diversidad de en cuanto al Sena diversidad, preservación de los recursos naturales, conservación de los recursos naturales, que a ellos también les ha servido y están muy motivados por cuando uno los ve aquí trabajando ellos han hecho granjas, que por cierto..... en el Sena siguen trabajando en el curso ese de la preservación de los recursos naturales, ellos a veces van y trabajan en una finquita que está por aquí a los lados de Mateo, van y observan.</p>
7	<p>I: ¿Mateo es como una vereda? ¿Qué es mateo?</p>
8	<p>E: Mateo es como una especie de una finquita ahí, una vereda, unas cuantas casitas, como un caserito, ellos van y observan la naturaleza, trabajan ahí, cosas que les enseña la seño del Sena y que les va a servir a ellos, mañana más tarde les va a servir.</p>
9	<p>I: ¿Cómo determinaron esas necesidades?</p>
10	<p>E: ¿En las necesidades en la preguntas anterior?</p>
11	<p>I: Si van relacionadas</p>
12	<p>E: Por medio del trabajo que se hizo, las encuestas, los padres de familia que encuestaron hablaron</p>

	sobre las necesidades que había... son necesidades laborales, porque ahí las nociones que ellos reciben le van a servir para trabajar, académica también le sirven, porque ellos muchos han cogido carrera en las universidades de acuerdo al énfasis que se les está dando. Aquí se está haciendo un trabajo con los egresados y vemos que hay estudiantes que de acuerdo al énfasis de la institución se ven que si les ha servido, porque han escogido carrera de acuerdo al énfasis.
13	I: ¿Considera usted que existen algunas necesidades en las que la escuela aún no responde?
14	E: Si tiene que haber necesidades, si debe haber, cuáles serán las necesidades, pon mayor apoyo, un apoyo más.
15	I: ¿En qué sentido el apoyo?
16	E: En apoyo para que los estudiantes que los estudiantes sean motivados y trabajen más en el proyecto que les va a servir a ello, por ejemplo si ellos ven que cuidan su granja, le aportan los recurso, verdad, para que dé un mejor producto, ellos se ven motivados, ellos siguen adelante. Entonces eso es una necesidad, más apoyo para los estudiantes para hacer su trabajo. ¿El énfasis?, ¿cómo mira la institución la parte del énfasis? La comunidad educativa san José está contenta con el énfasis de ciencia naturales y ahora más con la vinculación que hay con el Sena con la preservación de los recursos naturales, los alumnos están cogiendo más el Sena que la misma ciencias naturales se han encaminado más al Sena, con el Sena el campo está abierto, porque ahí ellos tienen.
17	I: En cuanto a la visión que dice: <i>“Para el año 2020, la institución educativa XXXX, será reconocida a nivel regional como un establecimiento educativo formador de niños, niñas y jóvenes, con una proyección humanística y ecológica, con manejo de recursos tecnológicos y científicos, contando con docentes líderes y abiertos al cambio, que proponen la formación de personas proactivas y mediadoras de conflictos, velando por el desarrollo sostenible de sus recursos naturales y de su cultura.”</i> , ¿Considera usted que lo están logrando?
18	E: Para el año 2020 la institución educativa será diferente porque ya se ha iniciado con ese proceso, con ese desarrollo, ya vamos formando al niño en valores, a las niñas en proyectos humanitarios en la ecología como dije en la misión, ya para el 2020 yo digo que salen preparado esa es la proyección del 2020, que ya vemos que la formación de esos estudiantes ya va ser mejor, van a ser más proactivo van a servir como mediadores porque tenemos proyectos de convivencias, ellos le van a servir como mediadores de los conflictos internos que se dan en la institución y a la vez pueden ayudar a la comunidad educativa, en el barrio donde viven, vemos que en el XXXX hay un problema muy grave, hay muchos conflictos en la juventud. Por ejemplo yo les hablo a ellos sobre el proyecto de convivencia y les digo que ellos tienen que ser mediadores con la comunidad, que ellos son el ejemplo, porque es que a veces ellos, uno cree que ellos no pueden cambiar, si pueden cambiar, porque uno a ellos les enseña que ellos deben ser los mediadores de los conflictos, ahí tengo dos alumnos por cada curso que le digo ustedes también pueden ser mediadores de los conflictos, que hablen con los estudiantes que cambien su forma de ser, para que así la convivencia en el pueblo y en el colegio sea mejor y no tengamos mañana más tarde delincuentes porque tú sabes que si no se comienza con los niños y el buen comportamiento, mañana más tarde, la sociedad se ve afectada. Sistema de cómo va el proceso para que cuando los alumnos lleguen al 2020 como está, este proceso por ejemplo como ya en el 2020 debe ser reconocido a nivel regional; lo estamos viendo que no hay una tabulación que uno tenga, vamos a ser sincero, sino uno de acuerdo a cómo ve a los estudiantes que han salido, y uno los ve encaminados trabajando en determinada parte; uno hay es que va haciendo como su adulación, ya nosotros vemos que en el 2020 van a ser todavía mejores, porque van saliendo mejores alumnos, y ahora con la motivación que hay en la gobernación de los niños pilos, veo que los alumnos están más motivados, para eso para seguir más adelante y ser alguien en la vida y prepararse, porque esa es la mejor forma de que la comunidad cambie el colegio cambie la preparación, que ellos se preparen es la mejor forma.
19	I: ¿Cuál fue el proceso seguido para la construcción de la visión?
20	E: Bueno es lo mismo que la visión y la misión, eso tuvo una consulta, se hizo unas encuestas también igual como la misión, se hizo una encuesta a los padres de familia, a los estudiantes a toda la comunidad educativa, y de acuerdo a los resultados se trabajó.
21	I: ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular?
22	E: o sea el currículo; bueno cuando yo llegué aquí, ya hace rato, en la institución se ha trabajado siempre ese proceso; se reúnen los profesores en común y todos trabajamos, siempre se ha hecho así. Cada profesor aporta de acuerdo a sus conocimientos en la construcción del currículo, porque se

	realizó de esa manera; porque es que tenemos que ver cada uno los puntos de vista de cada área, cada área también tiene que dar su punto de vista cómo se va a trabajar; porque de pronto el punto de vista del profesor de naturales es diferente, entonces se lleva un consenso y se sacan las conclusiones y se elabora el currículo de la institución.
23	I: En ese proceso de construcción curricular ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
24	E: Bueno en ese también, en ese modelo pedagógico de la institución, que es un modelo social constructivista.
25	I: Es socio constructivista
26	E: Trabajamos toda la comodidad educativa, y con la asesoría de una profesora que vino de Bogotá; el modelo pedagógico de la institución educativa san José tiene un enfoque socio constructivista con los aportes de Piaget, Ausubel y Vygotsky; nosotros trabajamos esto con una encuesta y con la asesoría de la Doctora Beatriz Ramírez, asesora que vino de la Universidad Externado de Colombia, estuvimos una semana trabajando con ella, de acuerdo al trabajo que se hizo aquí con la comunidad educativa, ella nos colaboró y logramos el modelo pedagógico de la institución. ¿Cuál es el principal objetivo del modelo pedagógico? ¿El actor principal quien va siendo ahí? Aquí dice lo mismo, se busca el desarrollo humano del individuo.
27	I: ¿Eso en qué año fue?
28	E: eso hace como seis años, siete años por allá más o menos aproximadamente, se busca el desarrollo humano de la persona, del alumno, el individuo, se busca eso, entonces a veces muchos piensan que ese modelo pedagógico fue implantado por una o dos personas, no, eso fue un trabajo que hizo la comunidad educativa, tenemos que tener las necesidades básicas del alumno, el medio en que el alumno se desenvuelve para poder trabajar el modelo pedagógico.
29	I: ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
30	E: ¿O sea el modelo? Para explicártelo bien claro, Vygotsky el modelo pedagógico está, ¿Los aportes?
31	I: Si
32	E: Las mismas ellos trabajan con las mismas teorías del anterior.
33	I: ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
34	E: Yo digo que si guarda coherencia, lo que a veces pasa es que muchos en sí, muchos no todos, porque la mayoría los trabaja y los lleva bien claro, pero resulta que hay otros que no, y como no lo entienden, pero se ha trabajado sobre eso; tienen que ponerlo en práctica, para ellos le es como difícil y decir que ese modelo pedagógico no se puede llevar a cabo, es un modelo pedagógico muy sencillo; porque ahí tenemos que buscar el desarrollo humano del niño. Por ejemplo los aportes significativos ¿de quién? De Ausubel.
35	I: ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
36	E: En ese currículo debemos ver el perfil, que queremos del alumno, queremos bastantes cosas, queremos niños que salgan con un liderazgo, que ellos nos sirvan a nosotros como líderes en la sociedad, y más aquí en el pueblo, donde como les dije anteriormente la comunidad, los niños de ahora no se plantean una visión para seguir lo bueno; porque ellos creen que el liderazgo es para la delincuencia, y no es así, el liderazgo del estudiante es para impartir conocimiento, nosotros queremos del alumno un perfil, un alumno respetuoso, un alumno responsable, un buen liderazgo, queremos que el alumno sea capaz de solucionar sus propios problemas, que tengan una visión clara de lo que es capaz de hacer, que valore su institución, que practique los principios morales propios de un estudiante.
37	I: ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
38	E: Una de las principales debilidades que se presenta en la institución es la falta de conocimiento de muchos docentes cuando se presentan a la institución para darle una información sobre el currículo, como son profesores nuevos, en el momento ya se ha explicado a los anteriores, entonces para ellos se necesita una mayor capacitación para que tengan conocimiento del currículo de la institución, para que no trabajen aislados, cada uno trabajamos en un solo lenguaje, en un solo equipo, para que no vaya un currículo por acá y otro por allá, se ha visto esa crítica que muchas veces es la falta de información, los aportes de cada uno, las metas de cada uno, el desarrollo de cada uno.
39	I: ¿En qué competencia se centra el currículo?
40	E: La laboral, nosotros siempre empezamos trabajando esa competencia, el alumno aquí siempre se

	orienta hacia ella, por eso estamos inscritos en el Sena.
41	I: ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
42	E: Lo hago de varias formas, una de esas es por ejemplo, cuando a los maestros se les entrega su carpeta, todo lo que llevamos aquí, y su material de apoyo, en el cual está la parcelación, el plan de área, por ejemplo yo cojo el plan de área, ellos me entregan la parcelación, y yo miro a ver cómo va el maestro, por donde va en su plan de área, voy y observo en el salón un rato; se va a implementar una minuta donde se anote todo lo observado, para poder dar recomendaciones a cada docente, cuando observo que hay problemas en ciertas áreas, llamo al alumno que observo que es bueno y le pido prestado su cuaderno por ejemplo de matemáticas para analizar que se cumpla con el programa, si se la hace un seguimiento al currículo en esa forma.
43	I: ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
44	E: Bueno yo digo aquí, porque en las otras sedes no sé cómo la llevan, aquí en esta sede va con las respuestas anteriores.
45	I: ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
46	E: Bueno aquí nos reunimos por periodo.
47	I: Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de calidad de la misma ¿Cómo se concibe la calidad en esta institución?
48	E: Yo digo que la calidad educativa en la institución está mejorando, porque estamos trabajando en eso, los maestros estamos todos preocupados por la calidad educativa, y en estos momentos estamos todos prestos en todo, si viene algo nuevo lo ponemos en práctica, damos motivación al estudiante.
49	I: ¿Considera usted que el currículo le permite alcanzarla?
50	E: Si claro, si nos permite, porque estamos en eso trabajando, y cada vez estamos mejorando más.
51	I: ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?
52	E: La vinculación de los padres de familia en los procesos pedagógicos se da a través del manual de convivencia, las comisiones, en ciertos procesos de la planeación del área.
53	E: Gracias

OBJETO DE ESTUDIO: Currículo de una IE del departamento del Atlántico

MUESTRA : Intencional.

TÉCNICA : Entrevista estructurada.

INSTRUMENTO: Cuestionario

LUGAR : IE

ENTREVISTADO: Coordinador 2

FECHA : 21 de Junio de 2016

Turno	Texto
1	I: De básica primaria, muchísimas gracias por estar aquí con nosotros; le voy a leer la misión de la institución <i>“Somos una institución educativa de naturaleza pública y de carácter mixto, ofrecemos educación en los tres niveles, Pre escolar, básica y media; formando educandos íntegros, exitosos, y pro activos a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales, tecnológicos, espirituales y en valores, con énfasis en ciencias naturales y preservación de recursos naturales, bajo los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad, investigación y el respeto por la diversidad.”</i> A partir de esta misión, ¿Cómo llegaron a ese consenso?
2	E: Eh, a este consenso se llegó haciendo jornada pedagógica, con todo el cuerpo docente y teniendo en cuenta los proyectos que se están dando en la institución, la modalidad con que salen los estudiantes de once que es de bachillerato académico con énfasis en ciencias naturales; entonces por eso se está enfocando en la preservación de recursos naturales, bajo los principios de integralidad, participación y corresponsabilidad, ¡Los docentes!, el cuerpo docente.
3	I: Ok ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?

4	E: La mayoría sí, aunque hacen falta porque no participaron padres de familia, ni los estudiantes, entonces esa es una parte muy importante que hace falta.
5	I: ¿Cómo determinaron esas necesidades?
6	E: El cuerpo docente determinamos esas necesidades teniendo en cuenta la actividad de los estudiantes en sus clases, y los proyectos que se llevan.
7	I: ¿Considera usted que existen algunas necesidades en las que la escuela aun no responde?
8	E: Si, si existen algunas necesidades, como lo dije anteriormente, porque no tuvimos en cuenta al resto de la comunidad educativa.
9	I: ¿Cuáles serían esas necesidades?
10	E: Esas necesidades serian, hacerle conocer al padre de familia y a los estudiantes, cual es nuestra misión y para dónde vamos.
11	I: En cuanto a la visión que dice “ <i>Para el año 2020, la institución educativa XXXX, será reconocida a nivel regional como un establecimiento educativo formador de niños, niñas y jóvenes, con una proyección humanística y ecológica, con manejo de recursos tecnológicos y científicos, contando con docentes líderes y abiertos al cambio, que proponen la formación de personas proactivas y mediadoras de conflictos, velando por el desarrollo sostenible de sus recursos naturales y de su cultura.</i> ”, ¿Considera usted que lo están logrando?
12	E: En parte si la estamos logrando, eh, porque se está poniendo en práctica los proyectos de transversalidad, de gestión de riesgo, como acá habla de ecológico, se están haciendo brigadas con los estudiantes, sobre la ecológica; eh, los manejos de recursos tecnológicos, porque se les está enseñando a los niños, el manejo de estos recursos tecnológicos, más que anteriormente, tanto es que los niños de primaria de segundo a quinto están haciendo las pruebas aprendamos y, en digital.
13	I: ¿Cómo sabe usted que está alcanzando esos logros?
14	E: Con los resultados que se están dando
15	I: ¿Cuál fue el proceso seguido para la construcción?
16	E: El mismo del anterior, de la misión, nada más los docentes, o sea el cuerpo docente
17	I: ¿Mediante qué mecanismo se comunica la misión y la visión?
18	E: En el manual de convivencia a los padres de familia, acá está en la oficina de coordinadores, en la sede de primaria no está, sugerimos a la rectora que mande a hacer unos, algo visible
19	I: Murales
20	E: No, murales no
21	I: Pendones
22	E: Unos pendones, para que los colocara en la parte visible de las tres sedes, hicimos esa sugerencia
23	I: ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución?
24	E: Los docentes también en jornadas pedagógicas
25	I: ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
26	E: Porque por medio de las jornadas pedagógicas nos encontramos todos los docentes, y los de secundaria trabajan en su área y los de primaria trabajamos por grados, las dos sedes de primaria trabajamos conjuntamente por grados. Como solamente el currículo no es plan de área y eso lo demás también es jornada pedagógica todo lo que concierne a eso, horarios, todo lo que lleva
27	I: Todos los componentes del PEI
28	E: Todos los componentes del PEI
29	I: En ese proceso de construcción curricular ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
30	E: Mirando nosotros que estábamos haciendo, si sí estaba de acuerdo con la realidad que tenemos en nuestras manos de los estudiantes.
31	I: ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
32	E: Misma la socio constructivista
33	I: ¿Recuerda algunos autores?
34	E: Piaget, Vygotsky
35	I: Ok. ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
36	E: Si guarda coherencia, pero hace falta más relación, más trabajo, más interés y sentido de pertenencia de cada uno de nosotros trabajarlo con los estudiantes
37	I: ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?

38	E: ¿Qué llaman ustedes características?
39	I: : Llamamos características a todo aquello que tiene que ver quizás con la formación del docente, con la formación del estudiante, el escenario que vive el colegio, como lo ofrece; es decir todo lo que tiene que ver o que se puede escribir desde el currículo hacia el exterior.
40	E: En cuanto a los docentes, a nosotros nos dan libertad de participar en las capacitaciones que se realizan, y a los estudiantes también, en los convenios que la institución tiene con el Sena, le da la oportunidad a los niños desde decimo, noveno y once para que participen en algunas capacitaciones que da el Sena, ¡Hmm!, ah, sí es currículo. ¿Qué otra cosa llaman ustedes característica?
41	I: Bueno el currículo tiene varios componentes, digamos el componente filosófico, usted sabe que maneja la misión, la visión, la parte teórica, los referentes
42	E: Marco legal
43	I: El marco legal
44	E: Si, nos vamos al marco legal, estamos con todas las normas y las leyes del ministerio de educación.
45	I: Maneja planes, maneja, bueno maneja todos esos componentes. Pero considera que dentro del pensum que está manejando hay algo que lo distingue frente a los demás por ejemplo.
46	E: Frente a los demás en que se distingue, pues el interés que presentan, que demuestran los docentes por el manejo del plan de áreas, que siempre se están reuniendo en comunidades de aprendizajes los de primaria y los de secundaria por áreas para estar revisándolo
47	I: ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
48	E: ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
49	I: En el sentido ya sería como que si algunas necesidades que están existentes en la actualidad, el currículo no las está abarcando, por ejemplo
50	E: ¿Cómo cuáles?, Estudiantes de diez y once, que se debe ir trabajando lo empresarial, es una necesidad que hay, o sea que los niños salgan con una meta empresarial, entonces eso si nos hace falta, una debilidad; otra debilidad es en cuanto a los niños que muestran problemas en el proceso de aprendizaje, no tenemos un equipo inter disciplinario que atienda esta población estudiantil con esto problemas, sobre todo en básica primaria.
51	I: ¿En qué competencia se centra el currículo?
52	E: Los estándares y los derechos básicos del aprendizaje, se están teniendo muy en cuenta.
53	I: Pero ¿Hay alguna competencia que se centre específicamente?
51	E: Últimamente en primaria los derechos básicos del aprendizaje están centrados ahí, te hablo de la básica primaria
52	I: Ok, gracias profe. ¿Qué mecanismos emplean para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
53	E: En realidad la institución como tal no tiene como estandarizado un formato o algo así para hacerle seguimiento al currículo, simplemente cuando nos reunimos en jornada pedagógica que se empieza a analizar cómo se está realizando, pero en si establecido, estandarizado un formato no.
54	I: ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
55	E: ¿Cómo aseguro?, pues la visita y revisión a los docentes de lo que ellos deben llevar reglamentario, del plan de área, de cómo están dictando las clases.
56	I: ¿Con qué frecuencia se están realizando los comités curriculares en la institución?
57	E: La frecuencia con que se realizan los comités curriculares en la institución oscila entre dos meses, cada dos meses nos reunimos la primaria, como comunidades de aprendizaje, y los de secundaria se reúnen en jornadas pedagógicas por áreas.
58	I: Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia, es el logro de la calidad de la misma ¿Cómo se concibe la calidad en esta institución?
59	E: Cómo se concibe la calidad en esta institución, es que me estás hablando de institución, y la institución es toda.
60	I: La sede
61	E: La sede, estamos haciendo todo el esfuerzo para ir alcanzando las metas, porque en realidad en el entorno de la sede donde trabajo es un poco difícil, por la situación de los estudiantes, de sus familias; pero a través de diálogos con los padres de familia, estamos consiguiendo que los niños participen más, y estamos tratando de sacar mejor puntaje en las pruebas que estamos realizando; con la participación del día E de los padres de familia, apenas estamos empezando pues a organizarnos para ir logrando estos componentes

62	I: ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
63	E: Pues sí, teniendo en cuenta las falencias, superando las falencias que tenemos si podemos ir alcanzándola
64	I: La última pregunta ¿Cómo vincula a los padres de familia en los procesos curriculares?
65	E: En realidad estamos como muy lentos en la vinculación de los padres de familia en los procesos curriculares, porque lo que hacemos es reunirnos con ellos, manifestarle en el proceso cómo van los niños, los docentes les explican a ellos los talleres, los planes de mejoramiento que le entregan, de acuerdo como al rendimiento académico que lleva el niño y convivencia, así es como los estamos vinculando a ellos, que ellos se responsabilicen junto con el estudiante para el proceso
66	I: Señó, muchísimas gracias señó, ha sido satisfactorio contar con su participación, y le agradezco muchísimo en nombre del grupo de investigación.
67	E: Gracias a ustedes, y necesitamos pues que nos den por escrito la evaluación que ustedes hagan de esta entrevista y los aportes que nos sirvan para mejorar.

OBJETO DE ESTUDIO: Currículo de una IE del departamento del Atlántico

MUESTRA : Intencional.

TÉCNICA : Entrevista estructurada.

INSTRUMENTO: Cuestionario

LUGAR : IE

ENTREVISTADO: Rector

FECHA : 21 de Junio de 2016

Turno	Texto
1	I: Le voy a leer la misión de la institución <i>“Somos una institución educativa de naturaleza pública y de carácter mixto, ofrecemos educación en los tres niveles, Pre escolar, básica y media; formando educandos íntegros, exitosos, y pro activos a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales, tecnológicos, espirituales y en valores, con énfasis en ciencias naturales y preservación de recursos naturales, bajo los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad, investigación y el respeto por la diversidad.”</i> ¿Cómo llegaron a este consenso?
2	E: Partiendo de la matriz DOFA realizada en el año 2012 con apoyo del Externado de Colombia, en donde se estableció el tipo de hombre que queremos formar, la Institución enfocó su misión al favorecimiento del acceso a la educación de los niños, niñas y jóvenes desde el preescolar hasta la media, comprometiéndose con una educación de calidad y articulándola a los proyectos Institucionales, en especial el ambiental ya que nuestro municipio se encuentra rodeado por dos hermosas lagunas.
3	I: ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?
4	E: Sí, porque nuestro fuerte son la preservación y conservación de nuestros recursos naturales.
5	I: ¿Cómo determinaron esas necesidades?, ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aun no responde? ¿Cuáles?
6	E: Matriz DOFA <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones Directas • Mesas de Trabajo Somos conscientes de que para determinar estas necesidades nos falta aún interactuar más con la comunidad, para de esta manera atender con más eficiencia las necesidades de nuestros educandos en lo relacionado con su entorno natural y social. Una de las necesidades que hasta la fecha no respondemos es la relacionada con la atención integral de los niños con barreras de aprendizaje, pues no contamos con el grupo interdisciplinar para el apoyo pedagógico que requieren estos niños.
7	I. ¿En cuánto a la visión, considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?
8	E. La visión no se ha logrado, se encuentra en proceso pues para su consecución la meta es el año 2020 en esta época estaremos en capacidad de establecer si somos o no reconocidos a nivel regional

	como un establecimiento educativo que cumplió a cabalidad con su visión pero para lograrla debemos contar con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.
9	I. ¿Cuál fue el proceso seguido para su construcción?
10	E. La Visión actual fue reformada a través de jornadas pedagógicas con el acompañamiento de la universidad externado de Colombia que en ese momento se encontraba realizando la articulación con el programa amigos del turismo, para ello se tuvo en cuenta: la comparación con otras escuelas exitosas, el deseo de cambio de algunos docentes, las aspiraciones de los miembros de la institución, el contexto donde se encuentra ubicada la institución. Lo anterior se hizo partiendo de una matriz DOFA.
11	I. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
12	E. A través de socialización en jornadas pedagógicas, pendones colocados en las sala de profesores y en este momento hace parte de la contraportada del manual de convivencia, de esta forma la visión y la misión deben ser conocidas por toda la comunidad educativa. En las Sedes se encuentran en los pasillos y en la sala de informática y coordinación.
13	I. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su Institución?
14	E. Se realizó de manera cooperativa mediante mesas de trabajo y jornadas pedagógicas, que contaron con la participación de todos los docentes, vale la pena señalar que en este proceso la participación de los padres de familia fue poca, pero hubo participación del Consejo de Estudiantes, personero y representante del grado 11°.
15	I. ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
16	E. Porque se inició desde las áreas, con el ajuste a los Planes de Área y en su desarrollo se fueron convocando a los demás miembros que han participado.
17	I. ¿En ese proceso de construcción curricular, Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
18	E. El modelo pedagógico se construyó teniendo en cuenta los nuevos paradigmas y retos que plantea el mundo de hoy y un grupo de docentes se dedicó a estudiar las corrientes pedagógicas y modelo organizacional que se venía trabajando, se socializaron y de manera conjunta se estableció el modelo pedagógico.
19	I. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
20	E. Desde el enfoque histórico cultural de Lev Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y Piaget.
21	I. ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
22	E. Si ambos están enfocados desde la teoría de Lev Vygotsky.
23	I. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
24	E. <ul style="list-style-type: none"> • Es participativo • Centrado en el alumno • Es flexible pues permite incorporar todos los avances y reformas educativas que se vienen dando en el país.
25	I. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
26	E. Una de las principales debilidades del currículo de la institución es que no cuenta con la participación de los padres de familia y para su construcción faltaron aplicar algunos instrumentos de recolección de información que nos permitieran obtener más información sobre el contexto las tres sedes y la apropiación por parte de los docentes.
27	I. ¿En qué competencias se centra el currículo?
28	E. Las competencias generales y específicas de cada área.
29	I. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
30	E. A través de los grupos de gestión que lideran los coordinadores y un grupo de docentes y mediante los resultados obtenidos en las pruebas externas.

31	I. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
32	E. Cada sede tiene un coordinador que dirige este proceso con el acompañamiento mío y en las semanas institucionales durante el desarrollo de las actividades se autoevalúa y se plantean los ajustes necesarios.
33	I. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
34	E. No tenemos comité curricular. Pero hacemos comunidades de aprendizaje, jornadas pedagógicas, reuniones de área.
35	I. ¿Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, Cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
36	E. En Colombia durante los últimos años se viene trabajando por el mejoramiento de la Calidad Educativa y el MEN a través de múltiples políticas educativas lidera ese proceso, la Institución San José no es ajena a estos cambios, por ello trabaja de la mano con los programas y proyectos propuestos desde el ministerio. En lo que respecta a la Calidad Educativa al interior de la Institución es componente que venimos trabajando de la mano con diferentes entes gubernamentales y articulando cada una de las políticas y estrategias que a nivel nacional e incluso internacional se vienen implementando, pese a nuestra preocupación y dedicación aun no vemos resultados favorables en lo respecta a los resultados de las pruebas externas. Al igual que el resto del país propendemos por mejorar dicha calidad.
37	I. ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?
38	E. La Institución Educativa San José es una Institución de puertas abiertas a la comunidad en general, principalmente a los padres de familia de nuestros estudiantes, a quienes hacemos partícipe de todas y cada una de las decisiones que se toman al interior de ella, incluso con derecho al voto en muchos casos. Cabe señalar, que es reducido el grupo de padres que se muestran dispuestos a involucrarse activamente en el proceso de formación de sus hijos, si bien el entorno social en el que nos encontramos inmerso es difícil, también es evidente el poco compromiso de los padres con sus hijos, algunos de ellos no se encuentran ni siquiera al lado de ellos, los niños y jóvenes están al cuidado de abuelos, familiares y hasta de amigos y vecinos. Sin embargo existen algunas estrategias para vincular a los padres a estos procesos con son: la participación en el Proyecto de Tiempo Libre, las Escuelas de Padres lideradas desde los Equipos de Gestión, desde las direcciones de grupo en las tres sedes e incluso su vinculación a actividades de recuperación y refuerzo.
39	I. Gracias profesora, fue usted muy amable.

Anexo N° 15 Codificación grupos focales

Grupo focal: Padres de familia

Fecha: 21 de Junio de 2016

Codificación	Turno	Texto
+Satisfacción con forma de educar de docentes +Disgusto por preferencias hacia estudiantes con mejores rendimientos	14	M: ¿Qué le gusta del colegio? Pregunta de apoyo ¿Que le disgusta? pregunta de apoyo ¿qué le disgusta? Madre_6: A mí lo que me gusta es la forma de educar hasta ahora creo que ha sido la correcta, mi hijo va bien gracias a Dios. Lo que me disgusta de pronto algunas preferencias, no se son de todos los profesores, pero hay veces que se enfocan como por decir ese alumno siempre es el excelente, se enfocan ese es el bueno y aquel es el malo, esa preferencia como que no debe de existir. Deben de procurar de que, por lo menos, al que le falta, de pronto algunos profesores, si tienen esa táctica que al que le hace falta le estimula, le hacen proyectos, le hacen cosas para que aprendan y puedan progresar.
+ Satisfacción con los docentes respecto a las dificultades de los estudiantes + Existencia de acompañamiento a estudiantes que presentan dificultades	15	Madre_8: Acá en particular, ahora que mi hijo está en este colegio. A pesar, de que mi hijo, la pasada, no iba muy bien. Pero, no era por el colegio, a mí me encantan los profesores de acá, a diferencia de allá, no se enfocan. Al contrario, el que va, se esmeran, llaman a uno; están pendientes, hablan con él ¿qué es lo que tiene?; llaman a uno a ver qué problemas tiene el niño, por lo menos a mí me ha pasado y creo que ahora compañeras que tienen sus hijos junto con el mío, mi hijo gracias a Dios ha mejorado también conjunto a los profesores y en la casa; eso si me doy cuenta si los profesores son amigables, muchos me han dicho llame a la hora que necesite después que sea para hablar de su hijo, como va , que paso, que esto, aquí está mi teléfono, llámeme.
+ Docentes apoyan a padres de familia en convivencia. + Satisfacción con los docentes respecto a las dificultades de los estudiante	16	Madre_2: Particularmente acá los profesores tienen esa forma de apoyarlo a uno, yo soy mama y me gusta estar pendiente a todo, los alumnos tienden a querer ser más avisados que uno, yo les pregunto a los profesores cómo va el niño, me toco venir por una cuestión de disciplina, porque había un niño más grande molestándolo, él me dice cuando le sucede algo, y le indico que debe ir donde la profesora y comentarle, de todas maneras siento que los profesores están pendientes de lo que pueda ocurrir.
+ Satisfacción con los docentes respecto a las dificultades de los estudiante +Existencia de Indisciplina cuando no está el docente dentro del aula.	17	Madre_4: Lo que me gusta del colegio es la metodología que están utilizando para los niños, a veces pasa algo y de inmediato llaman al papa o al acudiente del niño, me parece muy bueno, él está en sexto a, mi niño viene de un proceso donde de tener un solo profesor, donde tienen ahora 7, entonces ha sido un poquito complicado por ese lado; yo soy egresada de la institución, y a veces me he dado cuenta, los niños son muy inquietos y los encuentro fuera del salón cuando no hay un profesor, me parece que hace falta como un poquitico, porque eso hace que se forme la indisciplina, ese hecho nada más. (Unas madres hacen comentarios al respecto de la participación anterior, como apoyo a su intervención)
	18	M: Pregunta 2. ¿Conoce la misión y la visión de la institución? Pregunta de apoyo ¿Cómo las conocieron? ¿Ustedes saben que es la misión?
+ Por medio de manual de convivencia	19	Madre_6: Por lo menos exactamente la que tiene la institución no me la sé; pero si sé que aparece en el manual de convivencia. (Las madres comentan sobre la entrega del manual de convivencia y su entrega)
+ Desconoce el HI	20	Madre_7: Yo le digo lo que entiendo por visión; visión es lo que proyecta para el futuro de la institución. (Las madres comentan sobre el conocimiento de la misión y visión de la institución)

+Desconoce el HI	22	Madre_7: Creo que todas tenemos la idea de saber que es la misión, nosotras tenemos tanto tiempo de estar aquí, la misión que yo entiendo para la institución porque se proyecta en el futuro, ella en un futuro quiere ser el mejor colegio a nivel departamental, es lo que ella se proyecta en el futuro
	23	Pregunta 3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo?
- No identifican el énfasis del currículo	24	Madre_1: Yo me enteré por mis hijos, porque creo que hay un proyecto para el otro año en el bachillerato sobre algo que ellos quieran estudiar acá, ¡creo que es esa la pregunta!
	25	M: Les cambio la pregunta ¿Cuáles es el título o la modalidad del colegio? (Las madres hacen comentarios, sin concretar la respuesta) ¿Ustedes saben o no saben cuál es la modalidad? (Hacen comentarios sobre el Sena)
+ Identifican	26	Madre_6: En Biología
	27	Pregunta 4. ¿La institución les ha informado como enseña y cómo evalúa a sus hijos? Si la respuesta es afirmativa formular la pregunta de apoyo: ¿podrían explicarnos que les dijeron?
+ Afirman reconocer mecanismos de comunicación	28	Todas las madres al unísono: Si
+ Identifican estrategias de evaluación	29	Madre_1: Ellos les ponen trabajos, tienen varios métodos, porque está la revisión de las libretas a ver si van al día, las preguntas de trabajos en grupos, exposiciones, también están los exámenes escritos que hacen son unos pocos, más son orales, porque es así donde el niño se ve si estudia, oralmente, porque si usted lo pone a que le explique, usted sabe que no se está copiando, pero si es escrito se está pasando la hojita con el compañero, así es que mis hijas me han explicado a mí.
- la institución no cuenta con mecanismos de difusión de la metodología de evaluación	30	Madre_4: Mi niño está en sexto, pero a mí nunca me han llamado a reunirnos para decirme cual es la metodología que están utilizando, pero yo me he dado cuenta, porque yo le reviso la libreta al niño, le miro que es lo que tiene, si está trabajando; pero directamente el colegio haya citado a los padres de familia para explicarnos el método de evaluación no
+ Docente de grupo comunica sus estrategias evaluativas.	31	Madre2: Ese informe lo explicó el profesor, se le hace exámenes escritos, orales, el niño que a veces tenga problemas de notas bajas les hacen otros exámenes para que recupere.
+ Docente de grupo comunica sus estrategias evaluativas	32	Madre_6: Bueno en mi caso me he dado cuenta, la señora me dice al niño estamos haciéndole este tipo de preguntas porque lo estamos preparando para tal examen, para tal evaluación, siempre tienen estrategias de acuerdo a los que les viene a los alumnos, ellos les hacen estrategias por medio del juego, ya sea por comprensiones de lecturas para ver la capacidad, la señora me ha hecho ver la forma de cómo los va a evaluar.
+ Identifican estrategias de evaluación	33	Madre_8: Igual yo estoy pendiente, como dijo la compañera le ponen trabajos para la casa, evalúan la participación en clases que es muy importante, les revisan sus cuadernos, no hayan cómo hacer para ayudarlos, tratan de buscar una forma, la otra, se las ingenian; por lo menos me pasa con el mío y pienso que no hay excepción en el curso. (Una Madre hace comentario como apoyo a lo expuesto anteriormente por la señora Aida Ortiz.)
+IE no ha informado sobre las estrategia de enseñanza	34	Madre_5: La verdad es que a mí si me han informado como les enseña a los niños, incluso la señora nos dice que se debe estar pendiente que los niños traigan lo que se les asigna, para que puedan trabajar, estar pendiente que van mal en esto y por lo menos llevarlos a su casa después de que terminan su clase para ayudarlos.
	35	M: Yo creo que todas han hablado de cómo hacen para evaluarlos, pero hace falta algo sobre como enseñan.
	36	M: Ustedes han dicho yo me he dado cuenta por mi hijo, pero ¿la institución

		les informó?
+Respuesta no responde a pregunta	37	Madre_2: Lo sucede seño es que hay unos cursos numerosos y por mucho que el profesor quiera explicarles a su manera, son pocos los niños que están recibiendo lo que el profesor les está enseñando.
	38	M: El colegio les informó a ustedes los padres. (Las madres comentan entre sí)
	39	Pregunta 5: ¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (Académicas, de comportamiento) que no le permiten aprender? Pregunta de apoyo: ¿De quién principalmente?
+ Reconoce atención a niños con dificultades académicas	40	Madre_5: Me parece que fue lo que yo dije ahoritica, por lo menos la seño se da cuenta de que ese niño va atrasado, y que los otros van adelantándose, no le permite llevar como que aquel trabajo parejo, porque le toca atender a ese que tiene dificultades; o hacer atención personalizada en casa con algunos.
+Existe dificultad en atención psicológica	41	Madre_6: Bueno en mi caso personalmente mi hijo es un excelente alumno académicamente, pero en comportamiento tiene un temperamento fuerte; entonces siempre me han llamado en ese sentido, lo que no me gusta de allá es que hay que sacar una cita con la psicóloga y no es justo que ella deba atender a las tres sedes, psicológicamente no he recibido acompañamiento para el tratamiento del niño.
+La atención depende de la cercanía del padre con docentes y directivos docentes	42	Madre_8: En el caso mío si ha recibido el acompañamiento, incluso del coordinador, creo que eso también depende de uno, yo estoy muy cerca de ellos, me le acerco a los profesores, uno ya crea un vínculo, una confianza; en mi caso si con la directora de grupo, la Sico-orientadora y de los profesores.
+ Reconoce atención por parte de docentes y directivos.	43	Madre_4: En el caso de mi niño, he sentido el acompañamiento tanto de los profesores, como del coordinador; cada vez que el niño tiene una deficiencia me mandan a buscar para ver cómo podemos ayudar, porque el trabajo no es solo del profesor, también es de los padres; si ellos ven donde está la falencia, de una vez corregirla para ir encaminándolo nuevamente. Entonces yo he sentido el apoyo de ellos acá; estoy viendo si lo meto en un programa con una psicóloga, porque también es inquieto, es de los que hace sus tareas, pero una vez que termina se va a molestar a sus compañeritos.
	44	M: Continuemos con la siguiente pregunta. ¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos les vaya bien en la escuela?
+ Cumplimiento de tareas y otros deberes en casa	45	Madre_2: Nosotros somos madres y padres a la vez, de igual con nuestros hijos debemos estar pendientes para que les vaya bien en el colegio, o en cualquier lugar donde se encuentre; pendientes de sus tareas, su comportamiento, de su forma de vestir, que sea como lo exigen en la escuela.
+ Cumplimiento de tareas y obligaciones en casa	46	Madre_4: Yo o que hago es estar pendiente de sus tareas, que le ponen en el colegio, de que venga limpio; que se a puntual en la mañana; porque hay niños que le dicen a los papas que no quieren ir al colegio, y estos no lo obligan a ir, yo lo obligo a que sea responsable.
+ reconoce cumplimientos de deberes en casa	47	Madre_5: Yo le digo venga o vamos, le reviso sus cuadernos, como esta en la mañana, le digo en la tarde o la noche organícenlo, le reviso sus tareas si están buenas o malas, voy a donde la maestra y le pregunto qué puedo hacer para ayudarlo a que mejore en lo que vaya mal o sino estoy pendiente. También uso estrategias por lo menos de lunes a viernes solo cuadernos, fines de semana la Tablet, si se porta mal entonces le quito la Tablet.
+ reconoce cumplimientos de deberes en casa	48	Madre_8: Yo me meto en el cuento con él, tanto con el que está allá, como con el grande, el uno A como le dice el, no está presentando lo que debe, le pregunto al compañerito que tareas el colocaron para verificar, también hago que el papá se involucre, siempre estoy pendiente de sus tareas y le hago preguntas de las mismas a ver si estudio, se está pendiente de lo que las asignaturas que le tocan.
+ Aplica recompensa castigo como	49	Madre_1: En mi caso yo decomiso el celular, porque esa es la principal herramienta para distraerse de lo que los profesores están explicando, ellos

estrategia		tienen su horario para usar el celular siempre y cuando hayan cumplido con sus deberes escolares.
	50	M: Continuamos con la siguiente pregunta.#7 ¿Piensan ustedes que los que sus hijos aprenden en la institución puede servirles para un futuro? Pregunta de apoyo: ¿Para qué específicamente?
+ Aprendizajes recibidos son fundamentales para un futuro	51	Madre_8: Claro que sí señor. Porque, van a ser mejor persona, a ser una persona profesional, comportarse bien ante la sociedad, expresarse bien.
- No tiene claridad	52	Madre_1: Todo lo que se aprende en la vida sirve para algo, a ser empresario, porque mi hija dice. “Yo cuando termine voy a estudiar administración de empresas, porque yo quiero tener mi propia empresa”; la otra dice “Yo quiero estudiar inglés porque quiero ser traductora”.
+ Aprendizajes recibidos son fundamentales para un futuro	53	Madre_9: Me parece que sí que lo que los niños aprenden les sirve para el futuro, tengo un caso especial; un sobrino quería ser policía y cumplió ese sueño.
+ Aprendizajes recibidos son fundamentales para un futuro	54	Madre_2: Todo lo que se aprenda, es lo mejor que puede pasar, lo que se aprenda para su futuro.
	55	Pregunta 8: De las asignaturas que sus hijos estudian, ¿Cuál les parece la más importante? Pregunta de apoyo: ¿Por qué?
+ Ética y valores porque se relaciona con la parte social	56	Madre_5: Por lo menos me parece importante Ética y valores, porque ahí ellos van a aprender sobre los valores, que es lo principal. Pienso yo que esa lo que debe aprender
+ Lenguaje, ética y valores que se relaciona con la parte social	57	Madre_8: Todas son muy importantes porque una va seguida de la otra, todas se necesitan, a mí me gusta lenguaje, español y también me gusta la ética y valores, me encanta porque de ahí es que ellos se van formando.
+ Matemáticas, español, ética y valores que se relaciona con la parte social	58	Madre_6: Yo pienso, mi hijo apenas está empezando, las principales para ellos sería Matemáticas y español, sabe escribir, saber leer, saber sacar las cuentas, las dos principales en la primaria son esas. La ética también es importante que ellos aprendan los valores y que desde pequeños ellos aprendan a desarrollarlos. (Comentarios entre las madres con respecto a las materias y los gustos de sus hijos)
+ Lenguaje y matemáticas	59	Madre_7: De todas maneras todas son importantes, pero esas serían las dos importantes (matemáticas y Español) porque ahí es donde uno se basa en aprender.
	60	M: Continuamos con la siguiente pregunta. Pregunta 9: ¿Qué considera usted que sus hijos no han aprendido bien?
+ Dificultad con la asignatura de física. No entiende. Solicita explicación. “A mi hija le está dando duro la Física”, “Ella dice, mami es que yo no lo entiendo”	61	Madre_7: A mi hija le está dando duro la Física, ella todo los días piensa, hay mami que no sé qué, ósea yo le digo a ella que si no entiende que le pida la explicación al profesor. Ella dice, mami es que yo no lo entiendo. Pero, yo le digo si tú no le entiendes y diez mil veces le pides la explicación, él diez mil veces te la tiene que dar, porque para eso está él, para explicarte las veces que tú no le entiendas. Ella dice que no le entiende, que el profesor marino no es claro. Ósea, yo no sé por qué es que ella no le entiende; porque yo di con él, todo lo que tiene que ver con cuentas yo soy mala, yo soy pésima en lo que tiene que ver con números. Pero, él es claridoso, lo que yo no entiendo es porque ella no le entiende a él, si él es claro, él sabe explicar bien. En matemáticas, ella siempre ha sacado esa materia muy baja. Ella dice que, tira la pelota y baja, ya sabe cuánto sube y cuánto baja, que no sé qué ¡hay mami yo no entiendo eso!, porque él me dice que sube y baja, que tengo que mirar, que no sé qué.
+ Reconoce dificultad con física y química en	62	Madre_6: Particularmente con mis hijos todavía a esta altura no he tenido ese problema, que me haga falta nada o que no haya aprendido algo, me he

el bachillerato. “me he dado cuenta, de muchos de los que están acá en bachillerato, que tienen dificultad en Física y Química”		dado cuenta de muchos de los que están acá en bachillerato, que tienen dificultad en Física y Química. Dicen que ¡no, que enseñame esta ecuación, cómo se hace esto! Nos mandan a hacer una tarea y yo no sé cómo es
+ Considera que no hay suficiente explicación como para colocar una tarea en casa (en relación a física).	63	Madre 9: La niña mía, hay veces que se van del colegio a la casa, les pregunto: ¿porque si están en el mismo grupo vienen a donde la negrita para que les explique? Y la respuesta: es que la negrita si aprende. Ellos estaban loqueando el lunes festivo, <i>porque desde el domingo estaban buscando quién le explicara la tarea de las ecuaciones. Pero, entonces yo digo: ¿cómo es posible que le manden a hacer una tarea si no la han explicado?</i> Eso es lo que yo le digo a mi hijo, si usted no entiendes algo, dígame a la señora: Señora yo no le entendí. Porque no es justo que la señora le mande a hacer una tarea que no la ha explicado, porque yo entiendo que siempre la explican primero y luego la mandan a hacer.
+ Desconfianza en los estudiantes frente a la explicación previa de la tarea para la casa.	64	Madre 5: lo que pasa es que ellos atinan a decir que: la señora colocó una tarea y no la explicó. Por lo menos en mi caso ha pasado y yo le he dicho a los míos, <i>no venga con esos embustes de decir que el profesor colocó una tarea y no la ha explicado</i> , porque el profesor te coloca una tarea y ya él te dio una explicación o te puso una lección.
+ Creencia de que la falta de aprendizaje se debe a la distracción y falta de atención en clase. (matemáticas)	65	Madre 6: algo está pasando, porque la niña mía es qué, se va aquí del colegio con ellos, entre ellos José, se ha ido para allá, ¡él tiene los mejores! Y que la niña mía le explique, y yo le pregunto es ¿si ellos están en el mismo curso ustedes vienen donde la negrita, a que la negrita le explique?, es que la negrita si aprende ¿cómo? Ósea, la señora nada más coge a la negrita a explicarle, <i>por lo menos en matemáticas</i> . No, es que la negrita no sé qué, es que ella se queda y se pone. <i>Ustedes se entretienen y se desconcentran.</i>
+ Química, no hubo nociones en grados anteriores.	66	Madre 4: la cuñía mía es química, pero ella me estaba contando que la señora debió darle en un grado, <i>creo que séptimo, un grado de eso, se da una noción de química y ella se enfocó fue en biología y ahora como que quiere forzarlo con la química de un día para otro</i> . Lo que debe ser como más despacio
	67	Pregunta 10: ¿Que desea usted que su hijo aprenda?
+ Adquisición de valores en la IE. + Aprender a ser mejor persona + Prioridad formación humana.	68	Madre 2: Me gustaría que mi hijo sea mejor persona, aprenda a tratar, yo le pido mucho a Dios que le mucha sabiduría, que le de paciencia, tolerancia que no hay, que por cualquier cosa pelea, que se comporte bien y aprenda a respetar a los mayores
	69	Pregunta 11. ¿Para qué educa el colegio?
+ El colegio busca dar prestigio a sus alumnos en cuanto a la educación que brinda. “El colegio educa para uno se vea reflejado en que colegio estudia”	70	Madre 7: ¿Para qué educa el colegio? El colegio educa para uno se vea reflejado en que colegio estudia, de donde viene. Por lo menos, xxxx está tan vetado, que a xxxx no lo quieren en ninguna parte. ¿De dónde viene? De xxxx. ¡Anda mijá! Que xxxx esto, que aquello. No todos, y que la mayoría de las personas que han hecho que xxxx sea así, no son ni siquiera del pueblo.

Grupo focal: Estudiantes
Fecha: 21 de Junio de 2016

subcategoría	Turno	Texto
	16	<p>M: Bueno muchísima gracias. Entonces, la finalidad reunirnos en el día de hoy es para conocer su percepción de los aspectos relacionados con el currículo institucional. Bueno, como queremos saber sobre el currículo de pronto ustedes me dirán ¿ajá seño y qué es eso del currículo? ósea, ¿qué significa eso? El currículo según la ley ciento quince del año noventa y cuatro es el conjunto de criterios, planes, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. En otras palabras, el currículo es la vida de la escuela, es todo lo que hacemos aquí en el colegio, son los planes de área, los proyectos que hacemos aquí en la escuela, nuestra forma de fraccionarlo, la manera de solucionar las dificultades que tenemos, las actividades de las que participamos, nuestras experiencias, en fin todo lo que ocurre aquí en la escuela, que ha sido planeado por el colegio, por los profes o que surge espontáneamente en la relación de la cotidianidad. Entonces, como ya estamos viendo, nosotros formamos parte de la distribución del currículo. El currículo nos sirve para nosotros y nosotros hacemos que el currículo viva. Entonces, desde ese punto de vista el día de hoy vamos a conversar sobre nuestro currículo institucional.</p> <p>La primera pregunta que queremos hacerle alrededor del tema es si ¿les gusta la manera como sus profesores enseñan? ¿les gusta la manera como les enseñan? a ver levantamos la manito y en voz alta cada quien expresa su opinión</p>
	17	Estudiantes: (Silencio)(0;07)
+ Conformidad con la metodología de enseñanza + Insatisfacción con sesiones de clases consecutivas	19	A: (sonrisas) ¡He pues! he, ósea a mí me parece que, mientras, es buena la forma como no enseñan los profesores. Pero, hay veces en el que, por ejemplo, que nos tocan dos horas y de pronto en una clase que nosotros consideramos pesada, entonces, son consecutivas las dos horas y yo como que, ósea, un poco he como que aconsejaría que hicieran como un paro para qué, eh, para que no sé, ósea, por ejemplo a veces son las dos primeras o las dos últimas horas y es como muy pesado y le da uno pereza, sueño
+ Metodología dinámica + Algunos docentes son monótonos	23	L: Me gusta como ciertos profesores de:: tienen una metodología para darnos las clases, digamos para que la clase no sea tan odiosa, tan () no sé. Pero, si hay ciertos profesores que si hacen que sea monótonos y es algo que tiende a ser aburrido y por eso es que algunos ¡hay no que pereza esta clase! ¡No sé si!
	24	M: ¿cómo qué metodologías de las que usan los profesores te parecen? ¡Eh! ¿Te gusta? ¿Te parecen buenas para ustedes?
+ Poca satisfacción proceso de enseñanza	25	L: Bueno, quizás de que en una clase nos colocaran un vídeo sobre el tema, porque si se entra en biología nos (colocaran video sobre) biomas o algún tipo de especies, nos hablen sobre esas especie y ciertas cosas, ósea que nos muestren que hayan cosas más didácticas
+ Poca satisfacción Proceso de enseñanza + Recomienda utilización de	26	L: Eso de que cada vez que uno entra al salón siempre es cómo lo mismo de que:: escribir y:: dar un tema y que de pronto (no busque) la manera de participar ni que, no busque otra manera que nosotros sepamos, como más a

material didáctico para la enseñanza - aprendizaje		fondo eso porque quedamos como que el tema de hoy lo explicó en el tablero y nosotros ya, como que nos toca es mirar como entendemos porque, porque si no, que no hay una muestra de eso, de que, digamos así, por ejemplo, si la profesora de química no nos dio el laboratorio, nosotros todo lo que vemos es el título en el tablero lo que ella nos muestra, no es ni siquiera el texto escrito, porque nunca lo hemos visto
	27	M: Una pregunta, el profesor o la profesora cuando escriben en el tablero y ustedes escriben en su libreta, ustedes cuando sienten que no están entendiendo ¿cómo saben hacer eso?
- poca satisfacción en proceso de enseñanza en física y química - No existe laboratorios	28	L: Nosotros le indicamos al profesor. Pero, ciertamente de pronto para ellos también es complicado el hecho de que nosotros no podamos ver, de pronto, una reacción, (en que no) podamos ir laboratorio, porque estamos sin laboratorio. No podemos ver porque esa reacción se puso así o si es verdad, porque ella nos está diciendo de que de pronto algún colorante y ella se puso de otro color, porque no () [Puedan tener la experiencia. ¡Muy bien gracias xxxx! (M)
	29	M: Alguno otro compañero le gustaría decir ¿cómo le gustaría cómo que fueran sus clases? o si les gustan sus clases ¿por qué les gusta? o ¿qué les gustaría que mejorara? [silencio (7;06)] ¿Qué dice Ada Luz? [Risa] a ver, que otro aporte quisieran hacer, la niña de... Natalia ¿tú eres de primaria?
	37	M: ¿Qué hace la profe en clase?
+ Satisfacción en cuanto a participación en clases	38	N: Nos pone a participar
	39	M: ¡participan en clase!
	46	pregunta 2 M: Una sola profesora le da en todas las materias. Si. Bueno, ¿qué les gustaría que sus profesores les enseñarán? ¿Qué les gustaría? ¿Qué quisieran saber que de pronto alguien no sabe? ¿Cierto? [() (Nicolás) ¿Qué dice Nicolás?
	47	N: No sabe [¿cómo?
	48	M: Que les enseñe lo que ellos saben ¡muy bien! pero, a veces hay cosas ¡Eh! temas que ustedes quisieran tratar en clase y que de pronto no se tratan en clase o actividades que les gustaría que se hicieran en clase y no se permiten. ¿Qué les gustaría que su profesor les enseñara? Nos gustaría que nos enseñaran en matemática ¡tal cosa!, en química ¡tal cosa! las ustedes quieran piensen o consideren
	49	M2: ¿Creen que lo que está enseñando el profesor, es lo que debe enseñar?, cómo lo dijeron ahorita o quieren agregarle algo, por lo menos, si hay un tema que lo dieron y de pronto no lo comprendieron bien, ¡eh! ¿Creen que ese tema es necesario que lo haya dado? o ¿se necesita profundizar sobre ese tema?
	50	Estudiantes: (Silencio 11;00s)
+ Metodología no apropiada a las necesidades de estudiantes	51	D: A mí me gustaría que, por ejemplo, la seño de... la de artística [() Ella este::, siempre que da la clase, siempre nos manda a investigar, a veces por lo menos (un mínimo a dibujar). Pero, a mí me gustaría que ella enseñara a dibujar, ella creo que no sabe dibujar

	52	Estudiantes: (risas)
+ Insatisfacción por la metodología propuesta en la clase de artística	53	D: Nada más nos manda a hacer investigación, investigar, investigar. Me gustaría que enseñara a dibujar, pintar, como hace el profesor [¿Esa es la seño de qué? De artística, ok
	54	M: ¿Qué otra cosa les gustaría que los profes les enseñara? ¿Qué les gustaría que les enseñara? ¿Qué creen que ustedes deberían saber y que el colegio les debería enseñar? Y ¿que no se lo están enseñando?
+Currículo no adecuado +Algunas clases monótonas	55	Y: Porque antes se desarrollaba, ósea, la mayoría de música, porque allí hay muchos estudiantes, que de pronto les gustaría como estudiar eso de la música y como se retiró el profesor, ya no siguieron dando esa materia. Entonces, uno quería saber más de la música
	56	M: ¡muchas gracias xxx! ¿Alguien más? los compañeros. Los compañeros de este lado se están dejando ganar de los de aquel sector. ¿Qué les gustaría que les enseñaran los profes? ¡xxxx! quieres como participar, le veo hay como un poco penitas ¿cierto xxx? ¿Qué le gustaría que le enseñaran lo profes?
+ Currículo no adecuado	57	S: Nos enseñen a nosotros que... que nos enseñaran más, ósea de química, pero no nos están enseñando
	58	M: Bueno, ¡Muchísimas gracias! Pregunta cuatro. ¿Para qué educa el colegio? ¿Para qué los está educando el colegio San José? ¿Qué están aprendiendo aquí? ¿Consideran que lo que están aprendiendo aquí les sirve para un futuro?
	59	V: ¡sí! (risas)(Valery asiente con la cabeza)
	60	M: ¿Sí? ajá. Valery ha sido enfática en decir que sí. ¿Qué dicen los compañeros?
+ Reconoce que, con lo que aprende, le es útil tanto en lo profesional como en lo personal	61	L: Que si, digamos que acá uno, muchos nos vamos dando cuenta si nos parece, si algo que podemos hacer profesionalmente y también, digamos como persona. Porque, algunos profesores si se encargan mucho de, cómo de hablar con nosotros para que nosotros no solo aquí, como un decir, no nos educamos solo en el aspecto intelectual, sino también de cómo nos comportamos, porque para eso estamos estudiando ¿cierto? Entonces, creo que sí, que algunos profesores si se encargan mucho de cómo nos comportamos, de la como hablamos, de cómo nos vestimos, y eso. Me parece que sí
	62	M: ¿Qué dicen los demás compañeros?
	63	A: (Sonrisa)
	64	M: A ver Ana queremos escuchar tu voz
+ Ideología transmisionista del aprendizaje	65	A: Bueno, pues, yo diría que si ya que, como que ellos nos transmiten a nosotros, Nos sirve para nosotros mañana más tarde transmitírselo a otras personas en el desarrollo de los vectores que nos enseñan y nos transmiten a

		nosotros en comportamiento y disciplina, este, asignaturas y cosas diferentes que nos enseñan a nosotros sobre cómo transmitir y ponerlo en práctica
	66	M: ¡Muchas gracias! ¿Alguien más quiere agregar algo? ¡xxxx! ¿Qué te gustaría agregar?
	67	Y: Que sí, que lo que ellos nos dan nos sirve para en un futuro ser mejor persona y ellos nos hablan de muchas cosas
	68	M: Bueno, Muchas gracias. Queridos estudiantes seguimos con la pregunta número cinco ¿cómo evalúan sus profesores su desempeño en la clase? ¿Cómo los evalúa?
+ Estrategias de evaluación: talleres, preguntas, actividades, examen	69	N: Yo diría que ellos nos evalúan cuando nos ponen talleres, actividades, a veces unas que otras escribe nos dan clases y nos preguntan que si entendimos, nos hacen un examen para ver si entendimos el tema bien, nos ayudan
	70	M: Muchas gracias xxxx. Quién más quiere decir ¿cómo los están evaluando?
+ Estrategia de evaluación. pregunta con múltiple respuesta	71	L: Pues ahora, ¡eh! digamos que la nota de ahora, realmente tiene bastante, digamos que, hace parte de la nota final que cada uno tiene. Es un examen que se está haciendo para evaluar en cada periodo, después de cada periodo, cada área hace una evaluación tipo ICFES. ¡ah! cada área, eso me parece muy bien porque de todas maneras así, como que, el estudiante se va acostumbrando a tener una evaluación, que cuando venga a presentar la prueba de estado ya vayan tan bien preparado y responder este tipo de pregunta
	72	M: Muchas gracias ¡Lilian! quién más quiere decir. ¿Cómo te evalúa tu profe xxxx? ¿Cómo sabes que te van a evaluar? qué ¿cuál es la forma más usada por el profesor para evaluar? ¿De los diferentes profes?
+ Exámenes escritos	73	MA: Los exámenes escritos
	74	M: ¿los exámenes escritos? ¿Qué dicen los demás muchachos? ¿Cuál es la forma más usada de evaluar?
+ Evalúa con talleres	75	A: Bueno (la idea de muchos conjuntos), a mí me gusta mucho la forma como nos evalúa el profesor Marino, que es él que nos da el área de física. Ya que él, cada vez que nos explica una clase, trata de como de resaltar y de ponernos un taller. Para que así evalúe cómo van los estudiantes y así uno sepa al final del periodo. Que así uno gana interés y no se le haga tan difícil
+ Se realiza socialización después de la evaluación - No existe evaluación formativa (no retroalimenta respuesta erradas)	81	A: ¡eh pues! en español tenemos una que la seño, por ejemplo, ella hace un examen y ella siempre nos pregunta el porqué de las respuesta que damos, ósea siempre socializamos el examen y nos pregunta también, ósea si tú no sabes la respuesta te pregunta otra y te da la oportunidad también a (ella) y esa, ósea me parece me parece una buena forma de calificar
+ Tema a evaluar queda de tarea + Exámenes tipo ICFES. + Evaluación oral sobre el tema anterior	83	YO: Bueno, también coloca el tema, ósea que uno estudia en la casa y después en la siguiente clase nos evalúan para ver qué tal están. También sobre la participación en clase sobre el tema y también exámenes tipo ICFES
+ Talleres, evaluaciones escritas, exposiciones,	84	M: En las diferentes formas de evaluación hay talleres, evaluaciones escritas, exposiciones, trabajos en grupos, trabajos por fuera, trabajos en el aula de

trabajos en el aula de clase		clase. ¿Cuál de todas esas maneras serían las que ustedes señalaron como la que más se aplica en el salón? o ¿considera que es variada, que es diferente? o ¿qué hay de todo un poquito?
Talleres, exposición. Las estrategias dependen del profesor y del área.	85	L: Básicamente nos prueban mucho, porque siempre nos colocan que si los talleres, que si la exposición, cosas así, siempre varían de acuerdo a los profesores, algunos les gustan más, otros pocos, porque Bueno, seguramente es su meta y eso uno tiene que socializarlo con sus compañeros, algunos prefieren de que se haga una mesa redonda () o que salgamos al tablero
+ Exámenes escritos + Exposiciones	86	MI: Bueno yo hago once, entonces la manera, la más, nos pone exámenes escrito, claro algunos colocan exposiciones, a veces nos asustamos, porque ajá. pero, también es bacano porque uno se divierte, otros los compañero opinan, entonces
Satisfacción procesos en aula.	87	M: ¡Muchas gracias! Pregunta seis: ¿reciben oportunamente los resultados de las evaluaciones?
	88	Estudiantes: (Sonrisas)
Tiempo prudente en la entrega de resultados de las evaluaciones	89	Y: Nuestros profesores realizan, ósea las evaluaciones y en las clases siempre las entregan enseguida
	90	M: ¿Ustedes conocen, me parece que enseguida los resultados?
	91	Estudiantes: Si
	92	M: Pregunta número siete ¿cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?
- Falta de concentración-atención	93	L: Yo diría que por distracción. La verdad es que un tema que se da casi siempre porque uno de ustedes está prestando atención a eso, usted debe saber porque los datos llevaron a eso. Uno mismo tiene que ir procesando o si quiere saber un poquito más o mucho más, averiguar por fuera, porque entonces, falta atención o de interés
+ Apoyo en las dificultades en un área o tema	94	M: cuando ustedes se le presentan algunas dificultades en alguna materia es porque a veces ocurre que evaluando un tema a veces no ganan el examen, ¡Hay nos tiramos el examen! ¿Qué hacen los profes? ¿Ustedes reciben apoyo de parte del profe? ¿Qué clase de apoyo reciben cuando tiene dificultades en un área o en un tema?
+ Nos brindan oportunidades	95	N: () Nos ayudan, nos dan oportunidad
+ Retroalimentación después de las evaluaciones	96	L: Digamos que perdemos un examen o algo de todas maneras los profesores van en utilizar () y nos van socializando, por ejemplo, dándonos por qué si y por qué no de cada respuesta, entonces, nos van indicando cada pregunta, a medida que vamos haciendo los examen
+ + Técnicas usadas por los docentes	97	M: ¿todos los profesores utilizan la misma técnica o algunos lo hacen diferente?
- Algunos docentes evalúan durante el desarrollo de la clase.	98	L: Lo hacen así o algunos nos ponen a estudiar, después vuelven y nos evalúan

- Otros docentes dan tiempo al alumno para estudiar		
+ oportunidades de recuperación	99	M: ¿Qué actividades le complementan los profesores para hacer esas actividades de recuperaciones de dificultades? ¿Cuál es la técnica más usada por ellos que hace que ayude cuando ustedes han tenido dificultades en un tema? o que se les ha dificultado el aprendizaje de un tema, ¿qué hacen ellos para que ustedes logren superar eso?
+ Asignan trabajos para recuperar dificultades	100	L: Pues, no sé, yo no he hecho eso. No sé. Pero, he visto que siempre ponen como trabajo de apoyo, para que ellos tomen y lo entiendan, para que estudien, ellos les explican para ver si pasaron el tema.
	101	M: Pregunta número ocho ¿cuál es la asignatura más fácil de aprender para ustedes? y ¿por qué?
+ Biología, porque es dinámica la clase + Química	102	L: Biología. porque, digamos que biología porque el profesor siempre nos trae, nos muestra sus vídeos y eso es como más divertido y uno pues, se interesa más porque le dan ganas cierto, uno presta más atención, entonces creo que esa es la asignatura y la de química, a mí la verdad, química es porque me gusta, esa si le presto bastante atención
+ Física, por la forma de explicar del profesor	103	A: Física. Si porque el profesor no simplemente explica, precisamente en la teoría, sino que nos da otras explicaciones, como en la parte de él, ejemplo siempre nos habla como del () si no que él nos explica más, por ejemplo, el mismo hace la dinámica para que nosotros entendamos más.
+ Sociales. Porque promueve interés en temas específicos	.104	E: Sociales. porque nos colocan de la historia de Colombia y podemos aprender más de los demás países
+ Artística e inglés. Porque motiva al estudiante en lo que le gusta.	105	MA: Artística e inglés. Artística porque me gusta mucho el arte y es una de las materias que voy bien, igual Inglés porque aprende hablar otro idioma al que estoy hablando ahora
+ matemáticas	106	N: matemáticas
+ Matemáticas	107	V: matemáticas
+ Inglés. Porque sabe explicar + Química. Les gusta la metodología	108	A: Aura: Para mí sería inglés y química. Inglés la seño nos sabe explicar y todo porque ella dice, que si uno presta prestación uno siempre comprende el tema y cuando ella hace una pregunta uno atiende y química porque la seño, apenas nos explica un tema ella pone una actividad o pone un trabajo que uno sabe que entiende el tema o lo resuelve fácil
+ Inglés. Porque sabe explicar + Química + física. Les gusta la metodología	109	Y: Ingles, química y física. Física, porque el profesor sabe explicar muy bien utilizando las dinámicas como lo decía la compañera. Química, porque me gusta
+ Inglés. Uso de material didáctico	110	YO: Para mi Inglés, porque la seño nos trata como de dar textos que de pronto pueden salir en las pruebas del estado y así nos ayuda a comprender como de una forma de ver un texto y aprendemos más. Y otra por la seño nos da como las pautas para poder desarrollar una, otro idioma o nos da una frase que nos puede ayudar más adelante

+ Matemáticas Por el método de enseñanza	111	D: Para mí matemáticas. Porque el profesor, a mí me da matemáticas el profesor Marino, no pone casi a escribir significado, como se hace, sino que pone ejemplos, como aprender a hacerlo
+ Biología. Por el método de enseñanza	112	MI: Yo diría que biología. Porque, él siempre trata como de enseñarnos cosas distintas y a veces nos traía diapositivas y eso nos interesa y desarrollaba curiosidad por el tema
+ Área difícil	113	M: Ahora a la pregunta contraria ¿Cuál es la más difícil y porque?
+ Matemáticas	115	MI: Matemáticas
+ Sociales. No les gusta método de enseñanza	116	V: Sociales. Porque él habla mucho
- Español y filosofía. No les gusta método de enseñanza	118	A: Para mí es, ósea, español y filosofía, ¡eh! por ejemplo, a veces como que explica, pero a veces uno como que uno no va a la par de ellos, entonces como que lo confunde. Y filosofía, la seño cuando explica, ósea ella explica una cosa y después desmiente eso, entonces como uno no sabe si eso es verdad o es mentira. Ella como que se enreda en la clase. A ella yo no le entiendo
	119	Y: Para mí () es una materia difícil, porque, ósea yo trato de prestar atención en todo para sí uno poder aprender y desarrollar la, una área
- Física. No retroalimenta	120	YO: Física. Porque ... (risas)... él explica y yo trato de poner toda mi atención, pero en el momento del examen él pone unos cuadros y uno se enreda allí
+ No hay materia difícil	122	D: Seño, para mí no hay materias difícil después que uno preste atención
- Matemáticas porque no realimenta	123	MI: Matemáticas. Porque a veces ese poco de número se meten en la cabeza y eso me estresa y entonces como que
- Educación física no tienen en cuenta los intereses del estudiante	124	L: Educación física, definitivamente. A mí básicamente aquí, todas las horas de educación física es jugar futbol, y a mí no me gusta ver nada de futbol. por eso es que es difícil
+ Matemáticas No hay retroalimentación	125	N: Mi materia más difícil es matemáticas, porque también como dice ella, los números enredan a uno. Entonces, uno va a hacer un ejercicio, se equivoca en un numerito, entonces, se daña todo y toca empezar de nuevo. Entonces, eso da rabia
- Matemáticas Didáctica no adecuada	126	A: Matemáticas. La detesto (sonrisas), a veces como que uno intente concentrarse en la clase, pero al ver esos números pone de mal humor enseguida (sonrisas).
+ Matemáticas No realimenta	127	E: Matemáticas, porque cuando el profesor entra y es escribir los números en el tablero y no les explica muy bien a todos los estudiantes y quiere que nosotros escribamos lo que él tablero, pero nosotros no sabemos muy bien lo que él escribió
+ Matemáticas, por la forma de explicar de del docente	128	MA: Matemáticas. Porque, por lo mismo que dijeron los compañeros y a veces no es por los números, sino por la forma de explicar de la profesora. Nos explica de una manera, no nos termina de explicar de una manera cuando ya nos está explicando de otra. Entonces, logramos entender, ósea, ella no nos termina de explicar ninguna, nos explica varias a la vez, y por eso es que no entendemos

	129	N: Ninguna
+ No hay materia difícil	130	L: Digamos que para mí no hay ninguna materia difícil, sólo que hay que aprenderte ciertas combinaciones y que de pronto nosotros, digamos que no las aprendemos todas, pero si siempre si vamos bien, ósea por ejemplo, si entramos a trigonometría, sabemos que seno más uno es tal, es igual a tal. Entonces, ya eso son ciertas fórmulas que igual que física, nosotros para hallar la velocidad de algo tenemos que saber qué es un ángulo, qué es lo otro. Entonces, es más bien, es como retener las todas las fórmulas que tiene matemáticas
Resultados en las evaluaciones	131	M2: ¿En la evaluación les va bien a todos?
+ los resultados son buenos	132	L: No, si porque siempre sabemos, digamos, interpretar las preguntas, cómo que ya nosotros sabemos. Entonces, si superamos eso
	133	M: ¿Cómo les fue en matemáticas?
+ En matemáticas les va bien	134	Grupo: Bien (Todos responden bien)
	135	M: Pregunta 9. ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor? ¿Cuáles son sus técnicas?
+ Escuchar	136	N: Escuchar.
+ Prestar atención + Estudiar los domingos	137	MA: Prestar atención a lo que nos están diciendo y estudiar los domingos en la casa
+ Prestar atención	138	E: Como dice la compañera, prestar atención en clase
+ prestar atención al docente + Investigar	139	A: : No solamente tener la mirada al profesor, sino también procurar investigar y hacer yo también mi propio conocimiento ()
+ Estudiar en casa	140	N: Estudiar en la casa cuando llega del colegio. Cuando el profesor hace preguntas responderle.
+ Estudio independiente	141	L: Siempre que quiero saber más a fondo, estudio en mi casa, me reúno con ellas y ellas, digamos que hacemos como una socialización de lo que entendimos y buscamos a algo que no hayamos entendido y así siempre
+ Concentración + prestar atención + practicar en casa	142	MI: Concentrarme en las explicaciones y practicar en la casa
+ Estudiar en casa	143	D: Este (sonrisas), cuando el profesor está dictando yo siempre hago un dibujo adicional y cojo apunte de lo me pareció que entendí y lo que no entendí, lo que no entiendo lo cojo en la casa y así.
+ Estudiar en casa	144	YO: no, ponerle toda la atención a la clase y si yo no entiendo ese tema en mi casa hago como otra vez repasar ().
+ Estudio independiente	145	Y: Para mí sería, ósea, poner empeño e investigar mucha más sobre ese tema para poder entenderlo un poco más
+ Prestar atención + Buscar ayuda de un par	146	A: Para mí sería como prestar atención y si no entiendo algo, ósea, porque a veces uno tiene la autonomía de preguntarle al profesor y bueno, como de pronto un compañero entendió uno trata de preguntarle a él. Porque, a veces

		uno no le entiende al profesor pero le entiende al compañero.
+ prestar atención + Estudiar en casa	147	V: Prestarle atención a la clase y estudiar en mi casa
	148	M: pregunta diez ¿saben cuál es la misión y la visión de la institución?
- No la conocen realmente	149	L: Si la conocemos, pero dice que formar no solo estudiantes si también personas (no siguió diciendo)
- No responde a la pregunta	150	Y: En el manual de convivencia esta los derechos, pero no los han entregado todavía, nos están profundizando eso
- En definitiva no conocen misión y visión de la institución	162	N: No
	163	M2: ¿En qué parte está publicado la misión y la visión?
- No sabe dónde están publicadas la misión y la visión	164	L: Si (coro) yo no sé si todavía está por ahí
- Reconoce que se publican, pero las quitan	165	YO: Los estudiantes los arrancan
	166	M: ¡Muchísimas gracias! ¿Hay alguna sugerencia para incorporarla al trabajo? ¿Qué les gustaría que se mejorará en el colegio?
	167	L: Ya estamos como bastante avanzadito ya, ya hay más avance con () y estamos como un poquito más atrasadito, de que todo lo queremos ver es en teoría y nada lo ponemos en práctica. Entonces, eso nos dificulta a nosotros también
	168	M: ¿Qué proyectos se llevan aquí en la institución?
+ Existe proyecto de reforestación laguna (siembra de moringa)	169	D: Unos proyectos que están sacando la señora María Eugenia, la señora Gledy y el grupo de once, es la siembra de Moringa para reforestar la laguna. Como la Moringa tiene, es retenedora de agua, para que se.
+ Proyecto de elaborar jabones a base de la cáscara de huevo	170	L: La recolección de cascara de huevo para hacer exfoliante, jabones. Para recoger también desechos para hacer aceite combustible, de todo.
+ proyecto de reciclaje	171	Y: También plantas medicinales para realizar como pomadas y medicamentos que pueda servir. También, la señora Mirta con productos de reciclajes para así cuidar el medio ambiente
	172	M: ¡Muchísimas gracias a todos!

TÉCNICA: grupo focal docentes.

FECHA: 21 de Junio de 2016

Subcategoría	Turno	Texto
1.Diseño curricular	2	M: Recibieron el cuestionario de las preguntas, como se les dijo al inicio la técnica que se va utilizar es un grupo focal, su metodología es la siguientes, son diez preguntas, todas relacionada con la vida curricular, se les va dar un espacio de 10 minutos para que ustedes respondan, realicen algunas anotaciones para que en el momento de hacer las participaciones estas sean más rápida, los invito lean las preguntas y luego abrimos el debate o la plenaria. No en todas las preguntas tienen que participar todo, pero si nos gustaría escuchar la opinión de la mayoría. (Los docentes leen las preguntas)
Características currículo	3	M: Antes de iniciar las preguntas del cuestionario se van hacer tres preguntas iniciales de reflexión. La primera dice: ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa?
Modelo pedagógico definido	4	PJ: yo pienso que como el currículo debe responder a la misión y a la visión de la institución, que de acuerdo a ellas se diseñan. En el poco tiempo que llevo en la institución, tengo menos de un año, el currículo de la institución aborda unos modelos pedagógicos centrados en el estudiante, entonces el currículo de la institución apunta a modelo constructivista y aprendizaje significativo por lo que he leído, toma de ambos modelos pedagógicos para formar todas las estrategias y todas las experiencias de aprendizaje que forman el currículo de la institución
+ Modalidad definida	6	P J: pienso que el poco tiempo que tengo en la Institución, ya va para un año he identificado que el currículo tienen 2 elementos principales; el primero está basado en que aplica el constructivismo a través del modelo pedagógico y otra que está enfocado en dos modalidades, una modalidad de bachillerato académico y otra modalidad ciencias naturales
	7	M: Gracias profe, listo nos vamos para la segunda pregunta ¿Cuál considera usted que ha sido el mayor logro curricular en los últimos tres años? ¿En qué se ha destacado la institución?
+ Máximos logros alcanzados a nivel de rendimiento interno	8	PN3: En estos tres años hemos observado que nuestra experiencia educativa ha dado estudiantes con alto nivel de superación, han construido conocimiento que han hecho salir adelante a los docentes en cuanto al desempeño de ellos, participativos y además en los resultados que han mostrado en los últimos años en sus notas y desempeño académico.
	9	M: Muy bien, alguien más quiere participar

+ Logros alcanzados a través de proyectos institucionales. + Proyecto internacional: elaboración de jabón	10	PJ: Es complicado para nosotros que somos nuevos decir a los largo de estos tres años, si la he observado por ejemplo que bajo la tutela de compañeros la institución ha logrado destacarse en el ámbito de los proyectos, institución cuenta con unos proyectos que han logrado ser destacado a nivel local, regional e incluso nacional e internacional. La seño xxxx con su proyecto bandera de jabón a base de cáscara de huevo ha permitido que la institución se dé a conocer y que los estudiantes viajen a otras partes del país, lo cual da un roce, una capacidad a los muchachos que esperamos más adelante serán líderes a nivel local y nacional. Vale la pena que se mencione porque ellos han ido incluso al Perú sobre todo porque los beneficiado son los estudiantes, además las ganancias del proyecto busca que las familia se beneficien
	11	M: Nos gustaría contar con la participación de algún docente que tenga más tiempo de laborar en la institución. A nivel curricular en qué sienten ustedes que el colegio ha tenido avances
Logros curriculares + Construcción conjunta + participación del diseño curricular	12	P N4: Bueno yo pienso que se han hechos esfuerzos, grande esfuerzos por que el currículo sea un currículo de todos, no el papel que construyen solamente la parte administrativa, el currículo de los últimos años se ha abierto al cuerpo docente para que se construyan y las modificaciones que se hacen se hagan en consenso con el cuerpo docente de pronto no hemos llegado al final de él porque es bastante arduo, pero siento que en este momento es más conocido que hace tres años
	13	M Muy bien gracias por estas tres intervenciones, vamos a pasar a la tercera pregunta ¿Si usted tuviera que identificar un aspecto en que el currículo debe mejorarCuál sería?
- Ajustes curriculares inconclusos	14	PN4: Lo hemos abierto, pero debemos mejorar en la metodología y estrategias
+Mejorar participación de estudiantes y comunidad educativa +Falta compromiso +Aumentar participación en diseño curricular +Falta unificación de criterios: estrategias, metodología	15	P N5: yo pienso que deberíamos mejora, mucha más participación de los docentes para continuar construyéndolo porque es que todos no nos estamos metiendo en el mismo cuento, todos no manejamos la misma cosas y de pronto hay un problema porque no todos manejamos las mismas estrategias, de pronto comenzamos un trabajo pero no lo terminamos y no estamos actuando para terminar el currículo que es nuestra vida
Identificación áreas de mejora	18	M: Algún otro aspecto para mejorar
+Mejorar participación de los estudiantes y comunidad educativa	19	Prof. XXXX: participación de los estudiantes y de la comunidad educativa
	20	M: Con estas tres preguntas abrimos la discusión para este grupo focal, ahora seguimos con las que ustedes tienen en el cuestionario. Pregunta 1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes?

+ Social. La IE no aborda necesidades sociales del contexto	21	PN1: Yo pienso que la necesidad principal es la necesidad social, nosotros estamos viviendo en el municipio casos de violencia y eso está afectando mucho al personal educativo, al personal de los estudiantes, y que tratan de traer esas cosas a la institución
+ Económica de las familias	23	PN2: La parte económica, estudiantes que a veces llegan sin desayunar, no tienen para merendar y eso que merme su capacidad de atención en las clases; hemos visto estudiantes en el patio comiendo un boli o una galletica por ejemplo, y ese es su desayuno, muchos a veces no almuerzan
+ Académica. Rendimiento de estudiantes + Económicas + Necesidades sociales	24	PN3: Yo diría la parte académica, pero todo eso del rendimiento de los niños, se debe también a la parte que mencionaba el profesor, por ejemplo le pregunta a un niño por que no hizo la tarea y este me respondió que no se había alimentado bien; nosotros debemos tener en cuenta la raíz del problema de los estudiantes en su momento, en lo social, en lo económico; casi en todos los aspectos
- Social y académica. Porque existen familias disfuncionales	25	PN 4: Yo me enfocaría en lo social y en lo académico; en lo social por lo que existen aquí muchas familias disfuncionales, a veces los niños no viven con las mamás, sino con las abuelitas y no tienen quien los ayude, ahí va la parte académica por eso los niños no nos rinden porque no tienen en la casa una persona idónea que los ayude.
- Necesidad social y económica. situaciones de violencia. Necesidad alimentaria. problema social y económico	26	PN5: Yo pienso que lo social y lo económico los están matando, por el entorno porque los estudiantes viven una realidad que nosotros no vivimos, no conocemos, solo miramos desde afuera. La violencia, el desempleo de los padres y también esa falta de afecto que hace que ellos vayan en contra de esa realidad, viven de pronto con una persona que no está pendiente de ellos, de sus necesidades. Yo tengo un estudiante que me dice Señor con hambre yo no puedo, y lamento que nosotros en la escuela no tenemos un desayuno para darles porque se acabó en contrato, los estudiantes están creciendo con mucha falta de afecto y solos en sus familias; no hay una figura que este pendiente de lo que un niño de saber, debe aprender, como desenvolverse en la vida, como defenderse, eso está siendo el factor fundamental, que está entorpeciendo las cuestiones académicas. Y lo psicológico que es con lo que nosotros queremos afrontar esa realidad, el problema social y económico es bastante grande en la institución.
- Baja autoestima de los estudiantes - Necesidades económicas, sociales, psicológicas.	27	PN6: Yo diría que para lograr una calidad académica, tenemos que tener en cuenta un análisis de todos esos aspectos sociales, económicos y psicológicos; en que el estudiante presenta muchas falencias, en las cuales uno puede utilizar muchas estrategias, pero si no tiene en cuenta esos aspectos, no se logra nada. A mi muchos estudiantes llegan con problemas psicológicos, que uno desconoce porque de pronto uno no se mete en el entorno familiar, y en el aspecto económico, estudiantes que vienen con baja autoestima porque viene con mala presentación personal, en el aspecto social han denunciado que en los hogares no encuentran el apoyo, solamente en de la abuelita o el del tío, porque muchas veces por necesidades económicas se van trasladados a otros lugares a buscar empleo y terminan bajo la custodia de personas que no están dedicados totalmente a ellos; es una cuestión bastante difícil de analizar teniendo en cuenta el entorno en que ellos se desempeñan
	28	M: Yo creo que teniendo claro cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes, podemos pasar a la siguiente pregunta. Podrían contarnos (pregunta dos) ¿cómo enseñan? ¿Para qué enseñan?

+ Tradicional. + Repitencia de experiencia + Teoría de la vulneración + Respuestas no precisas	29	PN1: Quiero iniciar con la segunda pregunta ¿Para que enseñan? Creo que todo maestro enseña con la premisa de que el estudiante repita las experiencias de uno, decía Isaac Newton que la ocasión era como una cadena y el maestro era como los eslabones y así vamos transmitiendo las cosas, entonces pienso que enseñó con ese objetivo; de que ellos repitan mis experiencias como persona que fue creciendo y que ya en un momento de su vida alcanzó a superarse, de todos modos también comencé en un ambiente de pobreza, yo viví en Barranquilla en los Olivos un Barrio pobre; comencé de abajo y he ido escalando poco a poco, con grandes aciertos y desaciertos, pero ya en estos momentos tengo un trabajo, estoy ubicado, ya hay una estabilidad, y espero que ellos desarrollen a través de lo que hago en clases esas habilidades, lo que busco es que desarrollen esas habilidades y sobre todo conciencia para que puedan ser reflexivos. Como lo hago bueno, sigo el plan que me traza mi malla, tengo que trabajar los temas que tiene la institución y pretendo aplicar desde mis capacidades el modelo de la institución, trato mucho de traerlos a estas salas, donde pueda usar el video beam, donde puedan estar en un ambiente fresco; cuando no trato de usar mi discurso, porque lastimosamente en nuestros salones no tenemos para llevar el video beam, no tenemos siquiera un enchufe, el salón mismo nos limita a usar la clase tradicional; entonces trato de que mi discurso sea agradable, que estén motivados y busco que por lo menos cuando hablen de mí digan es un buen profesor
+ Construcción de proyecto de vida + Saber ser + Desarrollo de habilidades	30	PN2: Mira que cuando hacen la pregunta ¿Cómo enseñan? ¿Para qué enseñan? Yo uno tanto esa pregunta la primera ¿porque? Porque hablábamos de las necesidades que tienen los jóvenes, y creo que casi el consenso es una necesidad social; y es una necesidad de construir proyectos de vida, cuando me dicen ¿Para que enseñan? Yo me pongo ahí, yo quiero que mis niños vayan desde ahora desde pequeñitos, porque tengo pre escolar, vayan construyendo proyectos de vida pensando en que quiero ser, que puedo ser, como voy a lograr ser; entonces es ahí cuando me voy a como enseñan. Enseño porque tengo el don, con lo que ellos tienen, con lo que ellos pagan, con lo que ellos poseen; pero proyectándolo a lo que yo puedo alcanzar y puedo tener, siguiendo un modelo, un modelo a través de un aprendizaje significativo, pero llevándolos allá, a que hay mejores cosas; a que yo tengo esto y a partir de esto yo aprendo, pero tengo que enseñarles que van a hacer con lo que ellos tienen. Eso es lo busco, que le sirva de base para construir proyectos de vida.
+ Desarrollar el aspecto dialógico + Construcción de proyecto vida	31	Prof. No 3: Yo me identifico bastante desde que inicie orientando, en la teoría de la vulneración, siempre en el proceso, desde que conocí esta teoría he visto dar resultados en el aspecto dialógico, cuando a raíz de la enseñanza se pueda mantener ese diálogo con el estudiante y creo que todavía faltan muchos frutos pero he encontrado camino en ello, cuando el estudiante se identifica en el mismo proceso, es decir se encuentra. Y es ahí donde respondo la segunda pregunta ¿Para que enseñan? La idea es que el estudiante se identifique en lo social, se identifique con una noción de vida, como ahorita lo decían los profes, entonces si considero válido enseñar, pero viendo la enseñanza, el aprendizaje como un proceso dialógico en donde haya intercambio, en donde el estudiante puede expresar lo que es y puede identificarse en el mismo proceso

+ Metodologías de enseñanza divertida	32	<p>Prof. No 4: Yo siempre he partido de que el educador es un agente de cambio, si yo no direcciono, no hago que el estudiante trate de cambiar en sus procesos no estoy haciendo nada; hay una gran preocupación mía para que yo enseñe en el mundo, para que sea un agente de cambio; en la pregunta anterior en la parte social cambia, en la parte cultural cambia, en la parte económica cambia, en la parte política cambia y que también aprendan a cambiar el entorno en el que ellos están; que no es lo mejor la desacertada obligación que tiene el estado Colombiano, inclusive la parte administrativa departamental y municipal.</p> <p>Como enseño; todas mis clases son divertidas, no hago difícil las cosas, las facilito, le permito a aquel alumno que no entendió, que pregunte hasta 50 veces, eso para mí no tiene límite de responder 1, 2 y 3 veces, porque es una de las grandes virtudes que debe tener el educador, porque para eso les pagan</p>
+ Enseño para formar personas útiles a la sociedad + Enseño para que el niño tenga un futuro mejor	33	<p>Prof. No 5: Yo enseño para sentirme bien con mi vocación y para llevar esa enseñanza a construir personas a seguir adelante, y aún mejor, a ser personas útiles para la sociedad.</p> <p>Prof. No 6: Yo quiero como que abarcarlo todo lo que se ha hablado, y hablamos ahorita de las necesidades de los estudiantes y se hace la pregunta para qué enseñan, siguiendo esas necesidades, es lógico que se hace para que el niño tenga un futuro mejor, para que sea alguien en esta vida, para que no sea el mismo, ni siga en el mismo entorno y trate de cambiarlo, su cuestión familiar y estrato social, y como enseñan, yo por lo menos soy profesor de educación física, donde la parte teórica debe ser reforzada inmediatamente con la parte práctica, de ahí viene el dicho de todo lo que entra por la vista, por el ejercicio, todo es más fácil y ampliar la interrelación con las otras áreas.</p>
	34	Maribel: Es importante que tengamos como docentes claros estos dos interrogantes. Vamos a desarrollar ahora la tercera pregunta ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?
+ Aprendizaje- asimilación.	35	Prof. No 1: Es todo aquello que se asimila para ponerlo en práctica más adelante
+ Proceso y construcción colectiva	36	Prof. No 2: Para mí es un proceso y es una construcción que se hace entre todos
+ conocimientos adquiridos	37	Prof. No 3: Todos los conocimientos que adquiere un individuo
+ cambio de conocimiento previos a través de la experiencia y la vivencia	38	Prof. No 4: La relación entre los Conocimientos existentes, la nueva experiencia y el cambio que se da en la vivencia al conocimiento, a la condición
+ Aprendizaje- adquisición de conocimiento	40	Prof. No 6: Yo creo que es la adquisición del conocimiento de algo, por medio del estudio, del ejercicio o de la práctica
	41	Maribel: ¿Alguien quiere concluir con la definición de lo que es para ustedes el aprendizaje?
+ Aprendizaje- experiencia individual	42	Prof. No 7: Yo pienso que es una experiencia individual

.	43	<p>Maribel: continuamos con la siguiente pregunta (cuarta pregunta) ¿Cómo conciben la evaluación? Maribel: Es algo fundamental en todo este proceso, ya tenemos claro porque enseñamos, para qué enseñamos, ya tenemos claro que es el aprendizaje, ahora como vemos la evaluación</p>
- No responde a la pregunta	44	<p>Prof. No 1: La evaluación tiene unos aspectos mí, me entristece, me alegra o me pone súper alegre; me entristece cuando yo veo que los alumnos no dieron lo que yo andaba buscando con ellos, y vuelvo pensando en volverlos a evaluar a ver dónde falle, cuando salen bien los abrazos, los felicito, soy el profesor más feliz del mundo. Esa es la evaluación para mí</p>
<p>+ Proceso constante cualitativo y cuantitativo</p> <p>+ Instrumento para mediar capacidad</p>	46	<p>Prof. No 2: Para mí la evaluación es un proceso constante donde miramos no lo cuantitativo, sino lo cualitativo de una persona</p> <p>Prof. No 3: Para mí es como un instrumento que mide la capacidad tanto del ser humano, o podemos hablar de una empresa, que vamos a evaluar la capacidad de los empleados, acá vamos a medir la capacidad de los estudiantes</p>
+ Instrumento para medir la capacidad	47	<p>Prof. No 3: Para mí es como un instrumento que mide la capacidad tanto del ser humano, o podemos hablar de una empresa, que vamos a evaluar la capacidad de los empleados, acá vamos a medir la capacidad de los estudiantes</p>
<p>+ Mecanismo de medida del aprendizaje</p> <p>+ Evaluación permanente</p>	48	<p>Prof. No 4: Esa pregunta está íntimamente relacionada con la pregunta anterior, básicamente la evaluación es un mecanismo de la medida del aprendizaje, y la verdad es que uno siempre está evaluando constantemente, todo el tiempo está evaluando; cada vez que uno le hace una pregunta a un estudiante, lo manda al tablero; no solamente la evaluación escrita que uno hace en el periodo, la vida es una montaña de evaluación, de esa forma concibo la evaluación.</p> <p>xxxx: Un proceso constante, permanente</p>
+ Referente de mejora	49	<p>Prof. No 5: Como un punto de partida para mejorar, la evaluación nos permite ver en qué fallamos y qué podemos hacer para mejorar lo que hemos fallado</p>
+ Comprobación de enseñanza	50	<p>Prof. No 6: Para mí la evaluación es la comprobación de lo que se está enseñando</p>
<p>+ Toma de decisiones</p> <p>+ Valoración</p> <p>+ Proceso inmerso en el aprendizaje</p>	51	<p>Prof. No 7: Agrego que sirve para la toma de decisiones, pero que específicamente en el campo educativo no me gusta relacionarlo con la medición ya que no aplicamos ni con el metro, ni con el litro, aquí hay ver los procesos, no tenemos exactamente un patrón para comparar, pero si con la toma de decisiones se puede tomar la parte valorativa, o sea medición, valoración, toma de decisiones, creo que son aspectos importantes de la evaluación y como lo han mencionado es un proceso dentro del aprendizaje que no se puede separar, tal vez un momento final o un momento inicial, es inherente al mismo proceso del aprendizaje; no es un examen nada más</p>
	52	<p>Maribel: Tenemos claro este proceso, que es algo muy importante que nos lleva a tomar decisiones y son las oportunidades para mejorar.</p> <p>Continuamos con la quinta pregunta.</p> <p>¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?</p>

+ Reconoce modelo pedagógico constructivista + Aprendizaje significativo	53	Prof. No 1: A mí me gusta partir de lo significativo, para llegar a lo constructivo; pienso que lo que se está intentando enseñar no sea significativo para mis estudiantes, va a ser muy difícil que ellos construyan su propio conocimiento; por eso intento partir de lo que sea significativo para ellos
+ Menciona la inclusión, - No reconoce el modelo pedagógico	54	Prof. No 2: Yo creo en ese modelo es muy importante la inclusión porque el estudiante parta de experiencias para poder uno explorar todo lo que el trae del medio y poder construir el concepto. (Los profesores hacen un comentario entre ellos)
- No reconoce el modelo pedagógico	55	Prof. No 3: Voy a contar mi experiencia. Yo soy profesora de filosofía acá, pero para hablar de la vida, partí de lo significativo, de los aspectos significativos de Dios. O sea construí un concepto donde ellos vean el sentido a la vida, y muchos me salieron con unos cuentos vividos de ellos y ahí formamos la clase, o sea de lo que ellos trajeron, de lo que ellos vivieron esa experiencia casos importantes, porque pudieron expresar lo que les afectaba en si ciertos aspectos a su vida, lo que ellos habían vivido, y de ahí pudimos sacar varios significados de la vida. Que fue lo más significativo de la clase, lo que ellos llevaron de las experiencias vividas
	56	Maribel: Todos tenemos claro cuál es el modelo de la institución. Continuemos con la siguiente pregunta (sexta pregunta). ¿Cómo define competencias? ¿Qué competencia o qué competencias enfatiza? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúa?
+ Capacidad para desarrollar algo con lo que sabe + Aplicar el conocimiento + Desarrollar habilidades sociales que le permitan adquirir conocimiento y aplicarlos	57	Prof. No 1: Si tenemos en cuenta que competencia se puede definir como la capacidad para desarrollar algo, básicamente que hago con lo que sé. Yo tengo pre escolar y por eso las competencias en las que enfatizo, son competencias comunicativas y sociales. Como las desarrollo, a través de trabajo permanente, en mi aula el trabajo no es un trabajo individual, es un trabajo casi que en grupo, cooperativo, la sola distribución del aula me lo permite, y es que manejo mesas hexagonales, en donde el niño no está trabajando como un individuo, como algo aislado, siempre es parte del grupo, de un todo; por supuesto que se evalúa las capacidades que va desarrollando e individualmente cada uno, pero también procuro hacerlo social, porque lo básico del pre escolar es desarrollar esas habilidades sociales que le permitan al individuo desde la temprana edad adquirir conocimientos de su entorno, y aplicar lo que él sabe a eso, entonces básicamente son comunicativas y sociales.
+ Se basa en tres elementos: declarativa, argumentativa y propositiva	58	Prof. No 2: Yo también me desempeño como profesora de.... Ciudadano, y en el caso de mis clases las desempeño de la siguiente forma: Primero la declarativa, la argumentativa y la propositiva, que es la que maneja el área de ciencias sociales; la declarativa identifica el problema, la argumentativa; que argumentan, como fue el problema es decir cómo se desarrolló, y por último como solucionamos, interpelen, argumente y propongan, para mi concepto
	59	Maribel: Esas son las competencias en las que usted enfatiza

<p>- No reconoce el concepto de competencia</p> <p>+ Son el uso comprensivo del conocimiento científico, indagación, y explicación</p>	60	<p>Prof. No 3: Yo no quería dar el concepto de competencia, yo quería dar el concepto de manual, un tema nuevo, lo que uno diga es lo que uno encuentra en las guías, en el libro de lineamientos ahí sale enseguida la definición de competencia, entonces no es justo, porque como es tan nuevo no puedo darle el sentido que yo quisiera, si puedo hablarle de las competencias que yo enfatizo que son las competencias propias transversales de las ciencias naturales, que son uso comprensivo del conocimiento científico, indagación y explicación, porque esa es tarea de uno formando bajo la tabulación en la que nos hemos envuelto, que son los estándares, entonces no puedo ponerme a inventar con otro tema porque esto es lo que me corresponde como profesor de ciencias naturales. Estamos usando un modelo de evaluación tipo pruebas saber.</p>
<p>- Desconoce el concepto</p>	61	<p>Prof. No 4: Me gustaría hacer un aporte sobre la evaluación de las competencias, es que para poder evaluarlas tenemos que hacer una reflexión sobre el ejercicio pedagógico que se hace, si realmente se está haciendo una enseñanza por competencias, ahí sí se puede entonces verificar el cómo se va evaluar, no podemos pretender que hay que evaluar competencias si verdaderamente no estamos en el proceso de adquisición de competencias de los estudiantes. Las competencias es un tema que ya se ha estudiado bastante y como los demás tipos de desempeño que se tienen de enseñanza, hay que tener en cuenta el tipo de competencia que se va a enseñar que está alineado con el tipo de evaluación que se va a hacer, no puede ir la exigencia de la competencia por un lado y la valoración de la misma por el otro, es algo en lo que se hace mucho énfasis, ya se ha hablado mucho de esto sobre el porqué los estudiantes fracasan en el tipo de evaluaciones que el gobierno hace. La parte pedagógica necesita definitivamente de estrategias que permitan el alcance de las competencias, de tal manera que cuando estas se evalúen, se va el fruto de ellas.</p>
<p>- Dificultad en el concepto de competencias</p> <p>- Solicitan capacitación al respecto</p>	62	<p>Prof. No 5: Yo pienso que para los profesores de primaria, es mucho más, difícil enfatizar en competencias, desarrollo de competencias, porque tenemos que saber y ser competentes nosotros mismos en todas las áreas, particularmente yo trato de desarrollar ciertas competencias en los estudiantes involucrándose en los diferentes contextos de las áreas en las diferentes clases, que ellos mismos vayan construyendo, así creo que estoy trabajando bien, y digo creo pues me falta mucha preparación para esto; como los evaluó, mediante actividades en la que ellos sean profesores, porque para que ellos saber hacer con lo que tiene o con lo que saben, la primera que debe saber hacer es la profesora y no solamente en matemáticas, sino en todas las demás materias, y es bastante difícil trabajar competencias en cada una de esas áreas si no tenemos la preparación</p>
	63	<p>Maribel: La compañera menciona algo muy importante, lo primordial es identificar si yo tengo claro que es una competencia, por eso el profesor acá nos hablaba de los estándares, el término no es relativamente nuevo, ya en Colombia se viene hablando hace rato de competencias; pero al momento de irnos a nuestro currículo ya diseñado que viene siendo el PEI, los planes de área, hasta donde de verdad nuestro currículo, es un currículo basado en competencias.</p> <p>¿Todos los que estamos acá manejamos bien el término de competencia y lo que esto implica, o puede haber alguno todavía con dudas al respecto?</p>

- Los docentes y estudiantes deben tener claridad sobre las competencias	64	Prof. No 6: No solamente nosotros, también los estudiantes deben identificar las competencias que se están evaluando, si un estudiante no sabe interpretar, mucho menos saben argumentar, ni tampoco proponer, tiene que saber cómo se maneja la interpretativa, la argumentativa y la propositiva (Comentarios sobre las competencias, entre los docentes,
		Continuemos con la pregunta número 7¿Qué es para ustedes la calidad? ¿Consideran ustedes que tienen un currículo de calidad? ¿Cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?
- Calidad educativa es subjetiva + La calidad se mide con avances de egresados + Resultados pruebas saber	65	Prof. No 1: Para el contexto en el cual nos estamos desarrollando considero que la calidad es algo subjetivo, si los colegios van a alcanzar los estándares de calidad que pueda tener un colegio privado, partiendo de esto para el Municipio de XXX podemos decir que el colegio tiene calidad si hemos detectado en los estudiantes que se han graduado que están haciendo en la actualidad, los mismos estudiantes que salen ahora en once, como les va en las pruebas ICFES; todas esas cosas nos permiten saber cuál es la calidad que tiene el colegio; es subjetivo porque lo estamos midiendo aquí en XXXX, pero si lo comparamos con colegios de otros países, que será la calidad, cuál será lo mínimo que debemos alcanzar para decir que nuestra institución tiene una calidad adecuada.
+ Calidad depende del contexto + Cumplir con estándares de calidad	66	Prof. No 2: Yo creo que la calidad tiene mucho significado dependiendo del contexto en que se utilice, en el caso del profesor que menciono, hace referencia a la calidad refiriéndose a la exclusividad, cuando se toman ciertos estándares y se comparan ahí entonces se arrojan los valores exclusivos, para mi presentar calidad es ser bueno en lo que se hace
+ Diferentes criterios. Entre esos eficiencia, eficacia, pertinencia, aceptación, durabilidad, impacto	67	Prof. No 3: Yo pienso que es lo básico de una característica que va a comparar los procesos, porque nosotros usamos el término calidad para comparar, cuando algo es bueno o decimos que es malo; basados en que, podemos usar diferentes criterios. Entre esos eficiencia, eficacia, pertinencia, aceptación, durabilidad, impacto; todos esos términos para definir cuando un proceso puede ser o no de calidad. En fin habrá otros, también seguimos normas técnicas del ICONTEC. Al respecto de que si nuestro currículo es de calidad, claramente tengo decir que no; si lo miramos como la comparación de proceso, lastimosamente nuestra institución está haciendo un letargo de aplicación de procesos, llevamos varios años afortunadamente metidos en lo del plan de mejoramiento, vamos a paso lento, pero siento que vamos bien, hay mucho en lo cual hay que mejorar, si comparamos con una institución de Barranquilla, parece que estuviéramos en dos ambientes diferentes, eso fue lo primero que vi cuando llegue, desde el momento en que llego a que me den un horario; en la Coordinación no tienen un computador, ni una impresora, eso se refleja en la calidad. Me atrevo a decirlo porque si hay algo que tiene la institución es que es muy crítica, el coordinador también acepta la crítica, tenemos 3 años sin un laboratorio, la institución ha hecho gestiones ante las alcaldías para que nos ayuden

+ Es superioridad y excelencia + Reconocen fallas en el currículo	68	Prof. No 4: Que es para mi calidad, calidad es superioridad, es excelencia y nos preguntan que si tenemos un currículo de calidad, como dice el compañero; No, y cómo lo sabemos, por lo resultados que estamos obteniendo, eso no quiere decir que no trabajemos por esa calidad; pero ¿Qué nos está faltando? ¿En qué estamos fallando? En algo nos estamos equivocando, porque si pensamos que estamos haciendo las cosas bien, nuestros resultados deberían ser buenos, deberían ser resultados de calidad y no es así.
- No describe el concepto - Reconoce problemas en la aplicación del currículo - falencias en el seguimiento de los procesos	69	Prof. No 5: Si tomamos la definición de calidad y de paso la de eficiencia, yo realmente no sabría decir si es que realmente el currículo es de calidad o no; yo pienso que el problema no es el currículo, sino su aplicación lo puedo evaluar así, si al cumplirse tal como está estipulado, porque hay un documento que está escrito, al hacer el seguimiento de su cumplimiento, ahí si podemos valorar si se cumple, pienso que en la institución no se cumple, puede que se haya hecho el ejercicio; pienso que no se están cumpliendo las exigencias que están dentro de él, puede que se detecte la falencia dentro del currículo, es el seguimiento a los procesos que están dentro del mismo; que es lo que nos puede decir si es de calidad o no es de calidad. Lo que da muestra de calidad son los estándares de los seguimientos que se le pueda hacer al mismo currículo, si no hacemos seguimiento del resultado, no puedo decir si se cumplió o no
+ Tiene en cuenta la cuantificación	70	Prof. No 6: Yo ahí doy dos calificativos a calidad. Calidad cuando me cuantifican, y calidad cuando tú sin necesidad de ser calificado por alguien tú logras desarrollar un proyecto en tu vida. Desafortunadamente nuestro estado nos mide cuantitativamente, este año la institución obtuvo un buen logro, a partir de ahí es que me doy cuenta que la calidad se mide a nivel comparativo en un medio
	71	(Pregunta 8). Qué opinan del currículo de la Institución? ¿En qué enfatiza? ¿En qué teorías curriculares se sustenta? ¿En qué teorías de aprendizaje?
- No describe énfasis	72	Prof. No 1: Enfatizan los tres, así como la misión y la visión
- No describe énfasis	73	. Prof. No 2: Enfatizan los tres.
		(Pregunta nueve) ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil de los estudiantes que se han propuesto?
+ Modalidad en ciencias naturales y educación ambiental	74	Prof. No 1: Desde mi experiencia en ciencias naturales pienso que sí, me refiero más que todo en la parte académica, dado que una parte de la misión y la visión es la formación de la parte integral del estudiante, yo pienso que es una asertividad la modalidad en ciencias naturales y educación ambiental y por ejemplo que también venga el Sena a capacitarlos en el manejo de residuos
+ No describe énfasis	75	Prof. No 2: Con respecto a la misión y el perfil del estudiante, ha habido en la institución dos equivocaciones, el objetivo de la institución de que los estudiantes fueran economistas, proyecto fallido nos ilusionamos, preparamos el pensum académico, plan de área, preparamos todo y de un momento a otro se cayó el proyecto, después fue la modalidad de ciencias sociales
	76	(Pregunta diez) ¿Cómo comunica la Misión y la visión a la comunidad educativa?

- No se identifican los mecanismos de comunicación de la misión y visión hacia la comunidad educativa.	77	(El grupo comenta sobre el tema y hacen sus aportes sin intervención directa, exponiendo casos o sucesos ocurridos en la institución con respecto a proyectos fallidos. La moderadora da por finalizado el debate, expresando que esta pregunta ya había sido respondida anteriormente)
--	----	---

Anexo 16. Codificación observación de clase

TÉCNICA: Observación de clase

CLASE : Matemáticas

MAESTRO OBSERVADO: Docente 1

FECHA: 23 De marzo de 2016

GRADO: Décimo

TEMA: Teorema del Coseno

OBJETIVO: Aplicar el teorema del coseno en la resolución de algunas situaciones

Codificación	Turno	Texto
<p>Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> + Plantea situación de aprendizaje + No generó reacción en estudiantes + El docente auto responde interrogantes + Presenta temática nueva <p>Estrategia de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> + Resolución de ejercicios + relación con el contexto 	1	<p>Profesor: Ya como ustedes saben, ya terminamos la parte de relaciones trigonométricas, en el día de hoy vamos a comenzar un nuevo tema sobre el teorema del coseno o las leyes del coseno, básicamente lo que vamos a hacer acá es resolver triángulos que no necesariamente son rectángulos; es decir, lo que hemos hecho hasta ahora en las clases anteriores es resolver problemas que colocaban necesariamente triángulos que eran rectángulos, es decir aplicamos el teorema de Pitágoras (...) Razones trigonométricas que ya nosotros conocemos, eso lo utilizamos por ejemplo para resolver o buscar la altura de un edificio, la altura de una cometa que estamos volando verdad, hay, muchos ejemplos parecidos que nos ayudaron para encontrar soluciones de triángulo rectángulo. Pero la pregunta es: ¿Qué pasaría si el triángulo no es rectángulo?, por ejemplo, imagínense que nosotros estamos, yo estoy en una isla desierta estoy abandonado, vamos a suponer que por aquí hay un barco, que por algún motivo está estacionado ahí. El barco está estacionado, y vamos a suponer que por acá está la playa, pero el problema es que yo estoy muy agotado, (Hace representación en el tablero), estoy deshidratado, no he comido, tengo sed. Entonces yo quiero saber con estos datos, por ejemplo, yo conozco el ángulo que se forma entre el barco, entre la playa, el barco y yo que estoy en la isla, es de treinta grados (30°), también se por ejemplo que la distancia entre mi ubicación y el barco es de trescientos cincuenta metros (350 m.), sé también que la distancia entre el barco y la playa es de setecientos cuarenta y tres metros (743 m.), entonces la pregunta es ¿Cuál será la distancia a la que yo me encuentro de la playa?, será que es mejor que nade hacia el barco, o que nade hacia la playa, (mostrando gráfica del tablero) en mi condición estoy muy cansado verdad; y así es como hacer la menor cantidad de esfuerzo posible, entonces cómo puedo yo resolver, cómo puedo yo contestar esta pregunta; resolviendo este triángulo, buscando cuánto vale o cual es la medida de este lado, pero hay un problema, que ese triángulo no es?:::</p>
+ Respuesta cerrada	2	Estudiante : No es rectángulo
<p>. Recurso didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tablero <p>Método de enseñanza</p>	3	<p>No es rectángulo, es decir que la teoría que hemos dado anteriormente lamentablemente no nos sirve para saber cuál es la distancia a la que me encuentro de la playa, entonces de eso se trata el tema de hoy verdad; vamos a ver un teorema que va a permitir resolver triángulos que no son, que no necesariamente son rectángulos, entonces consulten lo siguiente,(.) esto se llama teorema del coseno, (escribe título y fecha en el tablero), entonces la idea es la siguiente: Vamos a suponer que yo tengo un triángulo cualquiera, (dibuja triángulo en el tablero) es decir dado el triángulo digamos, este que está aquí representado, pensemos que de ese triángulo no conozco los tres lados, es decir sé que este lado es a, este lado es b y este lado es c; por otra parte los ángulos opuestos vamos a denotarlos con las letras mayúsculas correspondientes a esos lados, digamos por ejemplo</p>

<ul style="list-style-type: none"> + Expositivo + Magistral + Clase teórica + Resolución de ejercicio y problema <p>Método de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> + Memorístico 		que este es el ángulo B mayúscula, que este es el ángulo A mayúscula, y pensemos que este es el ángulo C mayúscula; entonces lo que dice el teorema del coseno es lo siguiente: Se tiene que a^2 al cuadrado, este lado se puede ver como b^2 al cuadrado más c^2 al cuadrado, menos dos veces el producto de esos dos lados, c por b , por el coseno del ángulo opuesto a ese lado, (escribe formula en el tablero) en este caso sería el coseno de.
+ Respuestas en coro	4	Estudiantes: A mayúscula (coro)
	5	Profesor: Igual forma si yo quiero ver este lado de acá, en función de los otros dos lados, tendría lo siguiente: b^2 al cuadrado es igual, ahora tenemos que saber los otros dos lados, como quedaría
	6	Estudiantes: a^2 al cuadrado más b^2 , menos dos ab por el coseno de B mayúscula (coro) (algunos estudiantes miran su cuaderno, otros copian)
	7	Profesor: muy bien, B mayúscula que es el ángulo opuesto al lado b minúscula, ¿vamos bien hasta ahí?, por otro lado puedo ver el lado c en función de los otros dos lados, de a y de b , quedaría entonces que
	8	Estudiantes: C^2 al cuadrado es igual a^2 al cuadrado más b^2 al cuadrado, menos dos a por b por el coseno de C mayúscula (coro).
<p>Evaluación del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> + Usa palabras de aprobación + El tipo de pregunta es literal + Las preguntas de reflexión no son respondidas 	9	Profesor: muy bien, ¿es claro hasta el momento?, les hago una pregunta, ¿Qué pasaría este ángulo es de noventa grados?, ¿Qué pasaría si el ángulo A es de noventa grados?, ¿el coseno de noventa es?;;; (señala a un estudiante)
	10	Estudiante 2: Cero
	11	Profesor: El coseno de noventa es cero, como A es noventa grado, el coseno de noventa es cero, todo esto daría
	12	Estudiantes: Cero
	13	Profesor: Cero, es decir que esta parte desaparece y te queda el teorema que ya vimos en clases pasadas, que es el teorema
	14	Estudiantes: De Pitágoras
	15	Profesor: De Pitágoras muy bien, qué quiere decir esto, que el teorema de Pitágoras en últimas es un caso particular del teorema del coseno o de la ley del coseno, ¿es claro?; ¿Alguna pregunta hasta el momento?
	16	Estudiantes: No
	17	Profesor: Bueno, volvamos al ejemplo inicial, con el que comenzamos la clase, entonces cómo hago yo para saber cuál es la distancia a la que me encuentro de la playa (mostrando gráfica en el tablero), aplico el teorema del coseno?, si por ejemplo supongo que este lado está representando el lado a del teorema, este de acá por ejemplo es el lado c , y este por ejemplo es el lado b , entonces cuál de las tres formas voy a aplicar
	18	Estudiantes: La última, la segunda (en coro)

<p>Método de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> + Expositivo + Magistral + Clase teórica + Resolución de ejercicio y problema 	19	<p>Profesor: Bueno para hacer una referencia de acuerdo a lo que se hizo acá, aunque no es necesario porque yo le puedo dar cualquier nombre a los lados, vamos a trabajar con los mismos que están en la teoría, ahora si voy a utilizar la segunda forma verdad, voy a hallar, voy a utilizar la segunda forma para saber quién es b, que recuerda que te está representando la distancia entre qué es la persona, el hombre y la playa; entonces tenemos lo siguiente: a manera de ejemplo escriban por favor: ((docente va dictado y copiando en el tablero el siguiente enunciado)) Estoy muy cansado, necesito llegar lo más pronto posible, lo más pronto posible, a la playa, ¿hacia dónde debo nadar?. Ciertamente, porque es que el barco está acá, pero cuando él llegue el barco va a seguir hasta la playa, entonces de todas formas si él llega al barco, automáticamente en un lapso de tiempo va a llegar a la playa; entonces que debo hacer muchachos. Solución, (copia en el tablero) entonces por el teorema del coseno tengo lo siguiente: se tiene b al cuadrado ¿más qué?, ¿quién me ayuda? ((algunos estudiantes copian otros prestan atención mirando el tablero))</p>
<p>Participación de estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> + No formulan interrogantes + Actitud escuchapasiva + Respuestas cortas + Uso de la memoria o calculadora + Intervenciones con respuestas literales, que requieren de cierto grado de memorización 	20	Estudiantes: a al cuadrado más
	21	Profesor: ¿Que en este caso es?
	22	Estudiantes: Trescientos cincuenta metros
	23	Profesor: Trescientos cincuenta más :::
	24	Estudiantes: Setecientos cuarenta y tres metros cuadrados
	25	Profesor: Setecientos cuarenta y tres metros al cuadrado menos dos veces
	26	Estudiantes: Dos veces trescientos cincuenta por setecientos cuarenta y tres
	27	Profesor: trescientos cincuenta por setecientos cuarenta y tres, que sigue
	28	Estudiantes: Coseno de treinta grados
	29	Profesor: Por Coseno de treinta grados, entonces calculo todo eso no, alguien por favor que me ayude, trescientos cincuenta al cuadrado::: (estudiantes resuelven con ayuda de la calculadora)
	30	Estudiante 3: Ciento veintidós mil
	31	Profesor: Ciento veintidós mil quinientos, aquí yo debería escribir metros cuadrados, eso lo voy a escribir al final; más setecientos cuarenta y tres al cuadrado ¿Cuánto da eso?
	32	Estudiante 4 : Quinientos cincuenta y dos mil cuarenta y nueve
	33	Profesor: Quinientos cincuenta y dos mil cuarenta y nueve metros cuadrados, menos ahora por favor calculen el producto trescientos cincuenta por setecientos cuarenta y tres, esa cantidad por dos:::(estudiantes resuelven con calculadora)
	34	Estudiantes: Quinientos veinte mil cien
	35	Profesor: Quinientos veinte mil cien, y cuánto da por favor el coseno de treinta grados
	36	Estudiantes: Aproximadamente cero coma ochenta y seis
<p>Enfoque tradicional</p> <ul style="list-style-type: none"> + Preguntas y respuestas 	37	Profesor: Aproximadamente cero coma ochenta y seis, y todo esto lo voy a expresar en metros cuadrados, ¿Por qué en metros cuadrados?, porque miren que es el lado al cuadrado, el trabajo que he obtenido cuánto mide realmente el lado. Sigo la solución del problema por acá;(Borrando el tablero) ok ahora vamos a sumar por favor estos dos números, ayúdenme.
	38	Profesor: Es sencillo, en virtud de lo anterior, se tiene lo siguiente: “b al cuadrado es” ¿Cuánto?
	39	Estudiantes: seiscientos setenta y cuatro mil quinientos cuarenta y nueve (responden dos estudiantes)
	40	Profesor: quinientos cuarenta y nueve, menos, ahora por favor vamos a multiplicar estos dos, quinientos veinte mil cien por cero coma ochenta y seis, recuerden que estos es una aproximación porque este número que está

		acá es irracional, ¿cierto?, entonces en realidad nosotros vamos a tener una aproximación de esa distancia que estoy buscando:::
	41	Estudiante 5: Cuatrocientos cuarenta y siete mil doscientos ochenta y seis
	42	Profesor: doscientos ochenta y seis, recordando que esto está en metros cuadrados, ¿por favor cuanto da esa diferencia?:::(0,22)
	43	Estudiante 6: Doscientos veintisiete mil doscientos sesenta y tres
	44	Profesor: Doscientos veintisiete mil doscientos sesenta y tres, metros cuadrados, bien este es el lado que estoy buscando al cuadrado, entonces ¿cuál sería el lado?, ¿cómo quedaría?, ¿qué tengo que hacer ahora?::: tienes el cuadrado de ese número, ¿Cómo hago para tener el número?
	45	Estudiante 7: Sacar la raíz cuadrada
8 Ambiente favorable + Respeto + Trato cordial	46	Profesor: Sacar la raíz cuadrada,(señalando al estudiante 7) muy bien, por lo tanto debo hacer la raíz cuadrada de Doscientos veintisiete mil doscientos sesenta y tres metros cuadrados, (escribiendo formula en el tablero) es decir, por favor alguien que me ayude con la raíz cuadrada:::
	47	Estudiantes: cinco coma siete
	48	Profesor: cinco coma siete metros, solo metros porque ya sacamos la raíz cuadrada. Conclusión: esa persona que está en la isla se encuentra a una distancia de aproximada de cinco coma cero siete metros. Entonces; la pregunta que les hago a ustedes es: ¿a dónde le queda más fácil nadar? O ¿a dónde se va a cansar menos? Si nada directamente a la playa o si nada al barco y después en barco puede ir a la playa.
	49	Estudiantes: a la playa. (coro)
+ Utilidad del conocimiento	50	Profesor: Miren cómo hemos resuelto un problema, no digamos que de la vida cotidiana, pero que sí nos puede ayudar a solucionar muchas cosas que suceden en la ciencia y además miren que este triángulo es rectángulo y a pesar de eso hemos podido hallar el lado que faltaba. ¿Es claro lo que hicimos?
	51	Estudiantes: Si .(coro)
	52	Profesor: ¿Alguna pregunta?
	53	Estudiantes: no .(coro)
	54	Profesor: Entonces les voy a dar un espacio para que copien para seguir con el segundo ejemplo::: (2:32) El profesor se pasea por el salón, estudiantes copian del tablero)
	55	Profesor: vamos a suponer que por cuestiones de la vida, yo me encuentro en la cima de algo que parece algo así como un triángulo, hay dos escaleras, estoy en la cima, yo puedo bajar por cualquiera de las dos escaleras. Resulta que en la parte baja de las dos escaleras, en cada lado de las escaleras hay una tienda. Vamos a decir que una se llama tienda A y la otra tienda B. (hace demostración con sus manos) Entonces el problema consiste en que yo debo saber a cuál de las dos tienda debo ir para comprar una botella de agua porque tengo mucha sed y necesito tomar el agua lo más pronto posible (....) Entonces en este problema que viene a continuación necesito aplicar también el teorema del coseno. Entonces tengo, ejemplo dos: (Escribiendo en el tablero): Tengo mucha sed, necesito tomar agua lo más pronto posible ¿a cuál tienda debo ir? Entonces vamos a suponer que aquí tengo la figura, aquí están las escaleras, vamos a suponer que aquí hay una tienda pequeña, la llamamos A, por acá hay otra tienda, digamos que esa es la tienda B, yo me encuentro acá, conozco tres cosas, la primera es: la distancia en que me encuentro de la tienda A es de 35 m, el ángulo que se forma aquí es de 60° y la distancia entre las dos tienda es aproximadamente es 27 m. Entonces la pregunta es: ¿cuál es la distancia en que me encuentro con respecto a la tienda d? Entonces yo quiero saber a cuál de las dos

		tiendas debo bajar, como primera opción para poder satisfacer mi sed de forma rápida. Entonces voy a buscar que es d, debo también acá aplicar el teorema del coseno, por qué ¿qué pasa con ese triángulo? (señalando a un estudiante)
	56	Estudiante 8: no es rectángulo
		((se observan dos estudiante con la cabeza agachada, algunos escriben, otros fijan su atención en el tablero))
	57	No es rectángulo, como no es rectángulo, ahí no puedo usar el teorema de Pitágoras ni las razones trigonométricas que ya se habían definido sobre el triángulo rectángulo. Entonces no si hay un voluntario que quiera resolver ese problema, ¿a cuál de las dos tienda debo ir?
	58	Estudiante 9: tienda D
	59	Profesor: Pero tengo que hacer el proceso para saber si es A o D (Estudiantes comentan entre sí)
Método de enseñanza + Al ejercicio usado como problema, le anticipa la forma de solución. (Deja de tener sentido usar la resolución de problema como estrategia que fomenta el aprendizaje) + Docente hace preguntas, pero no da espacio para respuestas.	60	Profesor: ¿Quién lo hace?.....No todos al mismo tiempo (Sonríe) ¿Quién lo quiere hacer?.....(3:05) Bueno unos minutos más para ver si alguien quiere pasar. (se levanta una estudiante a mostrar su ejercicio) Ya la compañera Luisa lo va hacer. Luisa puedes hacerlo acá, hay más espacio. (Luisa escribe en el tablero) (10 mm) ((el docente se pasea por el salón se acerca algunos estudiantes, hace revisión y explicación individual, algunos estudiantes no realizan la actividad, cabeza agachada)),
	61	Luisa: Profe
	62	Profesor: Ok también podrías hacer esto, podrías multiplicar estos dos y entonces lo puedes hacer directamente, este lo sumas con este y el resultado haces la diferencia con el tercer número, pero bueno hazlo así, suma estos dos primeros, menos, después multiplicas estos dos. (explica a Luisa en el tablero) (Luisa: “Sigue en el tablero”)
	63	Profesor: AC es mil ochocientos noventa
	64	Profesor: Exactamente, estas comprendiendo, ahí tienes el borrador, pero porque ¿Nueve mil cuatrocientos cincuenta?
	65	Luisa: Nueve mil cuatrocientos punto
	66	Profesor: Es que la operación no da, eso es cero punto cinco
	67	Profesor: Novecientos cuarenta y cinco, puedes quitarle la coma, por lo tanto b al cuadrado debe ser, vamos a ver cuánto da b al cuadrado
	68	Luisa: mil nueve metros cuadrados
	69	Profesor: Pero ese es B al cuadrado, tú necesitas buscar B, ¿entonces quien es B?
	70	Profesor: No. No, esto es B al cuadrado y tú necesitas buscar B, ¿qué tienes que aplicar?
	71	Estudiante 8: La raíz cuadrada
	12	Profesor: Luisa “aaaaah”, (Escribe en el tablero)
	73	Profesor: ¿Cuánto dio?, aquí igual
	74	Luisa: (Escribe en el tablero 31,76)
	75	Profesor: ¿Cuál es la unidad de medida?
	76	Luisa: Metros

	77	Profesor: Muy bien Entonces eh, muchachos ya nosotros conocemos, ¡presten atención!, nosotros ya conocemos la distancia a la que me encuentro, de la de la b, Luisa se dio cuenta de que es aproximadamente treinta y uno coma setenta y seis metros, bueno ella lo llamó b, esa distancia, queda aproximadamente treinta y uno coma setenta y seis metros; entonces la pregunta es ¿Hacia cuál de las dos tiendas debo ir para calmar mi sed?
	78	Estudiantes: A la tienda b
Técnica didáctica + Individual + Modelación por parte de los estudiantes Evaluación de aprendizaje + Estudiantes tienen dificultades para involucrarse en la actividad planteada por el profesor.	79	Profesor A la tienda b, claro porque este lado mide menos que este otro lado, entonces fíjense como es la respuesta a una pregunta cómo esta verdad, usando el teorema del coseno. Ahora lo que yo quiero es que ustedes, me planteen un problema, vamos a ver quién tiene, o más bien quién puede plantearse un problema donde pueda utilizar el teorema del coseno, yo les voy a dar un minuto para eso. Plantéenme un problema cualquiera, donde debo hallar, donde debo aplicar el teorema del coseno, manos a la obra; no tiene que ser algo complejo, debe ser algo sencillo, un problema donde pueda aplicar el teorema del coseno, no todos al mismo tiempo (3.02) (se escuchan comentarios entre los estudiantes) Repito plantear un problema donde tengo que aplicar la ley de los cosenos, muchachos. (4.00) ¡Mario ya!, plantear un problema cualquiera, miren que ya planteamos aquí dos, la persona que necesitaba nadar, verdad, ya sea hacia la playa o hacia el barco; nos dimos cuenta que mejor era nadar hacia la playa. (El profesor le pregunta a una estudiante ¿Tienes un problema?)
+ Trabajo individual	80	Estudiante: Lo estoy haciendo
	81	Estudiante: Profe (Una estudiante le comenta al profesor sobre un planteamiento que tiene)
+ Aplicabilidad del conocimiento	82	Profesor: Bien ¿quién va a pasar? No, nada más plantearlo, ustedes lo plantean y además debe decirme porque debo aplicar la ley del coseno y no el teorema de Pitágoras. ¿Nadie se anima?, yo sé que ustedes pueden hacerlo, pero les da pena. (Estudiante le hace una pregunta al profesor con respecto a un ejercicio, que al parecer él tiene planteado)
	83	Profesor: Ah quieres saber si es mejor subir desde.
	84	Estudiante: Desde acá
	85	Profesor: Bueno ¿cómo lo plantearías?, escríbelo en el tablero. Acá el compañero va a plantear un problema, donde vamos a aplicar la ley del coseno. (El estudiante escribe en el tablero su planteamiento)::: ¿Entonces cuál es el problema que quieres resolver?
	86	Estudiante: eh, ((el estudiante realiza la gráfica pero no es capaz de plantear el problema))
	87	Profesor: Imagínate que por ejemplo hay dos personas, y las dos personas suben las escaleras con la misma rapidez, ¿Cuál de las dos llega primero a la cima?, por ejemplo ese podría ser un problema, ¿sí o no?
	88	Estudiantes: Si
+ Aplicabilidad del conocimiento	89	Profesor: Muy bien, entonces nuevamente también debo hallar, debo saber quién es d; entonces cuál de las dos personas llega primero, bajo las condiciones de que por ejemplo las dos, he pues, suben con la misma rapidez, ambos parten desde cada uno de los vértices de abajo dentro de este diálogo, y quiero saber quién llega primero, aunque inicialmente el compañero planteó el problema con una sola persona, para ver cuál de los dos caminos elegiría la persona, entonces ¿debe aplicar el teorema del coseno?, ¿por qué?

	90	Estudiante: Porque el triángulo no es rectángulo
	91	Profesor: Porque el triángulo no es rectángulo, exactamente, ahí no vamos a aplicar el teorema de Pitágoras, entonces quiero saber quién sube primero, digamos que este es la persona a, y este la persona b, quien va a subir primero, bueno aplico nuevamente el teorema del coseno. Tengo que d al cuadrado es, ayúdenme por favor
	92	Estudiantes: sesenta al cuadrado
	93	Profesor: Sesenta al cuadrado, que más
	94	Estudiantes: treinta y dos al cuadrado
	95	Profesor: treinta y dos al cuadrado, que más
	96	Estudiantes: Dos por.....
	97	Profesor: Y él dice que este ángulo es de cincuenta y cinco, verdad, ok. Entonces xxxx colabórame con los cálculos, sesenta al cuadrado más treinta y dos al cuadrado, enseguida. ¿Nadie por acá? Estudiante: sesenta al cuadrado más treinta y dos al cuadrado, da tres mil seiscientos más mil veinticuatro
	98	Profesor: ¿Cuarenta y seis mil?
	99	Estudiante: cuarenta y seis cero veinticuatro
	100	Profesor: Ok, ya sabemos todo estos va a darse al final en metros cuadrados cierto, suponiendo que las medidas de los lados están en metros, luego tienes menos luz Esther tu que tienes calculadora, dos por sesenta, por treinta y dos, enseguida por el coseno de cincuenta y cinco
	101	Estudiantes: Tres mil ochocientos cuarenta
	102	Profesor: ¿Cuánto?, tres mil....
	103	Estudiantes: ochocientos cuarenta
	104	Profesor: Metros, metros al cuadrado, es decir esto daría, ¿cuánto da la diferencia?, ese punto no va ahí.
	105	Estudiante: Es cuatro mil seiscientos veinticuatro
	106	Profesor: Aquí es cuatro mil seiscientos veinticuatro, cuánto da eso muchachos, ¿ya ustedes hallaron el coseno de cincuenta y cinco? ¿No?, ah pero es que no, pensé que ya me habían dado el resultado completo, entonces aquí sería, me imagino que este tres mil ochocientos cuarenta corresponde a la multiplicación de estos tres.
	107	Estudiantes: Si
	108	Profesor: Sí, ¿cuál es el coseno de cincuenta y cinco?, aproximadamente cero coma
	109	Estudiante: Cincuenta y siete
	110	Profesor: Cincuenta y siete, ok. Esto da en metros al cuadrado, continuamos por acá, ustedes, cuatro mil seiscientos veinticuatro menos, cuanto da este producto
	111	Estudiante: Dos mil ciento ochenta y ocho coma ocho
	112	Profesor: ¿Dos mil?
	113	Estudiante: ciento ochenta y ocho coma ocho
+ Comunicación + Respeto + Motivación	114	Profesor: Ochenta y nueve, metros cuadrados, ok, y esa diferencia es. ¿Cuánto? (Estudiante muestra el resultado en su calculadora) Dos mil cuatrocientos treinta y cinco coma dos metros cuadrados, este sería d al cuadrado, por lo tanto ¿quién es d?
	115	Profesor: dos mil cuatrocientos treinta y cinco punto dos metros cuadrados, cuanto da eso. Estudiantes: Cuarenta y nueve coma treinta y cuatro
	116	Profesor: ¿Cuarenta y nueve?, entonces ya conozco esta distancia, la pregunta es ¿Quién llega primero? La persona a o la persona b

	117	Estudiantes: La b
	118	Profesor: La persona b. Recuerden que estamos suponiendo una condición ideal de que ellos suben con la misma rapidez, la persona b debería llegar primero a la cima. Entonces miren ustedes, he, existen muchos problemas, verdad, donde yo puedo aplicar el teorema del coseno, eso es cuando el triángulo que voy a resolver no sea
	119	Estudiantes: Rectángulo
	120	Profesor: Rectángulo, entonces tenemos una generalización, por decirlo así; del teorema de Pitágoras, el teorema de Pitágoras es un caso particular de este teorema del coseno. Entonces muchachos eso es todo por hoy, he no sé si hay una pregunta
	121	Estudiantes: No
	122	Profesor: ¿Todo estuvo claro?
	123	Estudiantes: Si
	124	Profesor: Ok.
	125	Entrevistador: Me da por favor el nombre del tema
	126	Profesor: El tema que tratamos hoy fue la ley de cosenos, el objetivo de la clase era básicamente que ellos observaran que cuando se les presente un problema que ellos tengan que resolver triángulos que no son rectángulos, puedan aplicar un teorema, que les permita resolver dicho triángulo, específicamente en situaciones que tengan que ver con la vida cotidiana o la ciencia

TÉCNICA: Observación de clase

CLASE : Lenguaje

MAESTRO OBSERVADO : Docente 2

FECHA : 23 De marzo de 2016

GRADO: Tercero

TEMA : Textos instructivos

OBJETIVO : Identificar la estructura de un texto instructivo

Código	Turno	Texto
Clima de aula + Normas claras y comprendidas	1	Profesora Vamos a iniciar la clase de español. Ya saben las reglas del salón de clase, ¿quién me las recuerda?
	2	ESTUDIANTE 1 No debo estar hablando
	3	ESTUDIANTE 2 Usar la papelera
	4	Profesora ¡Usar la papelera!
	5	ESTUDIANTE 3 No decir malas palabras
	6	Profesora ¡No decir malas palabras!
	7	ESTUDIANTE 4 No estar pegando a los compañeros
	8	Profesora ¡No estar pegando a los compañeros!
	9	ESTUDIANTE 5 No pelear
	10	Profesora ¡Muy bien
	11	ESTUDIANTE 6 Cumplir con las tareas
Gestión de aula + Da instrucciones + Material pedagógico + Gasta tiempo entrega copias + No indaga aprendizajes	12	Profesora ¡Cumplir con las tareas! y hoy vamos a analizar, prestando mucha atención a los que vamos a hacer. Ahora, yo les voy a repartir estas 15 copias, las vamos a leer inicialmente y después yo les voy a hacer una serie de preguntas (docente reparte copias) Vayan leyendo enseguida

previos.		
+ Lectura individual		Grupo estudiantes (Leen concentrados)
Práctica pedagógica + Preguntas y respuestas + Evaluación formativa. + No retroalimenta respuestas erradas	13	Profesora bueno, alce la mano el que ya terminó
	14	ESTUDIANTE 7 Señó ya yo hice la hoja
	15	Profesora Bueno, ¡listo! a ver ¿de qué se trata esto que acabaron de leer?
	16	ESTUDIANTE 1 Que tenemos que hacer un portafolio
	17	Profesora Que hay que hacer un portafolio y ¿a qué (...)? ¿Será una carta? ¿Tiene los elementos que tiene una carta?
		Grupo estudiantes No (una mayoría) si (una minoría)
	18	Profesora ¿Será una tarjeta?
	19	Grupo estudiantes Si::
	20	Profesora ¿Una tarjeta de la que hicimos para, de invitación?
		Grupo estudiantes Si:: (mayoría) no:: (minoría)
Práctica pedagógica + Técnica Pregunta guiada + Preguntas literales + Las preguntas de la docente no está orientada hacia el aprendizaje	21	Profesora ¡Ah! ¡Miren bien el formato
	22	ESTUDIANTE 5 Señó no
	23	Profesora ¿por qué no
	21	Grupo estudiantes (silencio):: es como para poner una foto
	25	Profesora ¡ah! ¡Es como para poner una foto!
	26	ESTUDIANTE 3 Es como con página de revista
	27	Profesora ¡Es con página de revista! ¿Sé parece un cuento?
	28	Grupo estudiantes No
	29	Profesora ¿Por qué?
	30	ESTUDIANTE 3 Porque no tiene para leer
	31	Profesora ¡porque no tiene para leer! ¿Qué más? ¿Por qué no es un cuento?
	32	ESTUDIANTE 8 Tampoco tiene para escribir
	33	Profesora ¡Tampoco para escribir! ¿Tiene personales?
	34	Grupo estudiantes No::
	35	Profesora ¡ah! no tiene personajes. Este texto y para que tiene, como un número ¿verdad?
	36	Grupo estudiantes Si::
	37	Profesora ¿Para qué serán los números? (murmullo)
	38	Profesora ¿Para qué serán cada uno de esos números que tiene el texto? ¿Miren a ver?
	39	ESTUDIANTE 5 Señó, Goma
	40	Profesora ¡ajá! ahí dice que hay que utilizar goma. ¿Qué más?
	41	ESTUDIANTE 5 Tijera,
	42	ESTUDIANTE 6 Tijera, cartón, cada palabra que tiene
	43	Profesora ¡Ajá! cada palabra que tiene. ¿Qué es lo que dice los materiales?
	44	Grupo estudiantes Cartulina
	45	Profesora ¿Qué materiales dice ahí? ¿Los números nos van enumerando el procedimiento que vamos usa para qué? y ¿Qué es lo que nos están indicando a hacer?
	46	ESTUDIANTE 7 Un portafolio
	47	Profesora Estos números nos indican hacer un portafolio, es un texto descriptivo. Ustedes recuerdan que hicimos también textos, una receta ¿recuerdan la receta que hicimos?

	48	Grupo estudiantes Si:: la arepa de huevos
Profesora presenta el tema + Estudiantes no sintetizan concepto	49	Profesora ¡La arepa de huevo! lo hicimos también un arroz con pollo. Este tipo de textos se llaman textos instructivos, los textos instructivos son las instrucciones que están preparadas, diariamente, en nuestras vidas cotidianas, tanto en la escuela como fuera de ella. Ejemplo, los manuales de usos, las guías para arreglar artefactos, las recetas de cocina. Esto que acabamos de ver es un texto instructivo. Él muchas veces nos da las instrucciones para hacer un portafolio y cómo nosotros necesitamos hacer un portafolio para nuestro proyecto, el proyecto este, el del contexto, hoy vamos a elaborar un portafolio. ¿Qué necesitamos para elaborar un portafolio?
	50	Grupo estudiantes Cartón:: cartulina::
	51	Profesora ¿Qué más?
	52	ESTUDIANTE 1 Tijeras, colores y revistas
	53	ESTUDIANTE 5 Goma
	54	Profesora ¡Goma! ¿Qué más
	55	ESTUDIANTE 6 Seño, cartulina
	56	Profesora ¡cartulina! ¿Qué más?
	57	ESTUDIANTE 10 Páginas de colores
	58	Profesora Páginas de colores
	59	ESTUDIANTE 3 Seño revistas
	60	Profesora ¡Revistas! ¡Ajá! y después nos dice procedimiento para hacer nuestro portafolio. ¿Qué debo hacer primero?
	61	ESTUDIANTE 4 Seño, recortar
	62	Profesora ¿Por dónde debemos empezar?
	63	Grupo estudiantes Recortar un cartón o cartulina
	64	Profesora Recortar cartón o cartulina ¿y después?
	65	ESTUDIANTE 1 Recortando
	66	Profesora ¿y después?
	67	Grupo estudiantes Pegando
	68	Profesora ¡Pegando! ¿El número 3?
	69	Grupo estudiantes Goma
	70	ESTUDIANTE 7 Decorar tu portafolio
	71	Profesora ¿y cuatro?
	72	Grupo estudiantes Escribir tu nombre
	73	Profesora Bueno, y seis ¿y quinto?
	74	Profesora Colocar en los huequitos para hay meter todo lo que hemos hecho, el cuentos, la receta, que hemos estado haciendo en el proyecto. Entonces, ahora nos vamos a colocar en grupo de cinco para que empecemos a elaborar un portafolio
	-	Grupo estudiantes (Estudiantes se movilizan para armar los grupos)
Materiales didácticos + Suficiente + Pertinentes	75	Profesora Bueno, comenzamos. (Docente reparte los materiales con la ayuda de una estudiante)(1;00) Ellos dos lo van hacer así y otros lo van a hacer decorado de otra manera, no se preocupen. ¡Listo! ¡Miren! ahora vamos a mirar allá lo que va a tener como carátula el portafolio. (Saray). Le vamos a colocar título, eso se vamos a colocar "portafolio". ¡Ajá! le vamos a colocar el nombre de ustedes. Debajo, el nombre de (KG). ¿Recuerden que los nombre propios se escriben con?
	76	Grupo estudiantes Mayúscula
Práctica pedagógica + Estudiantes se involucran en la actividad	77	Profesora Con mayúscula. Entonces cuidadito me van a escribir el nombre con minúscula. (Realiza acompañamiento en cada una de las mesas que están organizada por grupos)

+ No se evidencia que el uso del material potencie el aprendizaje propuesto en el objetivo de la clase		
Técnica didáctica + Socio individualizada Acompañamiento en clase	78	Profesora (38; 00) cinco minutos y terminamos. Ahora miren lo que vamos a hacer, los que terminaron el portafolio, me hacen el favor. Alcen la mano el que ya terminó. No vamos a decorar tanto, después, decoramos más, para que nos quede más bonito. (La docente apoya los grupos atrasados en la actividad)
	79	ESTUDIANTE 4 Señó, ya yo terminé.
Estrategia de enseñanza + Participación de estudiantes- + Orientación con preguntas literales + Interacción entre estudiantes durante el trabajo en grupo. + Revisión de la actividad	80	Profesora Bueno, vamos a revisar lo que hicieron. ¿Les (diré) el nombre del portafolio?
	81	Grupo estudiantes Si::
	82	Profesora ¿les (diré) su nombre su nombre y apellidos?
	83	Grupo estudiantes Si::
	84	Profesora ¿Qué más llevaba?
	85	Grupo estudiantes Dibujo
	86	Profesora los dibujos. ¿Les colocaron los dibujos? ¿Los colocaron?
	87	Grupo estudiantes Si
	88	Profesora Hace rato que lo adornó. Listo, ¿y cómo escribimos el nombre?
	89	Grupo estudiantes Con mayúscula
		Profesora ¡ah! iniciamos con mayúscula. Bueno ahora vamos a colocar los portafolios acá y nos vamos a ir a puesto. ¿Ya terminaron, verdad?
	90	Grupo estudiantes No::
	91	Profesora Alcen la el portafolio el que ya lo terminó. (algunos estudiantes alzan su trabajo) (Docente presta apoyo a los estudiantes que aún no han terminado)
	92	Profesora ¡Bueno listo! (Docente, recoge los portafolios de los estudiantes que ya han terminado y los coloca a modo de exposición a un costado del salón) (los estudiantes que van terminando el trabajo, uno del grupo se levanta y los lleva a un costado del salón para ser expuesto junto con los demás) (En este instante se desconcentra el curso por unos eventos fortuitos dentro fuera del salón) bueno, vamos a buscar los puestos.
	-	Los estudiantes retornan a sus puestos originales)....
Práctica pedagógica + Evaluación formativa. Estudiantes no reconocen el objetivo de aprendizaje	93	Profesora Se acabó el tiempo. Retornen a sus puestos. Recuerden las normas del salón. Ahora yo quiero saber ¿qué aprendimos hoy?
	94	Grupo estudiantes El portafolio
	95	Profesora Hacer un portafolio. ¿Qué más?
	96	ESTUDIANTE 3 Hacer un portafolio y dibujar
	97	Profesora ¡Ajá! y ¿qué más aprendimos?
	98	ESTUDIANTE 1 A dibujar
	99	Profesora A hacer dibujos. ¿Qué más?

	100	Grupo estudiantes (Imposible transcribir)
	101	Profesora ¿Para qué sirve un portafolio?
	102	ESTUDIANTE 1 Para organizar todo
	103	ESTUDIANTE 2 Para guardar los cuentos
Evaluación del proceso + Actividad no acertada para evaluar la temática	104	Profesora Para guardar cuentos, para meter las hojas de los trabajos que vayamos haciendo. ¿Verdad? también nosotros dijimos de los textos instructivos, ¿quién me cuenta que es un texto instructivo?
	105	ESTUDIANTE 6 Una receta
	106	Profesora ¡ajá! una receta, además de eso, que quiero. ¿Para hacer la receta que necesitamos
	107	Profesora Esas son las instrucciones para hacer algo. Tarea para la casa. Me van a traer una receta de su plato favorito.

ANEXO 17. Codificación entrevista directivos docentes

OBJETO DE ESTUDIO: Currículo de una IE del departamento del Atlántico

MUESTRA: Intencional.

TÉCNICA: Entrevista estructurada.

INSTRUMENTO: Cuestionario

LUGAR: IE

ENTREVISTADO: Coordinador 1

FECHA: 21 de Junio de 2016

Código	Turno	Texto
	1	<p>I: Buenos días, Señora XXXX coordinadora de la Institución Educativa XXXX, estamos en el proceso de recuperación de información, por parte de la directiva docente, para lo cual haremos algunas preguntas, la profesora da sus respuestas de acuerdo a sus conocimientos y lo que tiene en estos momentos como acervo. Primera pregunta, esta relativa con la misión, le voy a leer la misión la cual dice <i>“Somos una institución educativa de naturaleza pública y de carácter mixto, ofrecemos educación en los tres niveles, Pre escolar, básica y media; formando educandos íntegros, exitosos, y pro activos a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales, tecnológicos, espirituales y en valores, con énfasis en ciencias naturales y preservación de recursos naturales, bajo los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad, investigación y el respeto por la diversidad.”</i></p> <p>La pregunta ¿Cómo llegaron a ese consenso?</p>
1. Construcción conjunta Misión	2	<p>E: Nosotros reunimos a los docentes, ya, reunimos a los docentes y cada uno dio su punto de vista en cuanto a los procesos y conocimientos pedagógicos, y se hizo una encuesta con los padres de familia, cada uno dio su punto de vista, que como ahí vamos a emplear la parte laboral en la misión, y entonces cada uno dio su resultado; y por medio de la encuesta y la tabulación llegamos a que en una institución educativa, le va a ofrecer a toda la institución pre escolar, básica primaria una formación a los educandos en los aspectos académicos, laboral y también podemos en valores, los valores de las instituciones, institución educativa san José, son unos valores alcanzables, como es el respeto, sentido de pertenencia, la responsabilidad, la puntualidad, entre otros.</p>
	3	<p>I: ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?</p>
2. Modalidad responde a necesidades + Satisfacción necesidades laborales + No satisface necesidades del contexto inmediato	4	<p>E: Si porque la mayoría de los estudiantes, en mayoría, la mayoría están trabajando en el campo laboral en el énfasis que se está dando; los recursos naturales por ejemplo, hay unos que están trabajando aquí en la BIO, la que queda en Baranoa</p>
	5	<p>I: El parque Bio-temático</p>
+ No explicita otras necesidades + Existen alianzas + Identifica énfasis	6	<p>E: El parque Bio-temático, hay estudiantes que están trabajando allá, hay unos que están trabajando aquí en los lados de la Puntica donde está el trabajo de los titi, que sirve en el énfasis; porque es el énfasis en ciencias naturales que ellos se van a seguir desarrollando en cuanto al campo laboral, y en las universidades muchos han cogido carreras que van con naturales. Ellos la participación que ellos tienen aquí en el colegio, lo que le dan los profesores, el Sena también está ofreciendo una modalidad en</p>

		diversidad de en cuanto al Sena diversidad, preservación de los recursos naturales, conservación de los recursos naturales, que a ellos también les ha servido y están muy motivados por cuando uno los ve aquí trabajando ellos han hecho granjas, que por cierto..... en el Sena siguen trabajando en el curso ese de la preservación de los recursos naturales, ellos a veces van y trabajan en una finquita que está por aquí a los lados de Mateo, van y observan.
	7	I: ¿Mateo es como una vereda? ¿Qué es mateo?
	8	E: Mateo es como una especie de una finquita ahí, una vereda, unas cuantas casitas, como un caserito, ellos van y observan la naturaleza, trabajan ahí, cosas que les enseña la seño del Sena y que les va a servir a ellos, mañana más tarde les va a servir.
	9	I: ¿Cómo determinaron esas necesidades?
	10	E: ¿En las necesidades en la preguntas anterior?
	11	I: Si van relacionadas
3. Reconocimiento necesidades del contexto + Identificación necesidades laborales	12	E: Por medio del trabajo que se hizo, las encuestas, los padres de familia que encuestaron hablaron sobre las necesidades que había... son necesidades laborales, porque ahí las nociones que ellos reciben le van a servir para trabajar, académica también le sirven, porque ellos muchos han cogido carrera en las universidades de acuerdo al énfasis que se les está dando. Aquí se está haciendo un trabajo con los egresados y vemos que hay estudiantes que de acuerdo al énfasis de la institución se ven que si les ha servido, porque han escogido carrera de acuerdo al énfasis.
	13	I: ¿Considera usted que existen algunas necesidades en las que la escuela aún no responde?
+ No explicita otras necesidades	14	E: Si tiene que haber necesidades, si debe haber, cuáles serán las necesidades, pon mayor apoyo, un apoyo más.
	15	I: ¿En qué sentido el apoyo?
+ Identificación necesidades laborales	16	E: En apoyo para que los estudiantes que los estudiantes sean motivados y trabajen más en el proyecto que les va a servir a ello, por ejemplo si ellos ven que cuidan su granja, le aportan los recurso, verdad, para que dé un mejor producto, ellos se ven motivados, ellos siguen adelante. Entonces eso es una necesidad, más apoyo para los estudiantes para hacer su trabajo. ¿El énfasis?, ¿cómo mira la institución la parte del énfasis? La comunidad educativa san José está contenta con el énfasis de ciencia naturales y ahora más con la vinculación que hay con el Sena con la preservación de los recursos naturales, los alumnos están cogiendo más el Sena que la misma ciencias naturales se han encaminado más al Sena, con el Sena el campo está abierto, porque ahí ellos tienen.
	17	I: En cuanto a la visión que dice: “ <i>Para el año 2020, la institución educativa XXXX, será reconocida a nivel regional como un establecimiento educativo formador de niños, niñas y jóvenes, con una proyección humanística y ecológica, con manejo de recursos tecnológicos y científicos, contando con docentes líderes y abiertos al cambio, que proponen la formación de personas proactivas y mediadoras de conflictos, velando por el desarrollo sostenible de sus recursos naturales y de su cultura.</i> ” ¿Considera usted que lo están logrando?
4. Reconocimiento de la visión + Existencia de acciones orientadas al logro + Identificación	18	E: Para el año 2020 la institución educativa será diferente porque ya se ha iniciado con ese proceso, con ese desarrollo, ya vamos formando al niño en valores, a las niñas en proyectos humanitarios en la ecología como dije en la misión, ya para el 2020 yo digo que salen preparado esa es la proyección del 2020, que ya vemos que la formación de esos estudiantes ya va ser mejor, van a ser más proactivo van a servir como mediadores porque tenemos proyectos de convivencias, ellos le van a servir como

necesidades sociales + Formación informal de mediadores + Convivencia		mediadores de los conflictos internos que se dan en la institución y a la vez pueden ayudar a la comunidad educativa, en el barrio donde viven, vemos que en el XXXX hay un problema muy grave, hay muchos conflictos en la juventud. Por ejemplo yo les hablo a ellos sobre el proyecto de convivencia y les digo que ellos tienen que ser mediadores con la comunidad, que ellos son el ejemplo, porque es que a veces ellos, uno cree que ellos no pueden cambiar, si pueden cambiar, porque uno a ellos les enseña que ellos deben ser los mediadores de los conflictos, ahí tengo dos alumnos por cada curso que le digo ustedes también pueden ser mediadores de los conflictos, que hablen con los estudiantes que cambien su forma de ser, para que así la convivencia en el pueblo y en el colegio sea mejor y no tengamos mañana más tarde delincuentes porque tú sabes que si no se comienza con los niños y el buen comportamiento, mañana más tarde, la sociedad se ve afectada. Sistema de cómo va el proceso para que cuando los alumnos lleguen al 2020 como está, este proceso por ejemplo como ya en el 2020 debe ser reconocido a nivel regional; lo estamos viendo que no hay una tabulación que uno tenga, vamos a ser sincero, sino uno de acuerdo a cómo ve a los estudiantes que han salido, y uno los ve encaminados trabajando en determinada parte; uno hay es que va haciendo como su adulación, ya nosotros vemos que en el 2020 van a ser todavía mejores, porque van saliendo mejores alumnos, y ahora con la motivación que hay en la gobernación de los niños pilos, veo que los alumnos están más motivados, para eso para seguir más adelante y ser alguien en la vida y prepararse, porque esa es la mejor forma de que la comunidad cambie el colegio cambie la preparación, que ellos se preparen es la mejor forma.
5. No hay seguimiento de egresados		
	19	I: ¿Cuál fue el proceso seguido para la construcción de la visión?
6. Construcción conjunta de visión + Docentes, padres, estudiantes	20	E: Bueno es lo mismo que la visión y la misión, eso tuvo una consulta, se hizo unas encuestas también igual como la misión, se hizo una encuesta a los padres de familia, a los estudiantes a toda la comunidad educativa, y de acuerdo a los resultados se trabajó.
	21	I: ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular?
7. Construcción conjunta de currículo + Currículo academicista	22	E: o sea el currículo; bueno cuando yo llegué aquí, ya hace rato, en la institución se ha trabajado siempre ese proceso; se reúnen los profesores en común y todos trabajamos, siempre se ha hecho así. Cada profesor aporta de acuerdo a sus conocimientos en la construcción del currículo, porque se realizó de esa manera; porque es que tenemos que ver cada uno los puntos de vista de cada área, cada área también tiene que dar su punto de vista cómo se va a trabajar; porque de pronto el punto de vista del profesor de naturales es diferente, entonces se lleva un consenso y se sacan las conclusiones y se elabora el currículo de la institución.
	23	I: En ese proceso de construcción curricular ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
	24	E: Bueno en ese también, en ese modelo pedagógico de la institución, que es un modelo social constructivista.
	25	I: Es socio constructivista
8. Construcción conjunta modelo pedagógico + Asesoramiento externo + Identificación modelo pedagógico	26	E: Trabajamos toda la comunidad educativa, y con la asesoría de una profesora que vino de Bogotá; el modelo pedagógico de la institución educativa san José tiene un enfoque socio constructivista con los aportes de Piaget, Ausubel y Vygotsky; nosotros trabajamos esto con una encuesta y con la asesoría de la Doctora Beatriz Ramírez, asesora que vino de la Universidad Externado de Colombia, estuvimos una semana trabajando con ella, de acuerdo al trabajo que se hizo aquí con la comunidad educativa, ella nos colaboró y logramos el modelo pedagógico de la institución.

		¿Cuál es el principal objetivo del modelo pedagógico? ¿El actor principal quien va siendo ahí? Aquí dice lo mismo, se busca el desarrollo humano del individuo.
	27	I: ¿Eso en qué año fue?
	28	E: eso hace como seis años, siete años por allá más o menos aproximadamente, se busca el desarrollo humano de la persona, del alumno, el individuo, se busca eso, entonces a veces muchos piensan que ese modelo pedagógico fue implantado por una o dos personas, no, eso fue un trabajo que hizo la comunidad educativa, tenemos que tener las necesidades básicas del alumno, el medio en que el alumno se desenvuelve para poder trabajar el modelo pedagógico.
	29	I: ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
9. Confusión teorías curricular y modelo + respuestas ambiguas (coordinación)	30	E: ¿O sea el modelo? Para explicártelo bien claro, Vygotsky el modelo pedagógico está, ¿Los aportes?
	31	I: Si
	32	E: Las mismas ellos trabajan con las mismas teorías del anterior.
	33	I: ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
10. Teoría curricular es sinónimo de modelo pedagógico + Falta apropiación de la fundamentación del modelo + Algunos docentes lo aplican + Algunos docentes no lo aplican (PM) (La coordinadora reconoce que algunos docentes no trabajan con el modelo, pero se está trabajando sobre eso, asegurando que el modelo es sencillo)	34	E: Yo digo que si guarda coherencia, lo que a veces pasa es que muchos en sí, muchos no todos, porque la mayoría los trabaja y los lleva bien claro, pero resulta que hay otros que no, y como no lo entienden, pero se ha trabajado sobre eso; tienen que ponerlo en práctica, para ellos le es como difícil y decir que ese modelo pedagógico no se puede llevar a cabo, es un modelo pedagógico muy sencillo; porque ahí tenemos que buscar el desarrollo humano del niño. Por ejemplo los aportes significativos ¿de quién? De Ausubel.
	35	I: ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
11. Desconocimiento de las características del currículo + Problema social en la comunidad + Respuesta no precisa	36	E: En ese currículo debemos ver el perfil, que queremos del alumno, queremos bastantes cosas, queremos niños que salgan con un liderazgo, que ellos nos sirvan a nosotros como líderes en la sociedad, y más aquí en el pueblo, donde como les dije anteriormente la comunidad, los niños de ahora no se plantean una visión para seguir lo bueno; porque ellos creen que el liderazgo es para la delincuencia, y no es así, el liderazgo del estudiante es para impartir conocimiento, nosotros queremos del alumno un perfil, un alumno respetuoso, un alumno responsable, un buen liderazgo, queremos que el alumno sea capaz de solucionar sus propios problemas, que tengan una visión clara de lo que es capaz de hacer, que valore su institución, que practique los principios morales propios de un estudiante.

	37	I: ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
12. Identificación debilidades del currículo + Docentes nuevos + Trabajo docente aislado y diseño de protocolo de inducción (PM) + (Falta liderazgo)	38	E: Una de las principales debilidades que se presenta en la institución es la falta de conocimiento de muchos docentes cuando se presentan a la institución para darle una información sobre el currículo, como son profesores nuevos, en el momento ya se ha explicado a los anteriores, entonces para ellos se necesita una mayor capacitación para que tengan conocimiento del currículo de la institución, para que no trabajen aislados, cada uno trabajamos en un solo lenguaje, en un solo equipo, para que no vaya un currículo por acá y otro por allá, se ha visto esa crítica que muchas veces es la falta de información, los aportes de cada uno, las metas de cada uno, el desarrollo de cada uno.
	39	I: ¿En qué competencia se centra el currículo?
13. Identificación competencias del currículo + Solo identifican Laboral + No nombra otras competencias	40	E: La laboral, nosotros siempre empezamos trabajando esa competencia, el alumno aquí siempre se orienta hacia ella, por eso estamos inscritos en el Sena.
	41	I: ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
14. Seguimiento del currículo + Informal + Carencia de instrumentos de seguimiento	42	E: Lo hago de varias formas, una de esas es por ejemplo, cuando a los maestros se les entrega su carpeta, todo lo que llevamos aquí, y su material de apoyo, en el cual está la parcelación, el plan de área, por ejemplo yo cojo el plan de área, ellos me entregan la parcelación, y yo miro a ver cómo va el maestro, por donde va en su plan de área, voy y observo en el salón un rato; se va a implementar una minuta donde se anote todo lo observado, para poder dar recomendaciones a cada docente, cuando observo que hay problemas en ciertas áreas, llamo al alumno que observo que es bueno y le pido prestado su cuaderno por ejemplo de matemáticas para analizar que se cumpla con el programa, si se la hace un seguimiento al currículo en esa forma.
	43	I: ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
15. Insuficiente falta de integración curricular entre sedes + Revisa lo que los docentes realizan	44	E: Bueno yo digo aquí, porque en las otras sedes no sé cómo la llevan, aquí en esta sede va con las respuestas anteriores.
	45	I: ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
+ Reuniones por periodo	46	E: Bueno aquí nos reunimos por periodo.
	47	I: Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de calidad de la misma ¿Cómo se concibe la calidad en esta institución?
16. Desconocimiento del concepto de Calidad + No hay definido concepto de calidad	48	E: Yo digo que la calidad educativa en la institución está mejorando, porque estamos trabajando en eso, los maestros estamos todos preocupados por la calidad educativa, y en estos momentos estamos todos prestos en todo, si viene algo nuevo lo ponemos en práctica, damos motivación al estudiante.
	49	I: ¿Considera usted que el currículo le permite alcanzarla?
+ En proceso de lograr	50	E: Si claro, si nos permite, porque estamos en eso trabajando, y cada vez

calidad		estamos mejorando más.
	51	I: ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?
15. Participación de padres + Limitación a lo formal	52	E: La vinculación de los padres de familia en los procesos pedagógicos se da a través del manual de convivencia, las comisiones, en ciertos procesos de la planeación del área.
	53	E: Gracias

OBJETO DE ESTUDIO: Currículo de una IE del departamento del Atlántico

MUESTRA : Intencional.

TÉCNICA : Entrevista estructurada.

INSTRUMENTO: Cuestionario

LUGAR : IE

ENTREVISTADO: Coordinador 2

FECHA : 21 de Junio de 2016

Código	Turno	Texto
	1	I: De básica primaria, muchísimas gracias por estar aquí con nosotros; le voy a leer la misión de la institución <i>“Somos una institución educativa de naturaleza pública y de carácter mixto, ofrecemos educación en los tres niveles, Pre escolar, básica y media; formando educandos íntegros, exitosos, y pro activos a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales, tecnológicos, espirituales y en valores, con énfasis en ciencias naturales y preservación de recursos naturales, bajo los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad, investigación y el respeto por la diversidad.”</i> A partir de esta misión, ¿Cómo llegaron a ese consenso?
1. Construcción conjunta H.I: + Participan docentes + No participaron padres	2	E: Eh, a este consenso se llegó haciendo jornada pedagógica, con todo el cuerpo docente y teniendo en cuenta los proyectos que se están dando en la institución, la modalidad con que salen los estudiantes de once que es de bachillerato académico con énfasis en ciencias naturales; entonces por eso se está enfocando en la preservación de recursos naturales, bajo los principios de integralidad, participación y corresponsabilidad, ¡Los docentes!, el cuerpo docente.
	3	I: Ok ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?
2. Modalidad responde a mayoría necesidades + No participación de padres, ni estudiantes	4	E: La mayoría si, aunque hacen falta porque no participaron padres de familia, ni los estudiantes, entonces esa es una parte muy importante que hace falta.
	5	I: ¿Cómo determinaron esas necesidades?
	6	E: El cuerpo docente determinamos esas necesidades teniendo en cuenta la actividad de los estudiantes en sus clases, y los proyectos que se llevan.
	7	I: ¿Considera usted que existen algunas necesidades en las que la escuela aun no responde?
3. Reconocimiento de las necesidades del contexto + No explícita necesidades + No participación de	8	E: Si, si existen algunas necesidades, como lo dije anteriormente, porque no tuvimos en cuenta al resto de la comunidad educativa.

padres ni estudiantes		
	9	I: ¿Cuáles serían esas necesidades?
+ No nombra necesidades del contexto + No nombra necesidades de estudiantes	10	E: Esas necesidades serían, hacerle conocer al padre de familia y a los estudiantes, cual es nuestra misión y para dónde vamos.
	11	I: En cuanto a la visión que dice “Para el año 2020, la institución educativa XXXX, será reconocida a nivel regional como un establecimiento educativo formador de niños, niñas y jóvenes, con una proyección humanística y ecológica, con manejo de recursos tecnológicos y científicos, contando con docentes líderes y abiertos al cambio, que proponen la formación de personas proactivas y mediadoras de conflictos, velando por el desarrollo sostenible de sus recursos naturales y de su cultura.”, ¿Considera usted que lo están logrando?
+ En proceso de logro de visión	12	E: En parte si la estamos logrando, eh, porque se está poniendo en práctica los proyectos de transversalidad, de gestión de riesgo, como acá habla de ecológico, se están haciendo brigadas con los estudiantes, sobre la ecológica; eh, los manejos de recursos tecnológicos, porque se les está enseñando a los niños, el manejo de estos recursos tecnológicos, más que anteriormente, tanto es que los niños de primaria de segundo a quinto están haciendo las pruebas aprendamos y, en digital.
	13	I: ¿Cómo sabe usted que está alcanzando esos logros?
	14	E: Con los resultados que se están dando
	15	I: ¿Cuál fue el proceso seguido para la construcción?
4. Construcción Visión + Construcción docente + No participación de padres ni estudiantes	16	E: El mismo del anterior, de la misión, nada más los docentes, o sea el cuerpo docente
	17	I: ¿Mediante qué mecanismo se comunica la misión y la visión?
5. Mecanismos de Comunicación H.I + Buena difusión sede principal + No hay difusión en sedes, solo MC + En una sede no han entregado MC	18	E: En el manual de convivencia a los padres de familia, acá está en la oficina de coordinadores, en la sede de primaria no está, sugerimos a la rectora que mande a hacer unos, algo visible
	19	I: Murales
	20	E: No, murales no
	21	I: Pendones
	22	E: Unos pendones, para que los colocara en la parte visible de las tres sedes, hicimos esa sugerencia
	23	I: ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución?
6. Currículo construido conjuntamente	24	E: Los docentes también en jornadas pedagógicas
	25	I: ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
+ Currículo construido conjuntamente	26	E: Porque por medio de las jornadas pedagógicas nos encontramos todos los docentes, y los de secundaria trabajan en su área y los de primaria trabajamos por grados, las dos sedes de primaria trabajamos conjuntamente

		por grados. Como solamente el currículo no es plan de área y eso lo demás también es jornada pedagógica todo lo que concierne a eso, horarios, todo lo que lleva
	27	I: Todos los componentes del PEI
	28	E: Todos los componentes del PEI
	29	I: En ese proceso de construcción curricular ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
7. Modelo pedagógico construido conjuntamente	30	E: Mirando nosotros que estábamos haciendo, si sí estaba de acuerdo con la realidad que tenemos en nuestras manos de los estudiantes.
	31	I: ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
8. Desconocimiento teoría curricular + Confusión teoría curricular con modelo pedagógico	32	E: Misma la socio constructivista
	33	I: ¿Recuerda algunos autores?
	34	E: Piaget, Vygotsky
	35	I: Ok. ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
9. Teoría curricular es sinónimo de modelo pedagógico + Falta implementación modelo pedagógico	36	E: Si guarda coherencia, pero hace falta más relación, más trabajo, más interés y sentido de pertenencia de cada uno de nosotros trabajarlo con los estudiantes
	37	I: ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
	38	E: ¿Qué llaman ustedes características?
	39	I: : Llamamos características a todo aquello que tiene que ver quizás con la formación del docente, con la formación del estudiante, el escenario que vive el colegio, como lo ofrece; es decir todo lo que tiene que ver o que se puede escribir desde el currículo hacia el exterior.
10. Identificación características currículo + Respuesta no precisa + Permiten capacitaciones	40	E: En cuanto a los docentes, a nosotros nos dan libertad de participar en las capacitaciones que se realizan, y a los estudiantes también, en los convenios que la institución tiene con el Sena, le da la oportunidad a los niños desde decimo, noveno y once para que participen en algunas capacitaciones que da el Sena, ¡Hmm!, ah, sí es currículo. ¿Qué otra cosa llaman ustedes característica?
	41	I: Bueno el currículo tiene varios componentes, digamos el componente filosófico, usted sabe que maneja la misión, la visión, la parte teórica, los referentes
	42	E: Marco legal
	43	I: El marco legal
+ Cumple marco legal	44	E: Si, nos vamos al marco legal, estamos con todas las normas y las leyes del ministerio de educación.
	45	I: Maneja planes, maneja, bueno maneja todos esos componentes. Pero considera que dentro del pensum que está manejando hay algo que lo distingue frente a los demás por ejemplo.
+ Organizados en CDA- primaria + Organizados por	46	E: Frente a los demás en que se distingue, pues el interés que presentan, que demuestran los docentes por el manejo del plan de áreas, que siempre se están reuniendo en comunidades de aprendizajes los de primaria y los de

área bachillerato		secundaria por áreas para estar revisándolo
	47	I: ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
	48	E: ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
	49	I: En el sentido ya sería como que si algunas necesidades que están existentes en la actualidad, el currículo no las está abarcando, por ejemplo
11. Debilidades del currículo + Falta formación en emprendimiento para alumnos de 11° + Desatención NEE	50	E: ¿Cómo cuáles?, Estudiantes de diez y once, que se debe ir trabajando lo empresarial, es una necesidad que hay, o sea que los niños salgan con una meta empresarial, entonces eso si nos hace falta, una debilidad; otra debilidad es en cuanto a los niños que muestran problemas en el proceso de aprendizaje, no tenemos un equipo inter disciplinario que atienda esta población estudiantil con esto problemas, sobre todo en básica primaria.
	51	I: ¿En qué competencia se centra el currículo?
12. Competencias del currículo + Falta concepción de competencia	52	E: Los estándares y los derechos básicos del aprendizaje, se están teniendo muy en cuenta.
	53	I: Pero ¿Hay alguna competencia que se centre específicamente?
+ No nombra competencias + Falta integración de sedes	51	E: Últimamente en primaria los derechos básicos del aprendizaje están centrados ahí, te hablo de la básica primaria
	52	I: Ok, gracias profe. ¿Qué mecanismos emplean para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
13. Seguimiento del currículo + Carencia de instrumentos de seguimiento + Informal + Reuniones cada 2 meses (comisión de evaluación)	53	E: En realidad la institución como tal no tiene como estandarizado un formato o algo así para hacerle seguimiento al currículo, simplemente cuando nos reunimos en jornada pedagógica que se empieza a analizar cómo se está realizando, pero en si establecido, estandarizado un formato no.
	54	I: ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
+ Revisión de la ejecución del plan de área	55	E: ¿Cómo aseguro?, pues la visita y revisión a los docentes de lo que ellos deben llevar reglamentario, del plan de área, de cómo están dictando las clases.
	56	I: ¿Con qué frecuencia se están realizando los comités curriculares en la institución?
+ Reunión bimensual	57	E: La frecuencia con que se realizan los comités curriculares en la institución oscila entre dos meses, cada dos meses nos reunimos la primaria, como comunidades de aprendizaje, y los de secundaria se reúnen en jornadas pedagógicas por áreas.
	58	I: Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia, es el logro de la calidad de la misma ¿Cómo se concibe la calidad en esta institución?
14. Revela falta de integración curricular entre sedes	59	E: Cómo se concibe la calidad en esta institución, es que me estás hablando de institución, y la institución es toda.
	60	I: La sede
+ Falta de integración curricular entre	61	E: La sede, estamos haciendo todo el esfuerzo para ir alcanzando las metas, porque en realidad en el entorno de la sede donde trabajo es un poco difícil, por la situación de los estudiantes, de sus familias; pero a través de diálogos

sedes		con los padres de familia, estamos consiguiendo que los niños participen más, y estamos tratando de sacar mejor puntaje en las pruebas que estamos realizando; con la participación del día E de los padres de familia, apenas estamos empezando pues a organizarnos para ir logrando estos componentes
15. Definición Calidad + No hay definido concepto de calidad + Entorno dificulta logro de metas		
	62	I: ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
+ Currículo permite alcanzar calidad si se superan falencias	63	E: Pues sí, teniendo en cuenta las falencias, superando las falencias que tenemos si podemos ir alcanzándola
	64	I: La última pregunta ¿Cómo vincula a los padres de familia en los procesos curriculares?
14. Participación de padres + No participan solo reciben información de rendimiento	65	E: En realidad estamos como muy lentos en la vinculación de los padres de familia en los procesos curriculares, porque lo que hacemos es reunirnos con ellos, manifestarle en el proceso como van los niños, los docentes les explican a ellos los talleres, los planes de mejoramiento que le entregan, de acuerdo como al rendimiento académico que lleva el niño y convivencia, así es como los estamos vinculando a ellos, que ellos se responsabilicen junto con el estudiante para el proceso
	66	I: Señor, muchísimas gracias señor, ha sido satisfactorio contar con su participación, y le agradezco muchísimo en nombre del grupo de investigación.
	67	E: Gracias a ustedes, y necesitamos pues que nos den por escrito la evaluación que ustedes hagan de esta entrevista y los aportes que nos sirvan para mejorar.

OBJETO DE ESTUDIO: Currículo de una IE del departamento del Atlántico

MUESTRA : Intencional.

TÉCNICA : Entrevista estructurada.

INSTRUMENTO: Cuestionario

LUGAR : IE

ENTREVISTADO: Rector

FECHA : 21 de Junio de 2016

Código	Turno	Texto
	1	I: Le voy a leer la misión de la institución “ <i>Somos una institución educativa de naturaleza pública y de carácter mixto, ofrecemos educación en los tres niveles, Pre escolar, básica y media; formando educandos íntegros, exitosos, y pro activos a partir de una educación de calidad en conocimientos académicos, laborales, tecnológicos, espirituales y en valores, con énfasis en ciencias naturales y preservación de recursos naturales, bajo los principios de integralidad, participación, corresponsabilidad, investigación y el respeto por la diversidad.</i> ” ¿Cómo llegaron a este consenso?
1. Construcción de misión con apoyo externo	2	E: Partiendo de la matriz DOFA realizada en el año 2012 con apoyo del Externado de Colombia, en donde se estableció el tipo de hombre que queremos formar, la Institución enfocó su misión al favorecimiento del acceso a la educación de los niños, niñas y jóvenes desde el preescolar hasta la media, comprometiéndose con una educación de calidad y articulándola a los proyectos Institucionales, en especial el ambiental ya que nuestro municipio se encuentra rodeado por dos hermosas lagunas.

	3	I: ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?
2. Modalidad responde a necesidades ambientales	4	E: Sí, porque nuestro fuerte son la preservación y conservación de nuestros recursos naturales.
	5	I: ¿Cómo determinaron esas necesidades?, ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aun no responde? ¿Cuáles?
<ul style="list-style-type: none"> + Necesidades determinadas en conjunto + Falta determinar otras necesidades + No se atienden necesidades de estudiantes con NEE + No hay equipo interdisciplinar 	6	E: Matriz DOFA <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones Directas • Mesas de Trabajo Somos conscientes de que para determinar estas necesidades nos falta aún interactuar más con la comunidad, para de esta manera atender con más eficiencia las necesidades de nuestros educandos en lo relacionado con su entorno natural y social. Una de las necesidades que hasta la fecha no respondemos es la relacionada con la atención integral de los niños con barreras de aprendizaje, pues no contamos con el grupo interdisciplinar para el apoyo pedagógico que requieren estos niños.
	7	I. ¿En cuánto a la visión, considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?
3. Nivel logro Visión <ul style="list-style-type: none"> + No se ha logrado, está en proceso 	8	E. La visión no se ha logrado, se encuentra en proceso pues para su consecución la meta es el año 2020 en esta época estaremos en capacidad de establecer si somos o no reconocidos a nivel regional como un establecimiento educativo que cumplió a cabalidad con su visión pero para lograrla debemos contar con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.
	9	I. ¿Cuál fue el proceso seguido para su construcción?
<ul style="list-style-type: none"> + construida conjuntamente + Apoyo externo 	10	E. La Visión actual fue reformada a través de jornadas pedagógicas con el acompañamiento de la universidad externado de Colombia que en ese momento se encontraba realizando la articulación con el programa amigos del turismo, para ello se tuvo en cuenta: la comparación con otras escuelas exitosas, el deseo de cambio de algunos docentes, las aspiraciones de los miembros de la institución, el contexto donde se encuentra ubicada la institución. Lo anterior se hizo partiendo de una matriz DOFA.
	11	I. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
4. Existencia de mecanismos de comunicación Visión	12	E. A través de socialización en jornadas pedagógicas, pendones colocados en las sala de profesores y en este momento hace parte de la contraportada del manual de convivencia, de esta forma la visión y la misión deben ser conocidas por toda la comunidad educativa. En las Sedes se encuentran en los pasillos y en la sala de informática y coordinación.
	13	I. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su Institución?
5. Currículo Construido cooperativamente <ul style="list-style-type: none"> + poca participación de padres + participación estudiantes 	14	E. Se realizó de manera cooperativa mediante mesas de trabajo y jornadas pedagógicas, que contaron con la participación de todos los docentes, vale la pena señalar que en este proceso la participación de los padres de familia fue poca, pero hubo participación del Consejo de Estudiantes, personero y representante del grado 11°.
	15	I. ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
	16	E. Porque se inició desde las áreas, con el ajuste a los Planes de Área y en su desarrollo se fueron convocando a los demás miembros que han participado.

	17	I. ¿En ese proceso de construcción curricular, Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
6. Construcción modelo pedagógico + Grupo docente reunió referentes pedagógicos + Establecido conjuntamente + Identifica modelo pedagógico	18	E. El modelo pedagógico se construyó teniendo en cuenta los nuevos paradigmas y retos que plantea el mundo de hoy y un grupo de docentes se dedicó a estudiar las corrientes pedagógicas y modelo organizacional que se venía trabajando, se socializaron y de manera conjunta se estableció el modelo pedagógico.
	19	I. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
7. Confusión Teoría curricular + No identifica teoría curricular + Confunde con modelo pedagógico	20	E. Desde el enfoque histórico cultural de Lev Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y Piaget.
	21	I. ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
	22	E. Si ambos están enfocados desde la teoría de Lev Vygotsky.
	23	I. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
8. Nombra características del currículo + participativo + Centrado en el alumno + Flexible (permite ajustes)	24	E. <ul style="list-style-type: none"> • Es participativo • Centrado en el alumno • Es flexible pues permite incorporar todos los avances y reformas educativas que se vienen dando en el país.
	25	I. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
9. Identifica debilidades del currículo + No cuenta participación de padres + No tuvo en cuenta contexto en su construcción + No se aplicaron instrumentos de recolección de información	26	E. Una de las principales debilidades del currículo de la institución es que no cuenta con la participación de los padres de familia y para su construcción faltaron aplicar algunos instrumentos de recolección de información que nos permitieran obtener más información sobre el contexto las tres sedes y la apropiación por parte de los docentes.
	27	I. ¿En qué competencias se centra el currículo?
10. Competencias del currículo + generales + específicas de las áreas	28	E. Las competencias generales y específicas de cada área.
	29	I. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?

11. Seguimiento currículo + Grupos de gestión + grupo de docentes + resultados pruebas externas	30	E. A través de los grupos de gestión que lideran los coordinadores y un grupo de docentes y mediante los resultados obtenidos en las pruebas externas.
	31	I. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
12. Implementación currículo + coordinadores + Evaluación en desarrollo institucional	32	E. Cada sede tiene un coordinador que dirige este proceso con el acompañamiento mío y en las semanas institucionales durante el desarrollo de las actividades se autoevalúa y se plantean los ajustes necesarios.
	33	I. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
13. Inexistencia Comité curricular + Existe comisión de evaluación + CDA	34	E. No tenemos comité curricular. Pero hacemos comunidades de aprendizaje, jornadas pedagógicas, reuniones de área.
	35	I. ¿Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, Cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
14. No hay definido concepto de calidad + Calidad asociada actividades del MEN + No ven resultados en pruebas externas	36	E. En Colombia durante los últimos años se viene trabajando por el mejoramiento de la Calidad Educativa y el MEN a través de múltiples políticas educativas lidera ese proceso, la Institución San José no es ajena a estos cambios, por ello trabaja de la mano con los programas y proyectos propuestos desde el ministerio. En lo que respecta a la Calidad Educativa al interior de la Institución es componente que venimos trabajando de la mano con diferentes entes gubernamentales y articulando cada una de las políticas y estrategias que a nivel nacional e incluso internacional se vienen implementando, pese a nuestra preocupación y dedicación aun no vemos resultados favorables en lo respecta a los resultados de las pruebas externas. Al igual que el resto del país propendemos por mejorar dicha calidad.
	37	I. ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?
15. Participación de padres: poca + Contexto difícil + Alumnos participan	38	E. La Institución Educativa San José es una Institución de puertas abiertas a la comunidad en general, principalmente a los padres de familia de nuestros estudiantes, a quienes hacemos partícipe de todas y cada una de las decisiones que se toman al interior de ella, incluso con derecho al voto en muchos casos. Cabe señalar, que es reducido el grupo de padres que se muestran dispuestos a involucrarse activamente en el proceso de formación de sus hijos, si bien el entorno social en el que nos encontramos inmerso es difícil, también es evidente el poco compromiso de los padres con sus hijos, algunos de ellos no se encuentran ni siquiera al lado de ellos, los niños y jóvenes están al cuidado de abuelos, familiares y hasta de amigos y vecinos. Sin embargo existen algunas estrategias para vincular a los padres a estos procesos con son: la participación en el Proyecto de Tiempo Libre, las Escuelas de Padres lideradas desde los Equipos de Gestión, desde las direcciones de grupo en las tres sedes e incluso su vinculación a actividades de recuperación y refuerzo.
	39	I. Gracias profesora, fue usted muy amable.

Anexo 18. Categorización Entrevista

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	1. ¿Cómo llegaron al consenso de la misión?	2	Coord 1: Nosotros reunimos a los docentes, se hizo una encuesta con los padres de familia		Construcción Conjunta	Horizonte Institucional	Entrada
		2	Coord 2: se llegó haciendo jornada pedagógica, con todo el cuerpo docente y teniendo en cuenta los proyectos que se están dando en la institución,				
		2	Rector: Partiendo de la matriz DOFA realizada en el año 2012 con apoyo del Externado de Colombia.				
Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?	4	Coord 1: Si porque la mayoría de los estudiantes, en mayoría, la mayoría están trabajando en el campo laboral en el énfasis que se está dando	+ Responde a necesidades laborales - No explicita otras necesidades - Responde a necesidades ambientales	Modalidad responde a necesidades	Necesidades de los estudiantes	contexto
		4	Coord 2: falta porque no participaron padres de familia, ni los estudiantes				
		4	Rector: Sí, porque nuestro fuerte son la preservación y conservación de nuestros recursos naturales.				
Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿cuáles?	12	Coord 1: Por medio del trabajo que se hizo, las encuestas, los padres de familia que encuestaron hablaron sobre las necesidades que había... son necesidades laborales.	Reconocimiento de las necesidades del contexto: + Solo Identifican necesidades laborales - Reconocen la posibilidad de que existan otras	Trabajo Conjunto	Necesidades de los estudiantes	contexto
		14	- Si tiene que haber necesidades, si debe haber.				
		6	Coord 2: teniendo en cuenta la actividad de los estudiantes en sus clases, y los proyectos que se llevan.				
		8	- Si, si existen algunas necesidades, como lo dije anteriormente, porque no				

			tuvimos en cuenta al resto de la comunidad educativa.	necesidades, no explicitan otras			
		6	Rector: Matriz DOFA, Observaciones Directas, Mesas de Trabajo. - para determinar estas necesidades nos falta aún interactuar más con la comunidad. - Una de las necesidades que hasta la fecha no respondemos es la relacionada con la atención integral de los niños con barreras de aprendizaje	- No atienden NEE			

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	4. En cuanto a la visión se plantea que (leerla), ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?	18	Coord 1: Para el año 2020 la institución educativa será diferente porque ya se ha iniciado con ese proceso,.. (Respuesta no precisa) - ellos le van a servir como mediadores de los conflictos internos que se dan en la institución y a la vez pueden ayudar a la comunidad educativa, en el barrio donde viven, vemos que en el Luruaco hay un problema muy grave, hay muchos conflictos en la juventud.. - ahí tengo dos alumnos por cada curso que le digo: ustedes también pueden ser mediadores de los conflictos,(Formación informal de liderazgo)	- Visión en proceso de logro. - Identificación necesidades sociales - Formación informal de mediadores de convivencia. - existencia de acciones orientadas al logro.	Reconocimiento de la visión	Horizonte Institucional	Entrada
		18	lo estamos viendo que no hay una tabulación que uno tenga, (Emergente: No hay seguimiento de egresados)	+ No hay seguimiento de egresados.			

		12 14	Coord 2: En parte si la estamos logrando,... - Con los resultados que se están dando.				
		8	Rector: La visión no se ha logrado, se encuentra en proceso				
- Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo. - Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.	5. Cuál fue el proceso seguido para su construcción (HI)?	20	Coord 1: Bueno es lo mismo que la visión y la misión, eso tuvo una consulta, se hizo unas encuestas también igual como la misión	- Mecanismos: jornadas pedagógicas, encuestas - Asesoramiento externo	Mecanismos de construcción: Construcción Conjunta	Horizonte Institucional	Entrada
		16	Coord 2: El mismo del anterior, de la misión, nada más los docentes, o sea el cuerpo docente				
		10	Rector: fue reformada a través de jornadas pedagógicas con el acompañamiento de la universidad externado de Colombia				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo.	6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la visión y la Misión?		Coord 1:	+ Buena difusión sede principal + No hay difusión en sedes, solo MC + En una sede no han entregado MC	Existencia de Mecanismos de comunicación HI	Horizonte Institucional	Entrada
		18	Coord 2: En el manual de convivencia a los padres de familia, acá está en la oficina de coordinadores (Sede Bachillerato), en la sede de primaria no está, sugerimos a la rectora que mande a hacer unos, algo visible.				

				(Lo entregaron en agosto) + No coincide la información del rector con el coordinador			
		12	Rector: socialización en jornadas pedagógicas, pendones colocados en las sala de profesores y en este momento hace parte de la contraportada del manual de convivencia, de esta forma la visión y la misión deben ser conocidas por toda la comunidad educativa. En las Sedes se encuentran en los pasillos y en la sala de informática y coordinación.				
- Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico	7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera?	22	Coord 1: se reúnen los profesores en común y todos trabajamos, siempre se ha hecho así. - porque es que tenemos que ver cada uno los puntos de vista de cada área	Mecanismos: - Trabajo cooperativo - mesas de trabajo - Jornadas pedagógicas	Construcción Conjunta	Horizonte Institucional	Entrada
		24	Coord 2: Los docentes también en jornadas pedagógicas - Porque por medio de las jornadas pedagógicas nos encontramos todos los docentes				
		26					
		12 16	Rector: Se realizó de manera cooperativa mediante mesas de trabajo y jornadas pedagógicas - Porque se inició desde las áreas, con el ajuste a los Planes de Área				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer los mecanismos de construcción del currículo	8. En ese proceso de construcción curricular, ¿cómo se construyó el modelo	26	Coord 1: Trabajamos toda la comodidad educativa, y con la asesoría de una profesora que vino de Bogotá;	- Asesoría externa - Grupo docente lideró y la asamblea aprobó y adoptó	Construcción Conjunta	Horizonte Institucional	Entrada

y el modelo pedagógico.	pedagógico de la institución?						
		30	Coord 2: Mirando nosotros que estábamos haciendo				
		18	Rector: un grupo de docentes se dedicó a estudiar las corrientes pedagógicas y modelo organizacional que se venía trabajando, se socializaron y de manera conjunta se estableció el modelo pedagógico.				
Identificar el énfasis del currículo.	9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?	30	Coord 1: ¿O sea el modelo? Para explicártelo bien claro, Vigostky el modelo pedagógico está, ¿Los aportes?	Desconocimiento o teoría curricular + Confusión teoría curricular con modelo pedagógico	Confusión teoría curricular	Diseño	Proceso
		32	Coord 2: Misma la socio constructivista				
		20	Rector: Desde el enfoque histórico cultural de Lev Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y Piaget.				
Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	10. ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?	34	Coord 1: Yo digo que si guarda coherencia - .. Porque la mayoría los trabaja y los lleva bien claro, pero resulta que hay otros que no...	+ + Confusión teoría curricular con modelo pedagógico (sinónimas) + En esta confusión, guarda coherencia + Falta apropiación de	Relación teoría Currículo y modelo pedagógico	Diseño	Proceso
		36	Coord 2: Si guarda coherencia, pero hace falta más relación, más trabajo, más interés y sentido de pertenencia				

			de cada uno de nosotros trabajarlo con los estudiantes	la fundamentación del modelo			
		22	Rector: Si ambos están enfocados desde la teoría de Lev Vigotsky.	+ Algunos docentes lo aplican + Algunos docentes no lo aplican (PM) + Falta implementación modelo pedagógico			
Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	11. ¿Cuáles son las características distintivas que tiene el currículo?	36	Coord 1: En ese currículo debemos ver el perfil, que queremos del alumno, queremos bastantes cosas	+ participativo + Centrado en el alumno + Flexible (permite ajustes)	Reconocimiento características del currículo	Diseño	Proceso
		40	Coord 2: nosotros nos dan libertad de participar en las capacitaciones que se realizan, y a los estudiantes también, en los convenios que la institución tiene con el Sena,	+ Cumple marco legal + Respuesta no precisa + permiten capacitaciones			
		44	- estamos con todas las normas y las leyes del ministerio de educación.				
		24	Rector: es participativo, Centrado en el alumnos, es flexible pues permite incorporar todos los avances y reformas educativas que se vienen dando en el país.				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Identificar el énfasis del currículo.	12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?	38	Coord 1: institución es la falta de conocimiento de muchos docente,... como son profesores nuevos, en el momento ya se ha explicado a los anteriores, entonces para ellos se necesita una mayor capacitación para	+ docentes nuevos + Trabajo docente aislado	Identificación debilidades del currículo	Diseño	

			que tengan conocimiento del currículo de la institución, para que no trabajen aislados, cada uno trabajamos en un solo lenguaje, en un solo equipo, para que no vaya un currículo por acá y otro por allá,	(diseño de protocolo de inducción (PM) + Falta formación en emprendimiento para alumnos de 11° + Desatención NEE + No cuenta participación de padres + No tuvo en cuenta contexto en su construcción + No se aplicaron instrumentos de recolección de información			Proceso
		50	Coord 2: Estudiantes de diez y once, que se debe ir trabajando lo empresarial, es una necesidad que hay, o sea que los niños salgan con una meta empresarial,... los niños que muestran problemas en el proceso de aprendizaje, no tenemos un equipo inter disciplinario.....				
		26	Rector: no cuenta con la participación de los padres de familia y para su construcción faltaron aplicar algunos instrumentos de recolección de información que nos permitieran obtener más información sobre el contexto las tres sedes y la apropiación por parte de los docentes.				
Identificar las concepciones que tiene los docentes sobre calidad.	13. ¿En qué competencias se centra el currículo?	40	Coord 1: La laboral	+ Solo identifican Laboral + Falta concepción de competencia + No nombran otras competencias + generales	Identificación competencias del currículo	Diseño	Proceso
		52 54	Coord 2: Los estándares y los derechos básicos del aprendizaje, se están teniendo muy en cuenta.				

			- Últimamente en primaria los derechos básicos del aprendizaje están centrados ahí, te hablo de la básica primaria (Desintegración de sedes)	+ específicas de las áreas + No hay concepto definido de competencias ni competencias curriculares institucionales.			
		28	Rector: Las competencias generales y específicas de cada área.				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.	14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?	42	Coord 1: ...yo cojo el plan de área, ellos me entregan la parcelación, y yo miro a ver cómo va el maestro, por donde va en su plan de área, voy y observo en el salón un rato....	+ Informal + Carencia de instrumentos de seguimiento + Revela desintegración de sedes	Seguimiento del Currículo	Horizonte Institucional	Entrada
		56	Coord 2: la institución como tal no tiene como estandarizado un formato o algo así para hacerle seguimiento al currículo, simplemente cuando nos reunimos en jornada pedagógica que se empieza a analizar cómo se está realizando	+ Realizado a través Grupos de gestión, jornadas pedagógicas con docentes y resultados pruebas externas.			
		30	Rector: A través de los grupos de gestión que lideran los coordinadores y un grupo de docentes y mediante los resultados obtenidos en las pruebas externas.				
Establecer los mecanismos de implementación del currículo.	15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?	44	Coord 1: Bueno yo digo aquí, porque en las otras sedes no sé cómo la llevan, aquí en esta sede va con las respuestas anteriores. (Desintegración de sedes)	+ Revela desintegración de sedes	Implementación del currículo	Implementación	Proceso
		46	- Bueno aquí nos reunimos por periodo.				

		58	Coord 2: la visita y revisión a los docentes de lo que ellos deben llevar reglamentario, del plan de área, de cómo están dictando las clases.	+ Revisión de la ejecución del plan de área			
		32	Rector: Cada sede tiene un coordinador que dirige este proceso con el acompañamiento mío y en las semanas institucionales durante el desarrollo de las actividades se autoevalúa y se plantean los ajustes necesarios.				
Establecer los mecanismos de implementación del currículo.	16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares?	46	Coord 1: nos reunimos por periodo.	+ Reuniones por período + coordinadores + Evaluación en desarrollo institucional + Inexistencia comité curricular + Reuniones docentes: CDA y Comisión de Evaluación	Realización de Comités curriculares	Implementación	Proceso
		60	Coord 2: La frecuencia con que se realizan los comités curriculares en la institución oscila entre dos meses... nos reunimos la primaria, como comunidades de aprendizaje, y los de secundaria se reúnen en jornadas pedagógicas por áreas.				
		34	Rector: No tenemos comité curricular, pero hacemos comunidades de aprendizaje, jornadas pedagógicas, reuniones de área.				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Identificar las concepciones que tienen los	17. Una de las mayores preocupaciones de todos los docentes	48	Coord 1: Yo digo que la calidad educativa en la institución san José de Luruaco está mejorando. (No define concepción del plantel)	+ Revela desintegración de sedes	Concepción de Calidad	Diseño	

docentes sobre calidad.	relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?	50	- Si claro, si nos permite, porque estamos en eso trabajando, y cada vez estamos mejorando más.	+ No hay definido concepto de calidad + Entorno dificulta logro de metas + currículo permite alcanzar calidad si se superaran falencias + Calidad			Proceso
		62	Coord 2: Como se concibe la calidad en esta institución, es que me estás hablando de institución, y la institución es toda. (No define concepción del plantel, revela falta de desintegración de sedes)	+ asociada actividades del MEN + No ven resultados pruebas externas + En proceso de lograr calidad			
		64	- La sede, estamos haciendo todo el esfuerzo para ir alcanzando las metas, porque en realidad en el entorno de la sede donde trabajo es un poco difícil, por la situación de los estudiantes, de sus familias.. Estamos tratando de sacar mejor puntaje en las pruebas que estamos realizando ...(Asociada a pruebas)				
		68	- Pues sí, teniendo en cuenta las falencias, superando las falencias que tenemos si podemos ir alcanzándola				

		36	<p>Rector: .. La Institución San José no es ajena a estos cambios, por ello trabaja de la mano con los programas y proyectos propuestos desde el ministerio. (No define concepción del plantel)</p> <p>- .. Pese a nuestra preocupación y dedicación aun no vemos resultados favorables en lo respecta a los resultados de las pruebas externas...(Asociada a pruebas)</p>				
--	--	----	--	--	--	--	--

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.	18. ¿Cómo vincula a los padres a los procesos curriculares?	52	Coord 1: a través del manual de convivencia, las comisiones, en ciertos procesos de la planeación del área.	+ Limitación a lo formal	Participación padres de familia	Diseño	Proceso
		68	Coord 2: En realidad estamos como muy lentos en la vinculación de los padres de familia en los procesos curriculares, porque lo que hacemos es reunirnos con ellos, manifestarle en el proceso cómo van los niños ...	+ No participan solo reciben información de rendimiento			
		38	<p>Rector: ...es reducido el grupo de padres que se muestran dispuestos a involucrarse activamente en el proceso de formación de sus hijos,...</p> <p>- ...la participación en el Proyecto de Tiempo Libre, las Escuelas de Padres lideradas desde los Equipos de Gestión, desde las direcciones de grupo en las tres sedes e incluso su vinculación a actividades de recuperación y refuerzo. (En la revisión documental no se encontraron estos proyectos)</p>	<p>+ Poca participación de padres en proceso de formación</p> <p>+ Contexto difícil</p> <p>+ alumnos participan</p>			

Anexo N° 19 Categorización grupos focales

Grupo focal: Padres de familia

Fecha: 21 de Junio de 2016

Componente	Objetivo	Categoría	Subcategoría	Turno	Texto
Producto. Satisfacción	Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo	Nivel de Satisfacción con IE y currículo	+Satisfacción con forma de educar de docentes +Disgusto por preferencias hacia estudiantes con mejores rendimientos	14	M: ¿Qué le gusta del colegio? Pregunta de apoyo ¿qué le disgusta? Madre_6: A mí lo que me gusta es la forma de ser, ha sido la correcta, mi hijo va bien gracias a los profesores. Lo que me disgusta de pronto algunas preferencias de los profesores, pero hay veces que se enfocan en los buenos es el excelente, se enfocan ese es el bueno como que no debe de existir. Deben de presentarse, le falta, de pronto algunos profesores, si te falta le estimula, le hacen proyectos, le ayudan a que puedan progresar.
			+ Satisfacción con los docentes respecto a las dificultades de los estudiantes + Existencia de acompañamiento a estudiantes que presentan dificultades	15	Madre_8: Acá en particular, ahora que me da cuenta de que mi hijo, la pasada, no iba muy bien. Me encantan los profesores de acá, a diferencia de allá el que va, se esmeran, llaman a uno; están interesados en el que tiene?; llaman a uno a ver qué problema le ha pasado y creo que ahora compañeros de mi hijo, mi hijo gracias a Dios ha mejorado tanto en la casa; eso si me doy cuenta si los profesores me han dicho llame a la hora que necesite desahogarme como va , que paso, que esto, aquí está mi hijo.
			+ Docentes apoyan a padres de familia en convivencia. + Satisfacción con los docentes respecto a las dificultades de los	16	Madre_2: Particularmente acá los profesores me apoyan, uno, yo soy mama y me gusta estar pendiente de querer ser más avisados que uno, yo les pido que me avise al niño, me toco venir por una cuestión de disciplina, grande molestándolo, él me dice cuando le avise donde la profesora y comentarle, de todas las cosas que están pendientes de lo que pueda ocurrir.

			no está el docente dentro del aula.		porque eso hace que se forme la indisciplina. (Unas madres hacen comentarios al respecto de apoyo a su intervención)
Entrada. Horizonte Institucional	Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes el HI y el currículo.	Reconocimiento de mecanismos		18	M: Pregunta 2. ¿Conoce la misión y la visión? Pregunta de apoyo ¿Cómo las conoce la misión?
		Existe un mecanismo de comunicación con el HI, pero los padres no lo conocen	+ Por medio de manual de convivencia	19	Madre_6: Por lo menos exactamente la conozco pero si sé que aparece en el manual de convivencia. (Las madres comentan sobre la entrega del manual de convivencia)
			+ Desconoce el HI	20	Madre_7: Yo le digo lo que entiendo por visión y el futuro de la institución. (Las madres comentan sobre el conocimiento de la institución)
			+Desconoce el HI	22	Madre_7: Creo que todas tenemos la idea de la institución, tenemos tanto tiempo de estar aquí, la institución porque se proyecta en el futuro. El colegio a nivel departamental, es lo que el Sena quiere
Proceso Diseño	Identificar el énfasis del currículo	Identificación del énfasis		23	Pregunta 3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis del currículo?
			- No identifican el énfasis del currículo	24	Madre_1: Yo me enteré por mis hijos, por el otro año en el bachillerato sobre algo que es esa la pregunta!
				25	M: Les cambio la pregunta ¿Cuáles es el énfasis del currículo? (Las madres hacen comentarios, sin concretar) ¿Ustedes saben o no saben cuál es la modalidad? (Hacen comentarios sobre el Sena)

	estudiantes conozcan el HI y el currículo				
			+ Afirman reconocer mecanismos de comunicación	28	Todas las madres al unísono: Si
		Descripciones de estrategias de evaluación (emergente)	+ Identifican estrategias de evaluación	29	Madre_1: Ellos les ponen trabajos, tienen revisión de las libretas a ver si van al día, exposiciones, también están los exámenes más son orales, porque es así donde el niño si usted lo pone a que le explique, usted si es escrito se está pasando la hojita con el han explicado a mí.
		reconocen los mecanismos de comunicación del SIEE	- la institución no cuenta con mecanismos de difusión de la metodología de evaluación	30	Madre_4: Mi niño está en sexto, pero a mí para decirme cual es la metodología que cuenta, porque yo le reviso la libreta al niño trabajando; pero directamente el colegio para explicarnos el método de evaluación
		Medios informales de comunicación (emergente)	+ Docente de grupo comunica sus estrategias evaluativas.	31	Madre2: Ese informe lo explicó el profesor orales, el niño que a veces tenga problemas exámenes para que recupere.
			+ Docente de grupo comunica sus estrategias evaluativas	32	Madre_6: Bueno en mi caso me he dado estamos haciéndole este tipo de preguntas tal examen, para tal evaluación, siempre tienen viene a los alumnos, ellos les hacen esto por comprensiones de lecturas para ver la la forma de cómo los va a evaluar.
		Descripciones de estrategias de evaluación (emergente)	+ Identifican estrategias de evaluación	33	Madre_8: Igual yo estoy pendiente, como para la casa, evalúan la participación en revisan sus cuadernos, no hayan cómo ha una forma, la otra, se las ingenian; por lo que no hay excepción en el curso. (Una Madre hace comentario como apoyar

				36	M: Ustedes han dicho yo me he dado cuenta de lo que les informé?
			+Respuesta no responde a pregunta	37	Madre_2: Lo sucede señor es que hay unos profesores que el profesor quiera explicarles a su manera, pero recibiendo lo que el profesor les está enseñando.
				38	M: El colegio les informó a ustedes los padres (Las madres comentan entre sí)
Producto. Satisfacción	Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfecho con la IE y el currículo.	Satisfacción frente a las acciones de mejoramiento tanto académica como de comportamiento		39	Pregunta 5: ¿Consideran ustedes que el acompañamiento oportuno para superar el comportamiento) que no le permiten avanzar quién principalmente?
			+ Reconoce atención a niños con dificultades académicas	40	Madre_5: Me parece que fue lo que yo dije, da cuenta de que ese niño va atrasado, y que permite llevar como que aquel trabajo para que tiene dificultades; o hacer atención personal.
			+Existe dificultad en atención psicológica	41	Madre_6: Bueno en mi caso personalmente académicamente, pero en comportamiento entonces siempre me han llamado en ese sentido que hay que sacar una cita con la psicóloga a las tres sedes, psicológicamente no he dado tratamiento del niño.
			+La atención depende de la cercanía del padre con docentes y directivos docentes	42	Madre_8: En el caso mío si ha recibido al coordinador, creo que eso también depende de ellos, me le acerco a los profesores, uno y otro en mi caso si con la directora de grupo, la Sica.
			+ Reconoce atención por parte de docentes y directivos.	43	Madre_4: En el caso de mi niño, he sentido que los profesores, como del coordinador; cada vez me mandan a buscar para ver cómo poder ayudar solo del profesor, también es de los padres de una vez, corregirla para ir encaminándola.

	estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.				
			+ Cumplimiento de tareas y otros deberes en casa	45	Madre_2: Nosotros somos madres y padres de hijos debemos estar pendientes para que nuestros hijos se comporten bien en cualquier lugar donde se encuentren; su comportamiento, de su forma de vestir, que sea responsable.
			+ Cumplimiento de tareas y obligaciones en casa	46	Madre_4: Yo o que hago es estar pendiente de mi hijo cuando va al colegio, de que venga limpio; que se a punto para ir al colegio que le dicen a los papas que no quieren ir a la escuela yo lo obligo a que sea responsable.
			+ reconoce cumplimientos de deberes en casa	47	Madre_5: Yo le digo venga o vamos, le recuerdo mañana, le digo en la tarde o la noche orgánicamente buenas o malas, voy a donde la maestra y le ayudo a que mejore en lo que vaya mal, uso estrategias por lo menos de lunes a viernes con la Tablet, si se porta mal entonces le quito el celular.
			+ reconoce cumplimientos de deberes en casa	48	Madre_8: Yo me meto en el cuento con mi hijo con el grande, el uno A como le dice el, yo pregunto al compañerito que tareas el colegio, que el papá se involucre, siempre estoy haciendo preguntas de las mismas a ver si estudia mejor las asignaturas que le tocan.
			+ Aplica recompensa castigo como estrategia	49	Madre_1: En mi caso yo decomiso el celular como herramienta para distraerse de lo que los niños tienen su horario para usar el celular sin hacer sus deberes escolares.
Resultado. Satisfacción	Reconocer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes	Implicaciones de los aprendizajes		50	M: Continuamos con la siguiente pregunta: ¿Piensan ustedes que los que sus hijos necesitan para servirles para un futuro? Pregunta de apoyo:
			+ Aprendizajes recibidos son		Madre_8: Claro que sí señor. Porque, yo soy una persona profesional, comportarse bien ante los demás.

			fundamentales para un futuro		sueño.
			+ Aprendizajes recibidos son fundamentales para un futuro	54	Madre_2: Todo lo que se aprenda, es lo que aprenda para su futuro.
Producto. Satisfacción	Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes	Importancia de las asignaturas		55	Pregunta 8: De las asignaturas que sus hijos aprenden, ¿cuál es la más importante? Pregunta de apoyo: ¿Por qué es importante?
			+ Ética y valores porque se relaciona con la parte social	56	Madre_5: Por lo menos me parece importante que aprendan a relacionarse, van a aprender sobre los valores, que es lo que debe aprender
			+ Lenguaje, ética y valores que se relaciona con la parte social	57	Madre_8: Todas son muy importantes porque se necesitan, a mí me gusta lenguaje, español y valores, me encanta porque de ahí es que ellos aprenden
			+ Matemáticas, español, ética y valores que se relaciona con la parte social	58	Madre_6: Yo pienso, mi hijo apenas está en primaria, sería Matemáticas y español, sabe escribir y leer, las dos principales en la primaria son esas. Que ellos aprendan los valores y que desarrollarlos. (Comentarios entre las madres con respecto a los hijos)
			+ Lenguaje y matemáticas	59	Madre_7: De todas maneras todas son importantes (matemáticas y Español) porque ellos van a aprender.
Proceso. Diseño	Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y	Rol de los padres		60	M: Continuamos con la siguiente pregunta. Pregunta 9: ¿Qué considera usted que sus hijos aprenden?

			dando duro la Física”, “ Ella dice, mami es que yo no lo entiendo”		claro. Ósea, yo no sé por qué es que ella no entiende todo lo que tiene que ver con cuentas yo no entiendo eso!, porque él me dice que yo no entiendo eso!, porque él me dice que no sé qué.
			+ Reconoce dificultad con física y química en el bachillerato. “me he dado cuenta, de muchos de los que están acá en bachillerato, que tienen dificultad en Física y Química”	62	Madre_6: Particularmente con mis hijos tengo un problema, que me haga falta nada o que me falte la cuenta de muchos de los que están acá en bachillerato de Física y Química. Dicen que ¡no, que enséñame esto! Nos mandan a hacer una tarea y yo no entiendo eso!
			+ Considera que no hay suficiente explicación como para colocar una tarea en casa (en relación a física).	63	Madre_9: La niña mía, hay veces que yo le pregunto: ¿porque si están en el mismo grado que les explique? Y la respuesta: es que yo le loqueando el lunes festivo, <i>porque desde ese día le explicara la tarea de las ecuaciones. posible que le manden a hacer una tarea</i> que yo le digo a mi hijo, si usted no entiende no le entendí. Porque no es justo que la señora le la ha explicado, porque yo entiendo que si ella le la mandan a hacer.
			+ Desconfianza en los estudiantes frente a la explicación previa de la tarea para la casa.	64	Madre 5: lo que pasa es que ellos atinan a hacer la tarea y no la explicó. Por lo menos en mi caso ha sido así, <i>no venga con esos embustes de decir que yo no entiendo la ha explicado</i> , porque el profesor te cobra la explicación o te puso una lección.
			+Creencia de que la		Madre 6: algo está pasando porque la niña

			+ Química, no hubo nociones en grados anteriores.	66	Madre 4: la cuña mía es química, pero e debió darle en un grado, <i>creo que séptimo, de química y ella se enfocó fue en biología con la química de un día para otro</i> . Lo q
				67	Pregunta10: ¿Que desea usted que su hi
			+ Adquisición de valores en la IE. + Aprender a ser mejor persona + Prioridad formación humana.	68	Madre 2: Me gustaría que mi hijo sea m pido mucho a Dios que le mucha sabiduría no hay, que por cualquier cosa pelea, que s a los mayores
				69	Pregunta 11. ¿Para qué educa el colegio
			+ El colegio busca dar prestigio a sus alumnos en cuanto a la educación que brinda. “El colegio educa para uno se vea reflejado en que colegio estudia”	70	Madre 7: ¿Para qué educa el colegio? reflejado en que colegio estudia, de donde vetado, que a xxxx no lo quieren en ningun ¡Anda hija! Que xxxx esto, que aquello. personas que han hecho que xxxx sea así,

Grupo focal: Estudiantes

Fecha: 21 de Junio de 2016

Componente	objetivo	categoría	subcategoría	Turno	Texto
Producto. Satisfacción	Establece r en qué medida	Nivel de Satisfacción con IE y		16	M: Bueno muchísima gracias. Entonces, la final para conocer su percepción de los aspecto institucional Bueno como queremos saber sobre

					<p>manera de solucionar las dificultades que tenemos, participamos, nuestras experiencias, en fin todo lo que ha sido planeado por el colegio, por los profesores en la relación de la cotidianidad. Entonces, como ya es parte de la distribución del currículo. El currículo lo hacemos que el currículo viva. Entonces, desde esa instancia a conversar sobre nuestro currículo institucional.</p> <p>La primera pregunta que queremos hacerle a usted es: ¿de la manera como sus profesores enseñan? ¿les gusta? ¿cómo a ver levantamos la manito y en voz alta cada uno?</p>
				17	Estudiantes: (Silencio)(0;07)
			+ Conformidad con la metodología de enseñanza + Insatisfacción con sesiones de clases consecutivas	19	A: (sonrisas) ¡He pues! he, ósea a mí me parece que como no enseñan los profesores. Pero, hay veces que tocan dos horas y de pronto en una clase que nosotros son consecutivas las dos horas y yo como que, ósea que hicieran como un paro para qué, eh, para qué son las dos primeras o las dos últimas horas y pereza, sueño
			+ Metodología dinámica + Algunos docentes son monótonos	23	L: Me gusta como ciertos profesores de:: tienen clases, digamos para que la clase no sea tan odiosa profesores que si hacen que sea monótonos y es así eso es que algunos ¡hay no que pereza esta clase!
				24	M: ¿cómo qué metodologías de las que usan los gusta? ¿Te parecen buenas para ustedes?
			+ Poca satisfacción proceso de enseñanza	25	L: Bueno, quizás de que en una clase nos colocan si se entra en biología nos (colocaran video sobre) nos hablen sobre esas especie y ciertas cosas, ósea más didácticas
			+ Poca	26	L: Eso de que cada vez que uno entra al salón

				27	M: Una pregunta, el profesor o la profesora cuando escriben en su libreta, ustedes cuando sienten que tienen que hacer eso?
			<ul style="list-style-type: none"> - poca satisfacción en proceso de enseñanza en física y química - No existe laboratorios 	28	L: Nosotros le indicamos al profesor. Pero, ciertamente es complicado el hecho de que nosotros no podamos ir al laboratorio (en que no) podamos ir laboratorio, porque estamos esperando porque esa reacción se puso así o si es verdad, pero de pronto algún colorante y ella se puso de otro color por experiencia. ¡Muy bien gracias xxxx! (M)
				29	M: Alguno otro compañero le gustaría decir ¿cómo son sus clases? o si les gustan sus clases ¿por qué les gustan? [silencio (7;06)] ¿Qué dice Ada Luz? [Risa] a ver ¿qué dice la niña de... Natalia ¿tú eres de primaria?
				37	M: ¿Qué hace la profe en clase?
			+ Satisfacción en cuanto a participación en clases	38	N: Nos pone a participar
				39	M: ¡participan en clase!
Contexto. Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo	Descripción de necesidades educativas		46	<p>pregunta 2</p> <p>M: Una sola profesora le da en todas las materias ¿verdad? Si. Bueno, ¿qué les gustaría que sus profesores les enseñaran? ¿Qué quisieran saber que de pronto alguien no les había dicho? dice Nicolás?</p>

				49	M2: ¿Creen que lo que está enseñando el profesor dijeron ahorita o quieren agregarle algo, por lo m y de pronto no lo comprendieron bien, ¡eh! ¿Cree haya dado? o ¿se necesita profundizar sobre ese t
				50	Estudiantes: (Silencio 11;00s)
			+ Metodología no apropiada a las necesidades de estudiantes	51	D: A mí me gustaría que, por ejemplo, la seño siempre que da la clase, siempre nos manda a in mínimo a dibujar). Pero, a mí me gustaría que el no sabe dibujar
				52	Estudiantes: (risas)
		Método de enseñanza (emergente)	+ Insatisfacción por la metodología propuesta en la clase de artística	53	D: Nada más nos manda a hacer investigación, que enseñara a dibujar, pintar, como hace el profe De artística, ok
				54	M: ¿Qué otra cosa les gustaría que los profes les enseñara? ¿Qué creen que ustedes deberían sab enseñar? Y ¿que no se lo están enseñando?
			+Currículo no adecuado +Algunas clases monótonas	55	Y: Porque antes se desarrollaba, ósea, la mayoría estudiantes, que de pronto les gustaría como est retiró el profesor, ya no siguieron dando esa mate de la música
				56	M: ¡muchas gracias xxx! ¿Alguien más? los cor lado se están dejando ganar de los de aquel sector. los profes? ¡xxxxx! quieres como participar, le veo hay como le gustaría que le enseñaran lo profes?

Entrada. Horizonte institucional	Establece r la articulaci ón entre el horizonte institucio nal y el currículo	Reconocimient o del HI a través del currículo		58	M: Bueno, ¡Muchísimas gracias! Pregunta cuatro. ¿Para qué educa el colegio? ¿P San José? ¿Qué están aprendiendo aquí? ¿Consideran que lo que están aprendiendo aquí l
				59	V: ¡sí! (risas)(Valery asiente con la cabeza)
				60	M: ¿Sí? ajá. Valery ha sido enfática en decir que
			+ Reconoce que, con lo que aprende, le es útil tanto en lo profesional como en lo personal	61	L: Que si, digamos que acá uno, muchos nos va algo que podemos hacer profesionalmente y Porque, algunos profesores si se encargan mucho para que nosotros no solo aquí, como un decir, n intelectual, sino también de cómo nos compo estudiando ¿cierto? Entonces, creo que sí, que mucho de cómo nos comportamos, de la como h eso. Me parece que sí
				62	M: ¿Qué dicen los demás compañeros?
				63	A: (Sonrisa)
				64	M: A ver Ana queremos escuchar tu voz
			+ Ideología transmisionista del aprendizaje	65	A: Bueno, pues, yo diría que si ya que, como q Nos sirve para nosotros mañana más tarde tra desarrollo de los vectores que nos enseñan comportamiento y disciplina, este, asignaturas y nosotros sobre cómo transmitir y ponerlo en prác
				66	M: ¡Muchas gracias! ¿Alguien más quiere agre agregar?

	tienen los estudiant es de los procesos de aula.	aula.			
			+ Estrategias de evaluación: talleres, preguntas, actividades, examen	69	N: Yo diría que ellos nos evalúan cuando nos p unas que otras escribe nos dan clases y nos p un examen para ver si entendimos el tema bien, n
				70	M: Muchas gracias xxxx. Quién más quiere decir
			+ Estrategia de evaluación. pregunta con múltiple respuesta	71	L: Pues ahora, ¡eh! digamos que la nota de ahora que, hace parte de la nota final que cada uno tiene. para evaluar en cada periodo, después de cada per tipo ICFES. ¡ah! cada área, eso me parece muy como que, el estudiante se va acostumbrando a venga a presentar la prueba de estado ya vayan t tipo de pregunta
				72	M: Muchas gracias ¡Lilian! quién más quiere de ¿Cómo sabes que te van a evaluar? qué ¿cuál es para evaluar? ¿De los diferentes profes?
			+ Exámenes escritos	73	MA: Los exámenes escritos
				74	M: ¿los exámenes escritos? ¿Qué dicen los den más usada de evaluar?
			+ Evalúa con talleres	75	A: Bueno (la idea de muchos conjuntos), a mí m evalúa el profesor Marino, que es él que nos da e que nos explica una clase, trata de como de resalt así evalúe cómo van los estudiantes y así uno se

			formativa (no retroalimenta respuesta erradas)		
			+ Tema a evaluar queda de tarea + Exámenes tipo ICFES. + Evaluación oral sobre el tema anterior	83	YO: Bueno, también coloca el tema, ósea que un siguiente clase nos evalúan para ver qué tal están en la clase sobre el tema y también exámenes tipo ICFES.
			+ Talleres, evaluaciones escritas, exposiciones, trabajos en el aula de clase	84	M: En las diferentes formas de evaluación hay exposiciones, trabajos en grupos, trabajos por familia, ¿Cuál de todas esas maneras serían las que usted aplica en el salón? o ¿considera que es variada, que sea un poquito?
			talleres, exposición. las estrategias dependen del profesor y del área.	85	L: Básicamente nos prueban mucho, porque siempre que si la exposición, cosas así, siempre varían de una a otra, les gustan más, otros pocos, porque Bueno, según ellos que socializarlo con sus compañeros, algunos por una redonda () o que salgamos al tablero
			+ Exámenes escritos + Exposiciones	86	MI: Bueno yo hago once, entonces la manera, lo que es claro algunos colocan exposiciones, a veces nos ayudan es bacano porque uno se divierte, otros los compañeros
Producto. Resultado	Establecer la percepción que tienen los estudiantes		Satisfacción procesos en aula.	87	M: ¡Muchas gracias! Pregunta seis: ¿reciben opiniones en las evaluaciones?

			entrega de resultados de las evaluaciones		
				90	M: ¿Ustedes conocen, me parece que enseguida l
				91	Estudiantes: Si
Componente Producto. Satisfacción	Establece r la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula	Satisfacción utilidad y pertinencia de los aprendizajes.		92	M: Pregunta número siete ¿cuál es la principal d les permite aprender?
			- Falta de concentración - atención	93	L: Yo diría que por distracción. La verdad es q porque uno de ustedes está prestando atención datos llevaron a eso. Uno mismo tiene que ir proc más o mucho más, averiguar por fuera, porque en
			+ Apoyo en las dificultades en un área o tema	94	M: cuando ustedes se le presentan algunas dificu a veces ocurre que evaluando un tema a veces no el examen! ¿Qué hacen los profes? ¿Ustedes reci clase de apoyo reciben cuando tiene dificultades
			+ Nos brindan oportunidades	95	N: () Nos ayudan, nos dan oportunidad
			+ Retroalimentación después de las evaluaciones	96	L: Digamos que perdemos un examen o algo de t utilizar () y nos van socializando, por ejemplo, d cada respuesta, entonces, nos van indicando ca haciendo los examen

			durante el desarrollo de la clase. - Otros docentes dan tiempo al alumno para estudiar		
			+ oportunidades de recuperación	99	M: ¿Qué actividades le complementan los profes recuperaciones de dificultades? ¿Cuál es la técnica que le ayude cuando ustedes han tenido dificultades en un tema, el aprendizaje de un tema, ¿qué hacen ellos para recuperarse?
			+ Asignan trabajos para recuperar dificultades	100	L: Pues, no sé, yo no he hecho eso. No sé. Pero, el profesor me da un trabajo de apoyo, para que ellos tomen y lo entiendan y ellos explican para ver si pasaron el tema.
Producto Resultado	Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula	Satisfacción y utilidad y pertinencia de los aprendizajes		101	M: Pregunta número ocho ¿cuál es la asignatura que le gusta más y ¿por qué?
			+ Biología, porque es dinámica la clase + Química	102	L: Biología. porque, digamos que biología porque me gusta más, muestra sus vídeos y eso es como más divertido, me gusta más, me dan ganas cierto, uno presta más atención, entonces en la de química, a mí la verdad, química es porque me gusta más la atención
			+ Física, por la forma de enseñar	103	A: Física. Si porque el profesor no simplemente me da la explicación, sino que me da otras explicaciones, como en la de biología

			específicos		
			+ Artística e inglés. Porque motiva al estudiante en lo que le gusta.	105	MA: Artística e inglés. Artística porque me gusta las materias que voy bien, igual Inglés porque aprendo hablando ahora
			+ matemáticas	106	N: matemáticas
			+ Matemáticas	107	V: matemáticas
			+ Inglés. Porque sabe explicar + Química. Les gusta la metodología	108	A: Aura: Para mí sería inglés y química. Inglés porque ella dice, que si uno presta prestación cuando ella hace una pregunta uno atiende y que explica un tema ella pone una actividad o pone un el tema o lo resuelve fácil
			+ Inglés. Porque sabe explicar + Química + física. Les gusta la metodología	109	Y: Inglés, química y física. Física, porque ella utilizando las dinámicas como lo decía la compañera
			+ Inglés. Uso de material didáctico	110	YO: Para mí Inglés, porque la señora nos trata como salir en las pruebas del estado y así nos ayuda a ver un texto y aprendemos más. Y otra por la señora desarrollar una, otro idioma o nos da una frase que
			+ Matemáticas Por el método de enseñanza	111	D: Para mí matemáticas. Porque el profesor, a Marino, no pone casi a escribir significado, como aprender a hacerlo
			+ Biología. Por el método de	112	MI: Yo diría que biología. Porque, él siempre distintas y a veces nos traía diapositivas y eso no

			de enseñanza		
			- Español y filosofía. No les gusta método de enseñanza	118	A: Para mi es, ósea, español y filosofía, ¡eh! por o pero a veces uno como que uno no va a la pa confunde. Y filosofía, la seño cuando explica, ós desmiente eso, entonces como uno no sabe si esc que se enreda en la clase. A ella yo no le entiendo
				119	Y: Para mí () es una materia difícil, porque, ósea para sí uno poder aprender y desarrollar la, una á
			- Física. No retroalimenta	120	YO: Física. Porque ... (risas)... él explica y yo tra en el momento del examen él pone unos cuadros
			+ No hay materia difícil	122	D: Seño, para mí no hay materias difícil después
			- Matemáticas porque no realimenta	123	MI: Matemáticas. Porque a veces ese poco de n me estresa y entonces como que
			- Educación física no tienen en cuenta los intereses del estudiante	124	L: Educación física, definitivamente. A mi bás educación física es jugar futbol, y a mí no me gust es difícil
			+ Matemáticas No hay retroalimentación	125	N: Mi materia más difícil es matemáticas, po números enredan a uno. Entonces, uno va a hac numerito, entonces, se daña todo y toca empezar
			- Matemáticas Didáctica no adecuada	126	A: Matemáticas. La detesto (sonrisas), a veces co la clase, pero al ver esos números pone de mal hu

					explica varias a la vez, y por eso es que no ent
				129	N: Ninguna
			+ No hay materia difícil	130	L: Digamos que para mí no hay ninguna materia ciertas combinaciones y que de pronto nosotros todas, pero si siempre si vamos bien, ósea por ejemplo sabemos que seno más uno es tal, es igual a tal. En que igual que física, nosotros para hallar la velocidad es un ángulo, qué es lo otro. Entonces, es más las fórmulas que tiene matemáticas
			Resultados en las evaluaciones	131	M2: ¿En la evaluación les va bien a todos?
			+ los resultados son buenos	132	L: No, si porque siempre sabemos, digamos, inter nosotros sabemos. Entonces, si superamos eso
				133	M: ¿Cómo les fue en matemáticas?
			+ En matemáticas les va bien	134	Grupo: Bien (Todos responden bien)
Proceso. Diseño	Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizajes	Implicación de padres y estudiantes en los procesos de aprendizajes		135	M: Pregunta 9. ¿Qué hacen ustedes para aprende

			atención		
			+ prestar atención al docente + Investigar	139	A: : No solamente tener la mirada al profesor, hacer yo también mi propio conocimiento ()
			+ Estudiar en casa	140	N: Estudiar en la casa cuando llega del colegio. responderle.
			+ Estudio independiente	141	L: Siempre que quiero saber más a fondo, estudio ellas, digamos que hacemos como una social buscamos a algo que no hayamos entendido y así.
			+ Concentración + prestar atención + practicar en casa	142	MI: Centrarme en las explicaciones y practicar
			+ Estudiar en casa	143	D: Este (sonrisas), cuando el profesor está diciendo adicional y cojo apunte de lo me pareció que entendiendo lo cojo en la casa y así.
			+ Estudiar en casa	144	YO: no, ponerle toda la atención a la clase y si yo hago como otra vez repasar ().
			+ Estudio independiente	145	Y: Para mí sería, ósea, poner empeño e investigar poder entenderlo un poco más
			+ Prestar atención + Buscar ayuda de un par	146	A: Para mí sería como prestar atención y si no es uno tiene la autonomía de preguntarle al profesor. compañero entendió uno trata de preguntarle a él. al profesor pero le entiende al compañero.
			+ prestar atención	147	V: Prestarle atención a la clase y estudiar en mi casa

	la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo				
			- No la conocen realmente	149	L: Si la conocemos, pero dice que formar no solo siguió diciendo)
			- No responde a la pregunta	150	Y: En el manual de convivencia esta los derechos nos están profundizando eso
			- En definitiva no conocen misión y visión de la institución	162	N: No
				163	M2: ¿En qué parte está publicado la misión y la v
			- No sabe dónde están publicadas la misión y la visión	164	L: Si (coro) yo no sé si todavía está por ahí
			- Reconoce que se publican, pero las quitan	165	YO: Los estudiantes los arrancan
				166	M: ¡Muchísimas gracias! ¿Hay alguna sugerencia les gustaría que se mejorará en el colegio?

			laguna (siembra de moringa)		es retenedora de agua, para que se.
			+ Proyecto de elaborar jabones a base de la cáscara de huevo	170	L: La recolección de cascara de huevo para hacer jabones, también desechos para hacer aceite combustible,
			+ proyecto de reciclaje	171	Y: También plantas medicinales para realizar cosas que pueda servir. También, la señora Mirta con productos para el medio ambiente
				172	M: ¡Muchísimas gracias a todos!

TÉCNICA: grupo focal docentes.

FECHA: 21 de Junio de 2016

Componente	Objetivo	Categoría	Subcategoría	Turno	Texto
			1.Diseño curricular	2	M: Recibieron el cuestionario de las preguntas, como se va utilizar es un grupo focal, su metodología de preguntas, todas relacionada con la vida curricular, 15 minutos para que ustedes respondan, realicen algunas preguntas y luego abrimos el debate o la plenaria. No se trata de hacer las participaciones estas sean rápidas, pero en el momento de hacer las participaciones estas sean ricas. No se trata de que participen todos, pero si nos gustaría escuchar a todos los docentes (los docentes leen las preguntas)
			Características del currículo	3	M: Antes de iniciar las preguntas del cuestionario, vamos a hacer algunos ejercicios de reflexión. La primera dice:

			Modelo pedagógico definido	4	PJ: yo pienso que como el currículo debe responder a la institución, que de acuerdo a ellas se diseñan. En esta institución, tengo menos de un año, el currículo de la institución es pedagógicos centrados en el estudiante, entonces el currículo se basa en un modelo constructivista y aprendizaje significativo. Yo pienso que ambos modelos pedagógicos para formar todas las estudiantes. Yo pienso de aprendizaje que forman el currículo de la institución.
			+ Modalidad definida	6	P J: pienso que el poco tiempo que tengo en la Institución he identificado que el currículo tienen 2 elementos principales, uno en que aplica el constructivismo a través del modelo de aprendizaje enfocado en dos modalidades, una modalidad de ciencias sociales y una modalidad ciencias naturales
				7	M: Gracias profe, listo nos vamos para la segunda sesión. ¿Cuál considera usted que ha sido el mayor logro de la institución en los últimos años? ¿En qué se ha destacado la institución?
			+ Máximos logros alcanzados a nivel de rendimiento interno	8	PN3: En estos tres años hemos observado que nuestros estudiantes con alto nivel de superación, han construido su propia identidad al salir adelante a los docentes en cuanto al desempeño cotidiano. En los resultados que han mostrado en los últimos años académicos.
				9	M: Muy bien, alguien más quiere participar
			+ Logros alcanzados a través de proyectos institucionales.	10	PJ: Es complicado para nosotros que somos nuevos en esta institución, años, si la he observado por ejemplo que bajo la tutoría de la profesora ha logrado destacarse en el ámbito de los proyectos. Los proyectos que han logrado ser destacados a nivel local y a nivel internacional. La señora xxxx con su proyecto bandera de la institución ha permitido que la institución se dé a conocer en otras partes del país, lo cual da un poco una imagen positiva de la institución.

				11	M: Nos gustaría contar con la participación de a tiempo de laborar en la institución. A nivel curricular el colegio ha tenido avances
			Logros curriculares + Construcción conjunta + participación del diseño curricular	12	P N4: Bueno yo pienso que se han hechos esfuerzos el currículo sea un currículo de todos, no el papel que administrativa, el currículo de los últimos años se ha que se construyan y las modificaciones que se hacen el cuerpo docente de pronto no hemos llegado al final pero siento que en este momento es más conocido que
				13	M Muy bien gracias por estas tres intervenciones pregunta ¿Si usted tuviera que identificar un aspecto en queCuál sería?
			- Ajustes curriculares inconclusos	14	PN4: Lo hemos abierto, pero debemos mejorar en la
			+Mejorar participación de estudiantes y comunidad educativa +Falta compromiso +Aumentar participación en diseño curricular	15	P N5: yo pienso que deberíamos mejorar, mucha más para continuar construyéndolo porque es que todos el mismo cuento, todos no manejamos la misma cosas porque no todos manejamos las mismas estrategias de trabajo pero no lo terminamos y no estamos actuando es nuestra vida

			Identificación áreas de mejora	18	M: Algún otro aspecto para mejorar
			+Mejorar participación de los estudiantes y comunidad educativa	19	Prof. XXXX: participación de los estudiantes y de la
Contexto. Necesidades de estudiantes	Establecer la necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo	Identificación de necesidades		20	M: Con estas tres preguntas abrimos la discusión seguimos con las que ustedes tienen en el cuestionario Pregunta 1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes?
			+ Social. La IE no aborda necesidades sociales del contexto	21	PN1: Yo pienso que la necesidad principal es la necesidad de vivienda, viviendo en el municipio casos de violencia y eso es un problema educativo, al personal de los estudiantes, y que tiene que mejorar la institución
			+ Económica de las familias	23	PN2: La parte económica, estudiantes que a veces les falta dinero para merendar y eso que merme su capacidad de atender a los estudiantes en el patio comiendo un boli o una gallina, desayuno, muchos a veces no almuerzan
			+ Académica. Rendimiento	24	PN3: Yo diría la parte académica, pero todo eso del rendimiento también a la parte que mencionaba el profesor. por ejemplo

			- Social y académica. Porque existen familias disfuncionales	25	PN 4: Yo me enfocaría en lo social y en lo académico aquí muchas familias disfuncionales, a veces los niños con las abuelitas y no tienen quien los ayude, ahí va niños no nos rinden porque no tienen en la casa una p
			- Necesidad social y económica. situaciones de violencia. Necesidad alimentaria. problema social y económico	26	PN5: Yo pienso que lo social y lo económico los porque los estudiantes viven una realidad que nosotros solo miramos desde afuera. La violencia, el desempleo, falta de afecto que hace que ellos vayan en contra de con una persona que no está pendiente de ellos, de estudiante que me dice Señor con hambre yo no puedo escuela no tenemos un desayuno para darles porque estudiantes están creciendo con mucha falta de afecto una figura que este pendiente de lo que un niño o se desenvuelva en la vida, como defenderse, eso está que está entorpeciendo las cuestiones académicas. que nosotros queremos afrontar esa realidad, el problema bastante grande en la institución.
			- Baja autoestima de los estudiantes - Necesidades económicas, sociales, psicológicas.	27	PN6: Yo diría que para lograr una calidad académica un análisis de todos esos aspectos sociales, económicos estudiante presenta muchas falencias, en las cuales estrategias, pero si no tiene en cuenta esos aspectos, estudiantes llegan con problemas psicológicos, que uno no se mete en el entorno familiar, y en el aspecto vienen con baja autoestima porque viene con malos aspecto social han denunciado que en los hogares no en de la abuelita o el del tío, porque muchas veces p van trasladados a otros lugares a buscar empleo y personas que no están dedicados totalmente a ellos; de analizar teniendo en cuenta el entorno en que ellos
Proceso. Diseño	Determina	Descripción de		28	M: Yo creo que teniendo claro cuáles son l

			<ul style="list-style-type: none"> + Tradicional. repitencia de experiencia + Teoría de la vulneración + Respuestas no precisas 	29	<p>PN1: Quiero iniciar con la segunda pregunta ¿Para maestro enseña con la premisa de que el estudiante decía Isaac Newton que la ocasión era como una cascada de eslabones y así vamos transmitiendo las cosas, entonces el objetivo; de que ellos repitan mis experiencias como yo ya en un momento de su vida alcanzó a superarse, de que yo en un ambiente de pobreza, yo viví en Barranquilla y yo comencé de abajo y he ido escalando poco a poco, como yo pero ya en estos momentos tengo un trabajo, estoy un poco mejor y espero que ellos desarrollen a través de lo que hago que busco es que desarrollen esas habilidades y se puedan ser reflexivos. Como lo hago bueno, sigo con lo que tengo que trabajar los temas que tiene la institución y las capacidades el modelo de la institución, trato mucho de que pueda usar el video beam, donde puedan estar en un ambiente de usar mi discurso, porque lastimosamente en nuestra institución llevar el video beam, no tenemos siquiera un enchufe para usar la clase tradicional; entonces trato de que mi discurso sea motivados y busco que por lo menos cuando hablen con ellos</p>
			<ul style="list-style-type: none"> + Construcción de proyecto de vida + Saber ser + Desarrollo de habilidades 	30	<p>PN2: Mira que cuando hacen la pregunta ¿Cómo enseñar uno tanto esa pregunta la primera ¿porque? Porque ellos dicen que tienen los jóvenes, y creo que casi el consenso es que hay una necesidad de construir proyectos de vida, cuando me pongo ahí, yo quiero que mis niños vayan desde antes de tener pre escolar, vayan construyendo proyectos de vida que yo puedo ser, como voy a lograr ser; entonces es ahí donde yo enseño porque tengo el don, con lo que ellos tienen, con lo que ellos poseen; pero proyectándolo a lo que yo quiero que siguiendo un modelo, un modelo a través de un video beam, llevándolos allá, a que hay mejores cosas; a que yo voy aprendiendo, pero tengo que enseñarles que van a hacer cosas que yo lo busco, que le sirva de base para construir proyectos de vida</p>

			<ul style="list-style-type: none"> + Desarrollar el aspecto dialógico + Construcción de proyecto vida 	31	<p>Prof. No 3: Yo me identifico bastante desde que inicié la vulneración, siempre en el proceso, desde que comencé a obtener resultados en el aspecto dialógico, cuando a raíz de la implementación de ese diálogo con el estudiante y creo que todavía estoy encontrando camino en ello, cuando el estudiante se identifica es decir se encuentra. Y es ahí donde respondo la pregunta ¿cómo enseñan? La idea es que el estudiante se identifique con una noción de vida, como ahorita lo decían los profesores cuando enseñan, pero viendo la enseñanza, el aprendizaje es en un espacio donde haya intercambio, en donde el estudiante pueda identificarse en el mismo proceso</p>
			<ul style="list-style-type: none"> + Metodologías de enseñanza divertida 	32	<p>Prof. No 4: Yo siempre he partido de que el educador no direcciona, no hago que el estudiante trate de cambiar haciendo nada; hay una gran preocupación mía para que sea un agente de cambio; en la pregunta anterior la parte cultural cambia, en la parte económica cambia, e igualmente también aprendan a cambiar el entorno en el que ellos viven, una desafortunada obligación que tiene el estado colombiano a nivel administrativa departamental y municipal.</p> <p>Como enseño; todas mis clases son divertidas, no hago que le permito a aquel alumno que no entendió, que pregunte hasta que no tiene límite de responder 1, 2 y 3 veces, porque es necesario que debe tener el educador, porque para eso les pagan</p>
			<ul style="list-style-type: none"> + Enseño para formar personas útiles a la sociedad + Enseño para que el niño tenga un futuro mejor 	33	<p>Prof. No 5: Yo enseño para sentirme bien con mi vocación, para poder a construir personas a seguir adelante, y aún mejor para la sociedad.</p> <p>Prof. No 6: Yo quiero como que abarcarlo todo lo que ahorita de las necesidades de los estudiantes y se hacen las cosas siguiendo esas necesidades, es lógico que se hace para ir mejor, para que sea alguien en esta vida, para que pueda cambiar el mismo entorno y trate de cambiarlo, su cuestión familiar, cuando enseñan, yo por lo menos soy profesor de educación básica, debe ser reforzada inmediatamente con la parte práctica</p>

Proceso. Diseño	Determi nar la articulac ión entre el currícul o y el modelo pedagóg ico.	Criterios de aprendizaje		34	Maribel: Es importante que tengamos como interrogantes. Vamos a desarrollar ahora la tem ustedes el aprendizaje?
			+ Aprendizaje- asimilación.	35	Prof. No 1: Es todo aquello que se asimila para poner
			+ Proceso y construcción colectiva	36	Prof. No 2: Para mí es un proceso y es una construcción
			+ conocimientos adquiridos	37	Prof. No 3: Todos los conocimientos que adquiere un
			+ cambio de conocimiento previos a través de la experiencia y la vivencia	38	Prof. No 4: La relación entre los Conocimientos exist cambio que se da en la vivencia al conocimiento, a la
			+ Aprendizaje- adquisición de conocimiento	40	Prof. No 6: Yo creo que es la adquisición del conoc estudio, del ejercicio o de la práctica

			+ Aprendizaje-experiencia individual	42	Prof. No 7: Yo pienso que es una experiencia individual
Proceso. Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	Criterios de evaluación	.	43	Maribel: continuamos con la siguiente pregunta (C) ¿Cómo conciben la evaluación? Maribel: Es algo fundamental en todo este proceso de lo que enseñamos, para qué enseñamos, ya tenemos claro cómo como vemos la evaluación
			- No responde a la pregunta	44	Prof. No 1: La evaluación tiene unos aspectos mí, me súper alegre; me entristece cuando yo veo que los alumnos buscando con ellos, y vuelvo pensando en volverlos a evaluar salen bien los abrazos, los felicito, soy el profesor responsable de la evaluación para mí
			+ Proceso constante cualitativo y cuantitativo + Instrumento para mediar capacidad	46	Prof. No 2: Para mí la evaluación es un proceso constante cuantitativo, sino lo cualitativo de una persona Prof. No 3: Para mí es como un instrumento que mide lo humano, o podemos hablar de una empresa, que vamos a medir a los empleados, acá vamos a medir la capacidad de los empleados
			+ Instrumento para medir la capacidad	47	Prof. No 3: Para mí es como un instrumento que mide lo humano, o podemos hablar de una empresa, que vamos a medir a los empleados, acá vamos a medir la capacidad de los empleados
			+ Medición de la capacidad	48	Prof. No 4: Es como un instrumento que mide lo humano, o podemos hablar de una empresa, que vamos a medir a los empleados, acá vamos a medir la capacidad de los empleados

			+ Referente de mejora	49	Prof. No 5: Como un punto de partida para mejorar, lo que fallamos y qué podemos hacer para mejorar lo que
			+ Comprobación de enseñanza	50	Prof. No 6: Para mí la evaluación es la comprobación
			+ Toma de decisiones + Valoración + Proceso inmerso en el aprendizaje	51	Prof. No 7: Agrego que sirve para la toma de decisiones en el campo educativo no me gusta relacionarlo con la ni con el metro, ni con el litro, aquí hay ver los procesos patrón para comparar, pero si con la toma de decisiones valorativa, o sea medición, valoración, toma de decisiones importantes de la evaluación y como lo han mencionado aprendizaje que no se puede separar, tal vez un momento es inherente al mismo proceso del aprendizaje; no es
Proceso. Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico	Criterio de modelo pedagógico		52	Maribel: Tenemos claro este proceso, que es algo más tomar decisiones y son las oportunidades para mejorar. Continuamos con la quinta pregunta. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?
			+ Reconoce modelo pedagógico constructivista + Aprendizaje significativo	53	Prof. No 1: A mí me gusta partir de lo significativo pienso que lo que se está intentando enseñar no sea signiva a ser muy difícil que ellos construyan su propio partir de lo que sea significativo para ellos

			- No reconoce el modelo pedagógico	55	Prof. No 3: Voy a contar mi experiencia. Yo soy profesor, hablar de la vida, partí de lo significativo, de los aspectos, sea construir un concepto donde ellos vean el sentido, con unos cuentos vividos de ellos y ahí formamos, trajeron, de lo que ellos vivieron esa experiencia, caso, expresar lo que les afectaba en sí ciertos aspectos a su vida y de ahí pudimos sacar varios significados de la vida, de la clase, lo que ellos llevaron de las experiencias vividas.
Proceso. Diseño	Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad.	Concepto de competencia		56	Maribel: Todos tenemos claro cuál es el modelo de la siguiente pregunta (sexta pregunta). ¿Cómo se evalúa la competencia o qué competencias enfatiza? ¿Cómo se evalúa?
			+ Capacidad para desarrollar algo con lo que sabe + Aplicar el conocimiento + Desarrollar habilidades sociales que le permitan adquirir conocimiento y aplicarlos	57	Prof. No 1: Si tenemos en cuenta que competencia se refiere a lo que se necesita para desarrollar algo, básicamente que hago con lo que tengo, eso las competencias en las que enfatizo, son competencias. Como las desarrollo, a través de trabajo permanente, trabajo individual, es un trabajo casi que en grupo, como en el aula me lo permite, y es que manejo mesas hexagonales, trabajando como un individuo, como algo aislado, sí, pero no todo; por supuesto que se evalúa las capacidades individualmente cada uno, pero también procuro hacer que el pre escolar es desarrollar esas habilidades sociales que desde la temprana edad adquirir conocimientos de su entorno, entonces básicamente son comunicativas y sociales.

				59	Maribel: Esas son las competencias en las que usted c
			<ul style="list-style-type: none"> - No reconoce el concepto de competencia + Son el uso comprensivo del conocimiento científico, indagación, y explicación 	60	<p>Prof. No 3: Yo no quería dar el concepto de competencia de manual, un tema nuevo, lo que uno diga es lo que es, en el libro de lineamientos ahí sale enseguida la definición de competencia es justo, porque como es tan nuevo no puedo darle el sentido, yo hablarle de las competencias que yo enfatizo que son las competencias transversales de las ciencias naturales, que son uso del conocimiento científico, indagación y explicación, porque esa es la metodología de tabulación en la que nos hemos envuelto, que son los procesos de ponerme a inventar con otro tema porque esto es un tema de profesor de ciencias naturales. Estamos usando un modelo de saber.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Desconoce el concepto 	61	<p>Prof. No 4: Me gustaría hacer un aporte sobre la evaluación de competencias que para poder evaluarlas tenemos que hacer un cambio pedagógico que se hace, si realmente se está evaluando las competencias, ahí sí se puede entonces verificar el concepto de competencia, pretender que hay que evaluar competencias si ver el proceso de adquisición de competencias de los estudiantes, el tema que ya se ha estudiado bastante y como los docentes tienen de enseñanza, hay que tener en cuenta el tipo de enseñanza que está alineado con el tipo de evaluación que se exige, la exigencia de la competencia por un lado y la valoración de algo en lo que se hace mucho énfasis, ya se ha hablado de que los estudiantes fracasan en el tipo de evaluaciones que se hacen, la pedagógica necesita definitivamente de estrategias de evaluación de competencias, de tal manera que cuando estas se evalúan</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el concepto de competencias - Solicitan 	62	<p>Prof. No 5: Yo pienso que para los profesores de ciencias naturales enfatizar en competencias, desarrollo de competencias, que nosotros ser competentes nosotros mismos en todas las áreas, que nosotros desarrollar ciertas competencias en los estudiantes en los contextos de las áreas en las diferentes clases, que ellos</p>

				63	<p>Maribel: La compañera menciona algo muy importante, si yo tengo claro que es una competencia, por eso el estándar, el término no es relativamente nuevo, ya se hace rato de competencias; pero al momento de irnos que viene siendo el PEI, los planes de área, hasta donde es un currículo basado en competencias.</p> <p>¿Todos los que estamos acá manejamos bien el término implica, o puede haber alguno todavía con dudas al respecto?</p>
			- Los docentes y estudiantes deben tener claridad sobre las competencias	64	<p>Prof. No 6: No solamente nosotros, también los estudiantes, las competencias que se están evaluando, si un estudiante no sabe argumentar, ni tampoco proponer, tiene que haber una interpretación, la argumentativa y la propositiva (Comentarios sobre las competencias, entre los docentes)</p>
Proceso. Diseño	Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad	Concepciones de calidad			<p>Continuemos con la pregunta número 7 ¿Qué es para ustedes que tienen un currículo de calidad? ¿Cómo lo ven en la calidad en la enseñanza?</p>
			<p>- Calidad educativa es subjetiva</p> <p>+ La calidad se mide con avances de egresados</p>	65	<p>Prof. No 1: Para el contexto en el cual nos estamos moviendo la calidad es algo subjetivo, si los colegios van a alcanzar la calidad, si pueden tener un colegio privado, partiendo de esto podemos decir que el colegio tiene calidad si hemos conseguido que se han graduado que están haciendo en la actualidad, se salen ahora en once, como les va en las pruebas ICFES, para saber cuál es la calidad que tiene el colegio; es subjetivo aquí en XXXX, pero si lo comparamos con colegios de otros países...</p>

			<ul style="list-style-type: none"> + Calidad depende del contexto + Cumplir con estándares de calidad 	66	<p>Prof. No 2: Yo creo que la calidad tiene mucho significado en que se utilice, en el caso del profesor que menciono refiriéndose a la exclusividad, cuando se toman ciertos valores entonces se arrojan los valores exclusivos, para mí por eso lo que se hace</p>
			<ul style="list-style-type: none"> + Diferentes criterios. Entre esos eficiencia, eficacia, pertinencia, aceptación, durabilidad, impacto 	67	<p>Prof. No 3: Yo pienso que es lo básico de una característica de procesos, porque nosotros usamos el término calidad bueno o decimos que es malo; basados en que, por ejemplo. Entre esos eficiencia, eficacia, pertinencia, aceptación, esos términos para definir cuando un proceso puede ser bueno o malos, otros, también seguimos normas técnicas del ICONTEC, nuestro currículo es de calidad, claramente tengo de calidad, la comparación de proceso, lastimosamente nuestra institución en letargo de aplicación de procesos, llevamos varios años en el plan de mejoramiento, vamos a paso lento, pero mucho en lo cual hay que mejorar, si comparamos con Barranquilla, parece que estuviéramos en dos años atrás, primero que vi cuando llegue, desde el momento de la implementación del horario; en la Coordinación no tienen un computador, en la calidad. Me atrevo a decirlo porque si hay algo que me preocupa es muy crítica, el coordinador también acepta la calidad, el laboratorio, la institución ha hecho gestiones ante las autoridades</p>
			<ul style="list-style-type: none"> + Es superioridad y excelencia + Reconocen fallas en el currículo 	68	<p>Prof. No 4: Que es para mí calidad, calidad es superioridad, cuando preguntan que si tenemos un currículo de calidad, cómo lo sabemos, por los resultados que estamos obteniendo, si no trabajemos por esa calidad; pero ¿Qué nos está pasando? no fallando? En algo nos estamos equivocando, porque si estamos haciendo las cosas bien, nuestros resultados deben ser buenos, resultados de calidad y no es así.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - No describe el concepto - Reconoce problemas en la aplicación del currículo - falencias en el seguimiento de los procesos 	69	Prof. No 5: Si tomamos la definición de calidad y realmente no sabría decir si es que realmente el currículo que el problema no es el currículo, sino su aplicación cumplirse tal como está estipulado, porque hay un hacer el seguimiento de su cumplimiento, ahí si poder que en la institución no se cumple, puede que se haya no se están cumpliendo las exigencias que están dentro falencia dentro del currículo, es el seguimiento a los mismo; que es lo que nos puede decir si es de calidad muestra de calidad son los estándares de los seguimientos mismo currículo, si no hacemos seguimiento del cumplimiento o no
			+ Tiene en cuenta la cuantificación	70	Prof. No 6: Yo ahí doy dos calificativos a calidad. Calidad cuando tú sin necesidad de ser calificado por proyecto en tu vida. Desafortunadamente nuestro estado este año la institución obtuvo un buen logro, a partir de la calidad se mide a nivel comparativo en un medio
Proceso. Diseño	Identificar el énfasis del currículo	Descripción del énfasis		71	(Pregunta 8). Qué opinan del currículo de la Institución teorías curriculares se sustenta? ¿En qué teorías de aprendizaje
			- No describe énfasis	72	Prof. No 1: Enfatizan los tres, así como la misión y la
			- No describe énfasis	73	. Prof. No 2: Enfatizan los tres.
Entrada Horizonte institucional	Establecer la articulación	articulación de la misión y el perfil del			(Pregunta nueve) ¿Creen que el currículo les ayuda a de los estudiantes que se han propuesto?

			+ Modalidad en ciencias naturales y educación ambiental	74	Prof. No 1: Desde mi experiencia en ciencias naturales que todo en la parte académica, dado que una parte formación de la parte integral del estudiante, yo pi modalidad en ciencias naturales y educación ambien venga el Sena a capacitarlos en el manejo de residuos
			+ No describe énfasis	75	Prof. No 2: Con respecto a la misión y el perfil d institución dos equivocaciones, el objetivo de la ins fueran economistas, proyecto fallido nos ilusiona académico, plan de área, preparamos todo y de u proyecto, después fue la modalidad de ciencias socia
rada Horizonte institucional	Establece los mecanismos que emplea la I E para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo	mecanismos de comunicación de la misión y visión a la comunidad educativa		76	(Pregunta diez) ¿Cómo comunica la Misión y la visión
			- No se identifican los mecanismos de comunicación de la misión y visión hacia la	77	(El grupo comenta sobre el tema y hacen sus ap exponiendo casos o sucesos ocurridos en la institu fallidos. La moderadora da por finalizado el debate ya había sido respondida anteriormente)

Anexo 20. Categorización y Triangulación Observacional

Categoría	Sub-categoría	Criterios	Clase 1 - matemática	
contexto	Planificación	La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes</u>	Estos aspectos no fueron tenidos en cuenta, ya que no fue redactada en el texto del planeador de clase	Estos aspectos no fueron tenidos en cuenta, ya que no fue redactada en el texto del planeador de clase
Entrada	Planificación	La planeación presenta <u>los objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes	El objetivo propuesto para la clase, está dado con claridad y coherencia frente a los aprendizajes que se esperan resulten de la sesión. <i>“Aplicar el teorema del coseno en la resolución de algunas situaciones “</i>	La planeación contiene indicadores de evaluación <i>“ Identificar los tipos de instrucciones “</i>
		El/la docente planea su clase en <u>relación con el modelo</u> pedagógico	Las actividades propuestas no están en conexión con el modelo	La estructura de la clase no está en conexión con el modelo

		<p>Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad</u>: estándares, derechos básicos de aprendizaje</p>	<p>No se evidenció articulación con los referentes de calidad, a pesar que el docente enunció el siguiente estándar: “<i>Usa las leyes del Coseno y la fórmula de Herón en el análisis y solución de problema</i>” llama la atención el hecho de que éste no se encuentra en los Estándares Básicos de Competencia para el grado décimo y tampoco se articula con los Derechos básicos de Aprendizaje, lo que permite inferir que fue redactado por el docente.</p>	<p>No se referen derech compe enunci planea</p>
		<p>Desde la planeación se <u>prevé las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales</u> en el proceso de aprendizaje</p>	<p>La planeación no prevé dificultades o avances que se puedan presentar en la clase.</p>	<p>Desde difi afectiv aprend</p>
		<p>Desde la <u>planeación</u> se evidencian los aspectos fundamentales de una</p>	<p>En la gestión de aula, se encuentra que el ambiente escolar no está</p>	<p>Desde docent</p>

		<p>valores como la tolerancia, respeto, ética en la comunicación, respeto por las diferencias.</p>	<p>trato hacia los estudiantes y cumplimientos de acuerdos de convivencia. Lo anterior se evidencia en expresiones tales como:</p> <p><i>“ahora vamos a sumar, <u>por favor</u>, estos dos números, ayúdenme”</i></p> <p><i>“ayúdenme por favor”</i></p> <p><i>“Entonces Luz Esther colabórame con los cálculos”</i></p>	<p>colación princip salón recuer</p>
		<p>Activación de conocimientos previos: El docente realiza actividades encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos y experiencias que los/las estudiantes puedan tener.</p>	<p>El docente hace evocación de enseñanzas previas, da respuestas a sus mismos interrogantes pero no lo indaga con los estudiantes, lo que no corresponde con la teoría de Ausubel en lo relacionado con la indagación de conocimientos previos como parte del modelo pedagógico institucional.</p>	<p>No se p dedica previo</p>

		<p>tema de manera coherente con otras áreas del conocimiento relevantes.</p> <p>3. El docente relaciona el tema con contextos de la vida real.</p> <p>4. El docente utiliza estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los/las estudiantes para favorecer procesos de profundización, argumentación o inferencias.</p>	<p>conceptos propios de las matemáticas, planteó un ejemplo de la vida real, el cual, debió ser más contextualizado ya que hacía referencia a una situación en altamar y la situación pudo ser ejemplificada con la ciénaga del municipio. Entre las estrategias utilizadas solo se fomentó el trabajo individual.</p> <p><i>“Bueno para hacer una referencia de acuerdo a lo que se hizo acá, aunque no es necesario porque yo le puedo dar cualquier nombre a los lados, vamos a trabajar con los mismos que están en la teoría, ahora si voy a utilizar la segunda forma verdad, voy a hallar, voy a utilizar la segunda forma para saber quién es b, que recuerda que te está representando la distancia entre qué es la persona, el hombre y la playa”</i></p>	<p>Durante la participación se mantuvieron las presentaciones decoradas con actividades de tiempo libre por los participantes para argumentar.</p>
--	--	---	---	--

		<p>se espera alcanzar.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada.4. Las actividades desarrolladas favorecen el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en el saber, saber hacer y ser.5. Los estudiantes participan de maneras variadas y significativas en cada etapa de la clase.	el desarrollo de la clase	colaboración de los estudiantes. La actividad docente está coherente con la planeación como aprendizaje por hacer del texto pertinente del indicador de la clase, esto indica la consecución del aprendizaje. Las actividades coherentes presentadas por el docente propue-
		Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de	El docente hizo un manejo efectivo del tiempo, los estudiantes	La actividad

			<p>utilizado en transcurso de la clase. No hizo uso de las fotocopias enunciados en la planeación.</p>	<p>coherencia lo que se realiza en la relación de espera se ay material el video</p>
<p>Producto</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos tanto en el saber, saber hacer como en el ser. 2. El docente monitorea los aprendizajes de los/ las estudiantes apropiadamente. 3. Se utilizan formas de evaluación diversas y coherentes con los objetivos, actividades planteadas: 	<p>El docente realizó de manera satisfactoria retroalimentación y monitoreo del aprendizaje, mientras los estudiantes realizaban trabajo individual. En los momentos de la clase no se pudo evidenciar aplicación de la evaluación formativa.</p> <p>El docente no recogió evidencias de la evaluación, ni aplicó la actividad propuesta desde la planeación, las cuales eran realizar una prueba tipo saber, talleres y uso de fotocopias</p>	<p>La clase formativa abarcó propue hacer monito aproba veces constit</p> <p>Durante se de instrum seguir los es</p>

Anexo N° 21 Categorización y Análisis de encuesta

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1 Desacuerdo Total	2 Poco de acuerdo	3 Parcialment e de acuerdo	4 Bastante de acuerdo	Análisis
Contexto	Formación docentes	2						
	Necesidades de los estudiantes y del entorno	7	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.	11.54	11.54	42.31	34.62	<p>Para determinar si el currículo de la institución objeto de estudio responde a las necesidades del entorno y de los estudiantes se encontró que solo el 34,62% de los docentes está bastante de acuerdo con que su currículo posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan, frente a un 42,31% de los docentes que consideran que responde parcialmente, por lo que se puede inferir que los docentes perciben que el currículo responde a esta necesidad.</p>
		8	El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.	7.69	30.77	30.77	30.77	<p>El 30,77% de los docentes se muestra bastante de acuerdo en que el currículo responde a estudiantes con baja motivación y un 30,77% se muestra parcialmente de acuerdo con esta afirmación, por lo que se puede decir que los docentes perciben que el currículo permite que estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan. Sin embargo con la misma puntuación de 30,77% expresan estar poco de acuerdo.</p>
		9	El currículo de la institución traza las directrices para que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.	23.08	34.62	26.92	15.38	<p>De los docentes, el 34,62% se muestra poco de acuerdo y el 23,08% en desacuerdo total en que el currículo traza directrices para que aprendan estudiantes con mal comportamiento aprenda. Porcentaje que indica que el currículo no atiende esta necesidad.</p>
		10	El currículo de la institución	38.46	30.77	11.54	19.23	<p>Igualmente el 30,77% de los docentes se muestra poco de acuerdo y el 38,46% de ellos</p>

			posibilita que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.					en desacuerdo total en que el currículo posibilita que estudiantes con dificultades emocionales aprendan. Se puede considerar que los docentes no perciben que el currículo responda favorablemente a éste aspectos.
		17	El currículo implementado en la institución se adecúa a las necesidades del entorno.	11.54	23.08	42.31	23.08	<p>Con relación a si el currículo implementado en la institución se adecúa a las necesidades del entorno, en la cual, el 42,31% de los docentes se halla parcialmente de acuerdo y un 23,08% se halla bastante de acuerdo, se puede expresar que estos perciben que las necesidades del entorno son atendidas por el currículo, esto se explica desde la existencia de los proyectos pedagógicos transversales de Medio ambiente y Gestión del Riesgo los cuales abordan algunas necesidades del entorno.</p> <p>Conclusión: Los docentes consideran que el currículo implementado de la IE, no está adecuado a las necesidades del entorno, por una parte no posibilita que estudiantes con mal comportamiento y dificultades emocionales aprendan y por otro lado, hace posible parcialmente la atención a estudiantes con los descriptores dificultades económicas, baja motivación y necesidades del entorno. Lo anterior permite concluir que el currículo no responde de la misma forma a las necesidades de los estudiantes,</p>

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1 Desacuerdo o Total	2 Poco de acuerdo	3 Parcialmen te de acuerdo	4 Bastante de acuerdo	Análisis
Entrada	Articulación del diseño curricular con el Horizonte Institucional	13	El currículo está articulado a la misión de la institución educativa.	3,85	15,38	53,85	26,92	Al interpretar los datos que dan cuenta si el currículo se encuentra articulado con los elementos que conforman el horizonte institucional se encontró que un 53, 85% de los docentes consideran que la misión y visión está parcialmente articulado al currículo y un 26,92% expresan su acuerdo de manera satisfactoria al apuntar que están bastante de acuerdo. Estos dos porcentajes nos permiten inferir que para los docentes existe una articulación entre la misión y la visión con el currículo.
		14	El currículo está articulado a la visión de la institución educativa.	3,85	15,38	53,85	26,92	En cuanto si el currículo está articulado con el perfil de estudiante y si este permite alcanzar el perfil de ciudadano se encontró que un 38,46% están parcialmente de acuerdo y un 30,77% se encuentra bastante de acuerdo con que el currículo está articulado con el perfil del estudiante, sin embargo el 42,31% está poco de acuerdo con que el currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que pretende formar la institución y sólo un 26,92% expresa que está parcialmente de acuerdo.
		15	El currículo está articulado al perfil de estudiante de la institución educativa.	7,69	23,08	38,46	30,77	Frente a lo anterior se puede decir que algunos docentes encuentran articulado el currículo con la misión y la visión, pero, no se puede asegurar lo mismo cuando se trata de alcanzar el perfil de ciudadano, porque el aproximadamente el 68% está poco o parcialmente de acuerdo.
		16	El currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución.	7,69	42,31	26,92	23,08	Conclusión: Al interpretar los datos que dan cuenta si el currículo se encuentra articulado con los elementos que conforman el horizonte institucional se encontró que los docentes perciben que el currículo se articula parcialmente con estos elementos, y que no permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución.

	Articulación y consistencia del diseño curricular	18	En el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan mi práctica en el aula.	3,85	11,54	50,00	34,62	<p>Siguiendo con los elementos que representan fortalezas, se observa que el 50% de los encuestados está parcialmente de acuerdo y un 34% consideran estar bastante de acuerdo con que, en el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan las prácticas pedagógicas y que además, se rediseña a partir de los resultados de las evaluaciones internas, al estar un 46,16% parcialmente de acuerdo y un 23,08% bastante de acuerdo con este último aspecto.</p> <p>El 53,85% de los docentes están parcialmente de acuerdo y 34,62% están bastante de acuerdo en afirmar que tienen en cuenta directrices curriculares en el momento de planear y ejecutar las prácticas de aula</p> <p>Conclusión: Los docentes se muestran parcialmente de acuerdo en que en el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan las prácticas pedagógicas y que además, este se rediseña parcialmente a partir de los resultados de las evaluaciones internas, igualmente de manera parcial, se tienen en cuenta directrices curriculares en el momento de planear y ejecutar las prácticas de aula.</p> <p>En cuanto a los planes de estudios, los docentes perciben que estos, están definidos a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes y en esto el 46,15% de los encuestados están bastante de acuerdo, mientras que un 30,77% están parcialmente de acuerdo con esta manifestación.</p> <p>De igual manera 42,31% se encuentran parcialmente de acuerdo y un 26, 92% están bastante de acuerdo con que estos planes se definen a partir de los conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los</p>
		19	currículo se rediseña a partir de las informaciones que obtengo de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).	11,54	19,23	46,15	23,08	
		26	Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula.	0,00	11,54	53,85	34,62	
		20	Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.	0,00	23,08	30,77	46,15	
		21	Los planes de estudio <u>se</u> definen a partir conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los	15,38	15,38	42,31	26,92	

			estudiantes.					estudiantes.
		23	Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo.	7,69	15,38	46,15	30,77	<p>Estos a su vez incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo afirmación que se ratifica con un porcentaje de 46,%(parcialmente de acuerdo) y un 30,77%(bastante de acuerdo)</p> <p>Conclusión: En cuanto a los planes de estudio, los docentes perciben que estos, se definen parcialmente a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes, incorporando también, de manera parcial, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo. Igualmente, la retroalimentación en el aula se aborda parcialmente en los planes de área. Se muestran bastante de acuerdo con la afirmación de que los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares. No hay claridad en cuanto a si los contenidos que se enseñan, se re-conceptualizan de manera permanente ya que en esta afirmación coincidió el mismo número de docentes (tabla---)</p>
		22	En los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula	19,23	7,69	38,46	34,62	<p>El 34,62% de los docentes encuestados se muestra bastante de acuerdo con que en los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula, mientras que el 38,46% está parcialmente de acuerdo con esta afirmación.</p>

		11	El currículo es conocido por la comunidad escolar mediante carteleras/volantes/folletos.	30,77	34,62	15,38	19,23	<p>El 30.77% de los docentes encuestados se muestra en desacuerdo total ante la afirmación de que el currículo es conocido por la comunidad mediante carteleras, volantes, folletos, percepción que es ratificada por un 34,62% de docentes adicionalmente, quienes ante la misma afirmación se mostraron poco de acuerdo. Esto demuestra que la institución no posee mecanismos claros de difusión del currículo.</p> <p>Conclusión: Los docentes consideran que la institución no posee mecanismos claros de difusión del currículo, mostrándose poco de acuerdo en que este se ha dado a conocer a través de diferentes medios.</p>
--	--	----	--	-------	-------	-------	-------	---

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1 Desacuerdo Total	2 Poco de acuerdo	3 Parcialmente de acuerdo	4 Bastante de acuerdo	Análisis
Proceso	Currículo implementado	54	La enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura de los estudiantes en todas las áreas. (Lectura y escritura)	8,00	12,00	32,00	48,00	<p>Ante el interrogante la enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes en todas las áreas, de los docentes encuestados el 48% responde estar bastante de acuerdo, el 32% afirma estar parcialmente de acuerdo.</p> <p>El 44% de los docentes expresan estar bastante de acuerdo con que la evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes, respuesta que es reafirmada por el 32% de los docentes quienes ubican este aspecto quienes dicen estar parcialmente de acuerdo.</p> <p>Los docentes piensan que los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes no han permitido obtener de buenos resultados en las pruebas internas. En este sentido, sólo el 36% cree estar de acuerdo en que dicho niveles si son relevantes en los resultados de las pruebas internas, mientras que el 32% poco lo</p>

								creen.
	55	La evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes.	8,00	16,00	32,00	44,00		<p>Si se mira la reflexión dialógica como una estrategia que favorece el aprendizaje en los estudiantes, se observa que el 48% de los docentes están de acuerdo con ella y un 24% está parcialmente de acuerdo. Lo da a entender que dicha estrategia no está plenamente extendida entre los docentes como parte de su planeación educativa.</p> <p>Al abordar preguntas que apunta a establecer si los objetivos de aprendizajes están orientados favorecer las necesidades de la sociedad. se evidenció una favorabilidad del 40,00% de los encuestados al estar bastante de acuerdo junto a un 36,00 % que dicen estar parcialmente de acuerdo, estos dos porcentajes dan por sentado que los objetivos si favorecen dichas necesidades. En la pregunta que busca determinar si la enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo se encontró diferencia en la respuesta dada por los encuestados de los docentes encuestados el 52% está parcialmente de acuerdo en afirmar que la enseñanza en la investigación no sólo a nivel de la disciplina sino del contexto</p> <p>Para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, se puede analizar que el 40% están de acuerdo en usar instrumentos tales como: Pruebas orales objetivas y pruebas de respuestas cortas y otro 40% usan estos instrumentos de modo parcial. Por lo que estos instrumentos tienen mayor uso entre los docentes de la institución.</p> <p>De acuerdo a los resultados arrojados por esta pregunta, se puede percibir que los docentes poco o parcialmente centran el aprendizaje de los estudiantes en el estudio de problemas o de temas vinculados a los conceptos. El 44% de los docentes están parcialmente de acuerdo con esta metodología y el 28% muestran poco interés.</p>
	56	Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas	8,00	32,00	24,00	36,00		
	57	El aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.	8,00	20,00	24,00	48,00		
	58	Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad.	4,00	20,00	36,00	40,00		
	59	La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.	4,00	20,00	44,00	32,00		
	60	La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.	16,00	8,00	52,00	24,00		
	61	La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta.	8,00	12,00	40,00	40,00		
	62	El aprendizaje se centra en el	12,00	28,00	44,00	16,00		

			estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.					<p>Si se mira la evaluación como un medio que favorece la reflexión tanto individual como grupal, teniendo en cuenta los trabajos desarrollados y los contenidos abordados bajo una orientación formativa, se aprecia que el 48% de los docentes muestran su acuerdo frente a esta estrategia evaluativa y el 24% lo hace parcialmente. Esta percepción, puede brindar elementos que evidencien el uso de esta estrategia evaluativa por una mayoría de los docentes.</p> <p>El 44% de los docentes están parcialmente de acuerdo en que el aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimiento específicos de una materia y otro 32% se muestran poco de acuerdo con esta concepción de aprendizaje. Esta posición asumida por ellos da cuenta de que la idea con que ven el aprendizaje no está del todo centrado en los factores nombrados anteriormente.</p> <p>Las tareas dejadas a los estudiantes con una orientación hacia el aprendizaje significativo y por descubrimiento es tomada parcialmente por 44% de los docentes, pero que el 32% sí está de acuerdo con que las tareas dejadas si cumplen con esta función en el aprendizaje.</p> <p>La percepción que los docentes tienen frente a que si el estudiante desarrolla estrategias para que aprendizaje se dé en él, se obtuvieron unos resultados dispersos en proporciones parecidas. En este sentido el 34% cree de manera parcial que los estudiantes si desarrolla estrategias propias para el aprendizaje, pero hay dos posiciones semejantes (20%) que comparten una apreciación entre no estar de acuerdo y estar poco de acuerdo. Lo que se traduce en una duda que los docentes tienen acerca de que sus estudiantes no logran desarrollar una estrategia para su aprendizaje.</p> <p>Sobre si el estudiante gestiona la información mediante estrategias de búsqueda, selección, análisis y sistematización, el docente en un 36% cree que ellos si desarrollan estos pasos para</p>
	63		La evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa	12,00	16,00	24,00	48,00	
	64		El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.	0,00	32,00	44,00	24,00	
	65		Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.	8,00	16,00	44,00	32,00	
	66		El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.	20,00	20,00	34,00	16,00	
	67		La evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.	0,00	8,00	44,00	48,00	
	68		El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.	16,00	20,00	28,00	36,00	
	69		El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el	12,00	20,00	32,00	36,00	

			acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.					gestionar la información y un 28% lo creen de modo parcial.
		70	El profesor revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados.	0,00	12,00	36,00	52,00	<p>El 36% de los docentes consideran les brinda orientación y recursos a sus estudiantes para que ellos lleguen al conocimiento y elaboren proyectos e investigaciones. Pero, otro 32% lo hace de modo parcial, por lo que no es una estrategia abordada en completamente en la mayoría de los maestro</p> <p>Conclusión: El currículo implementado de la IE Educativa, por valoración de sus docentes, necesita fortalecerse. Los procesos no son realizados en un alto porcentaje, a pesar de ser fundamentales para el desarrollo académico. Requiere que en su mayoría la lectura sea un proceso institucional, que los estudiantes gestionen información que a su formación. El aprendizaje solo en el contenido, se intenta relacionar con situaciones del contexto pero no se hace tampoco en un alto porcentaje.</p> <p>Los estudiantes necesitan desarrollar estrategias de aprendizaje generadas por ellos con relación al contexto y la aplicación que harán de ellos.</p> <p>En la IE más del 50% de los docentes revisa de manera grupal e individual el progreso de sus estudiantes.</p>

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1 Desacuerdo Total	2 Poco de acuerdo	3 Parcialmente de acuerdo	4 Bastante de acuerdo	Análisis
Proceso	Enseñanza	44	Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares.	4,00	8,00	40,00	48,00	<p>Al analizar las afirmaciones que dan cuenta de los fundamentos en los que se sustenta el modelo pedagógico de la institución se encontró que el 48% en bastante de acuerdo, frente a un 40% en parcialmente de acuerdo, en que los contenidos se caracterizan por la parcelación de saberes incluidos en los estándares.</p> <p>Un 56% está bastante de acuerdo y un 28%</p>

		45	La enseñanza anima permanentemente a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos.	4,00	12,00	28,00	56,00	<p>parcialmente de acuerdo en afirmar que la enseñanza anima a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos. El 44% coinciden en estar bastante y parcialmente de acuerdo en que éste factor promueven ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento, con esta misma puntuación manifiestan que los contenidos que se imparten se re conceptualizan .de manera permanente. Con una valoración del 48% en bastante de acuerdo y un 32% en parcialmente de acuerdo los docentes sostienen que la evaluación formativa es permanente y que ésta promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante procesos de retroalimentación, afirmación que sólo es avalada ´por el 48% en parcialmente de acuerdo y un 44% en bastante de acuerdo.</p> <p>Así mismo el 48% en parcial y el 32% en bastante de acuerdo aseguran que la enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.</p> <p>Al preguntar si el conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- estudiante-profesor mediante la discusión y la crítica el 44% está bastante de acuerdo y el 40% parcialmente de acuerdo.</p> <p>En conclusión las afirmaciones que dan cuenta de los fundamentos en los que se sustenta el modelo pedagógico de la institución, los docentes afirman en estar de acuerdo con que: la enseñanza anima a los estudiantes para que alcance los objetivos, el conocimiento es una construcción conjunta entre el profesor- estudiante, para ello, el profesor promueve ambientes y experiencias para que los alumno realicen su propio aprendizaje por descubrimiento. La evaluación es formativa y se da de manera permanente utilizando como</p>
		46	La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.	8,00	12,00	32,00	48,00	
		47	Los contenidos que se enseñan, se re conceptualizan de manera permanente	0,00	12,00	44,00	44,00	
		48	La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.	0,00	12,00	44,00	44,00	
		49	La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.	4,00	16,00	48,00	32,00	
		50	La evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación	0,00	8,00	48,00	44,00	
		51	.El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- estudiante-profesor mediante la discusión y la crítica	4,00	12,00	40,00	44,00	

							<p>estrategia la retroalimentación y los contenidos se caracterizan por incluir los saberes implícitos en los estándares, éstos mismo se re conceptualizan de manera permanente.</p> <p>Conclusión</p> <p>El currículo de la IE Educativa, por valoración de sus docentes, necesita fortalecerse. Se halló que estos consideran que el currículo implementado de la IE, no está adecuado a las necesidades del entorno, por una parte no posibilita que estudiantes con mal comportamiento y dificultades emocionales aprendan y por otro lado, hace posible sólo parcialmente la atención a estudiantes con los descriptores dificultades económicas, baja motivación y necesidades del entorno, permitiendo expresar que el currículo no responde de la misma forma a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Al interpretar los datos que dan cuenta si el currículo se encuentra articulado con los elementos que conforman el horizonte institucional se encontró que los docentes perciben que el currículo se articula parcialmente con estos elementos (tabla --), y que no permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución.</p> <p>Los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación realizados o se encuentran definidos parcialmente en el currículo, por lo que sus valoraciones no alcanzaron un alto porcentaje, a pesar de ser fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Se requiere, por ejemplo, que en su mayoría la lectura sea un proceso institucional, que los estudiantes gestionen información que contribuya a su aprendizaje, y que éste, se relacione con situaciones del contexto.</p> <p>Los estudiantes necesitan desarrollar estrategias de aprendizaje generadas por ellos con relación al contexto y la aplicación que harán de estos saberes en diferentes situaciones. En todos los casos anteriores los docentes consideran que la</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>atención es solo parcial.</p> <p>Se halla que los docentes perciben el modelo pedagógico con claridad y realizan algunas acciones que lograron puntuaciones altas dando muestras de institucionalización y coherencia en su implementación, sobre todo en lo relacionado con la parte sociocultural del modelo, por ejemplo, el 52% de los docentes encuestados revisa de manera individual y grupal el progreso de los saberes desarrollados, el 72% de los docentes expresa darle igual validez a las opiniones de alumnos y maestros en la construcción de conocimientos colectivos. Se halla también que los docentes, se preocupan por los estudiantes ya que el 56% de los docentes anima a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos, el 80% de los docentes, vuelve a explicar un tema si se lo piden y el 64% explica las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan. Lo que permite concluir que los estudiantes y sus opiniones son tenidos en cuenta en este centro de enseñanza.</p> <p>Se sugiere promover el conocimiento del currículo por la comunidad educativa, haciendo uso de diferentes estrategias, ya que el 65% de los docentes considera que no se ha dado a conocer apropiadamente. El 50% de los educadores cree que el currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir adelantando estudios superiores. Los resultados anteriores, permiten concluir que el currículo de la IE, desde la óptica docente, es susceptible de ser mejorado ya que hay aspectos y procesos puntuales que requieren ser institucionalizados desde el currículo para ser adoptados por sus docentes.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1 Nunca	2 Algunas veces	3 La mayoría de veces	4 Siempre	Análisis
Proceso	Estrategias de aprendizaje	34	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.	12,00	32,00	40,00	16,00	Según el 40% de los docentes encuestados la mayoría de las veces solicitan a los estudiantes realizar exposiciones sobre los contenidos de aprendizaje.
		35	Solicito a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.	8,00	20,00	48,00	24,00	De acuerdo con las respuestas de los docentes, el 48% de ellos afirma que la mayoría de las veces solicitan a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje El 24% de los docentes confirma que siempre solicita a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.
		36	mento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto.	0,00	8,00	56,00	36,00	El 56% de los docentes reconocen que la mayoría de las veces fomentan el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto, se observa también que el 36% de los docentes siempre fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes.
		37	Realizo pruebas con alternativas o respuestas de verdadero o falso.	8,00	48,00	28,00	16,00	Los docentes realizaron con poca frecuencias pruebas con opciones de respuestas de verdadero y falso y/o múltiple con una proporción del 48%. Mientras que el 28% de ellos manifestaron que casi siempre lo hacía.
		38	Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas.	0,00	28,00	44,00	28,00	El 44% de los docentes responde que la mayoría de las veces realiza pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas
		39	Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.	20,00	28,00	28,00	24,00	El 28% de los docentes dice que la mayoría de las veces solicita trabajos de investigación, individuales o grupales, que luego evaluó con una nota, mientras que un porcentaje similar los docentes algunas veces lo realizan.
		40	Vuelvo a explicar una	0,00	8,00	12,00	80,00	El 80% de los docentes vuelve a explicar si el estudiante se lo pide. Mientras que el 12% de los

			temática si algún estudiante me lo pide.					docentes casi siempre lo hace. El 32% de los docentes la mayoría de las veces para la evaluación de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza en tanto que El 34% de los docentes están poco de acuerdo en que la evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los saberes a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.
		43	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.	16,00	34,00	32,00	28,0	En cuanto a las diferentes estrategias implementadas se encontró que los docentes en su mayoría solicitan a los estudiantes realizar exposiciones o debates sobre temas sociales y contenidos de aprendizajes, así mismo expresan fomentar el trabajo cooperativo. Algunas veces realizan pruebas con respuestas de falso o verdadero, la mayoría de las preguntas buscan justificar o resolver problemas. Se observa duda ante las estrategias de realizar trabajo, investigaciones o proyectos para luego evaluarlos. Lo que sí sostienen la mayoría es en afirman que si un alumno pide explicación, siempre vuelven a explicar.

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1 Desacuerdo o Total	2 Poco de acuerdo	3 Parcialmente de acuerdo	4 Bastante de acuerdo	Análisis
Proceso	Construcción de conocimiento	52	Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.	0,00	8,00	20,00	72,00	La mayoría de los docente en un 72% muestra su acuerdo frente a que las opiniones tanto de alumnos como de maestros son válidos para la construcción del conocimiento colectivo y otro 20% lo están parcialmente. Esto indica que la estrategia de la opinión de todos es una práctica común por los docentes y que se visualiza hacia la construcción de los conocimientos. Otras formas para la construcción de conocimiento es la coevaluación entre pares
		53	La forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo	4,00	16,00	32,00	48.00	

			productivo de cada uno de los participantes.					estudiantiles, de hecho el 48% de los docentes propician este tipo de evaluación y un 32% lo hace de manera parcial. Lo anterior permite establecer que este tipo de evaluación no es una práctica común entre los docentes de la institución.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1	2	3	4	Análisis
Proceso	Enseñanza técnica	31	Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota.	8,00	28,00	32,00	32,00	<p>Con una puntuación del 32% en parcialmente y bastante de acuerdo los docentes realizan trabajos grupales en clase para asignar notas</p> <p>El 36% está poco de acuerdo en decir que organizan la clase sobre la base de preguntas y respuesta, solo el 28% afirma estar parcial y bastante de acuerdo.</p> <p>En un 48% los docentes la mayoría de las veces explican las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación.</p> <p>En conclusión</p>
		32	Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.	8,00	36,00	28,00	28,00	
		42	Explico las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación.	0,00	36,00	48,00	16,00	

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1 Desacuerdo o Total	2 Poco de acuerdo	3 Parcialmente de acuerdo	4 Bastante de acuerdo	Análisis
Proceso	Comunidad de aprendizaje docentes CDA	24	Hago parte de comunidades de aprendizaje en las que diseñamos planes para el mejoramiento curricular	15,38	19,23	23,08	42,31	<p>Un 42,31% de los docentes afirman estar bastante de acuerdo con su participación en las comunidades de aprendizaje para el mejoramiento curricular y un 23,08% parcialmente de acuerdo.</p> <p>En cuanto al trabajo en equipo por niveles para el</p>

								diseño de un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes, el 38,46% dicen que están bastante de acuerdo y un 30,77% parcialmente de acuerdo. Aunque los anteriores resultados se inclinan a una tendencia positiva queda la inquietud del porqué el 100% de los docentes no se involucran en este tipo de actividades encaminadas a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
		25	Trabajo con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.	19,23	11,54	30,77	38,46	CONCLUSIÓN: Los docentes se muestran bastante de acuerdo con la afirmación de que forman parte de comunidades de aprendizaje, agregando que también diseñan planes de mejora para potencializar el aprendizaje de sus estudiantes.

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Ítem	Afirmación	1 Desacuerdo o Total	2 Poco de acuerdo	3 Parcialmente de acuerdo	4 Bastante de acuerdo	Análisis
Proceso		33	Me aseguro de que todos los estudiantes realizan tareas que envío para la casa.	0,00	4,00	52,00	34,00	En cuanto al factor seguimiento al aprendizaje un 52% de los docentes se aseguran de que los estudiantes realizan las tareas enviadas para la casa, frente a un 34% que afirma estar bastante de acuerdo.
		41	Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.	0,00	4,00	32,00	64,00	Con una puntuación del 64 % en bastante de acuerdo y el 32% parcialmente de acuerdo expresan que explican las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.

Categoría (Fases del modelo CIPR)	Factor	Item	Afirmación	1 Desacuerdo o Total	2 Poco de acuerdo	3 Parcialmen te de acuerdo	4 Bastante de acuerdo	Análisis
Resultado		12	En este establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo.	11,54	23,08	42,31	23,08	<p>El 42,31% de los docentes se muestra parcialmente de acuerdo en que en el establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo, mientras que el 28,08 está bastante de acuerdo con esta afirmación.</p> <p>Al preguntar si el currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida, se observó diferencia en las respuestas ya que un 30,77% dice estar poco de acuerdo, el 34,62% está parcialmente de acuerdo y el 23,08% bastante de acuerdo. Aunque es este aspecto se manifestó duda un 42,31% en parcialmente de acuerdo frente a un 34,62% bastante de acuerdo aseguran que el currículo de la institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos</p>
		27	El currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida	11,54	30,77	34,62	23,08	
		28	El currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel.	3,85	30,77	34,62	30,77	
		29	El currículo de esta institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos.	7,69	15,38	42,31	34,62	<p>El 34,62% de los docentes se muestra parcialmente de acuerdo en que el currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel, mientras que el 30,77 se muestra bastante de acuerdo.</p> <p>Al verificar si el currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior, el 50% de los docentes encuestados, está bastante de acuerdo, mientras que el 23,08 afirma estar poco de acuerdo.</p> <p>Conclusión: Los docentes del plantel tienen la percepción que el currículo ofrecido hace posible, parcialmente, a los estudiantes alcanzar los objetivos, construir su proyecto de vida y ser mejores ciudadanos, por otro lado si consideran en un 50% que les posibilita continuar estudios superiores. Lo anterior permite inferir que los docentes consideran que el currículo permite formación académica pero que tienen debilidades en la formación del ser.</p>
		30	El currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior.	7,69	23,08	19,23	50,00	

Anexo 22
Categorización y análisis del análisis documental

Categoría	OBJETIVO	Análisis del PEI
Contexto	Identificar en los documentos institucionales las necesidades específicas de la sociedad en la que se haya inserta la IE y las necesidades específicas de los estudiantes (emocional, económica, psicológica, convivencia, académica)	<p>Al revisar si el PEI contiene las necesidades de la sociedad y los estudiantes, encontramos que en él, sólo se describen aspectos sociodemográficos del municipio donde queda ubicada la institución y la IE, así mismo, contiene una matriz DOFA realizada por componentes institucionales; aunque no se encontró evidencia de la realización de este trabajo. Sin embargo, desde algunos proyectos institucionales como el Proyecto Ambiental escolar PRAES y el Plan Escolar de Gestión del Riesgo, se realizan algunas aproximaciones a las necesidades del municipio en materia ambiental y desde el Plan de mejoramiento institucional se visualizan algunas acciones tendientes a satisfacer el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en pruebas externas. No existe información que responda a este indicador, por lo tanto se puede concluir que no existe un estudio de necesidades ni de seguimiento a los egresados</p> <p>La IE es beneficiaria del convenio interinstitucional de la Secretaría de Educación departamental con el SENA. Los estudiantes de énfasis académico realizan un curso técnico de preservación y conservación de recursos naturales, certificado por el Sena.</p>
Entrada	Establecer la incidencia del horizonte institucional en el currículo. Evaluar horizonte institucional.	<p>La IE cuenta con una misión y visión actualizadas en el año 2014 con participación de la comunidad docente, <u>pero no existen documentos que soporten el estudio previo a su elaboración, de las necesidades del contexto y los/las estudiantes para determinar su pertinencia.</u> Esta actualización no está contenida en el PEI, se encuentra en un documento externo y dada a conocer de diferentes formas.</p> <p>Al intentar justificar si aspectos como la misión, principios, fines de la educación, filosofía y los valores que promulga la institución se articulan con el perfil del estudiante, se encuentra que la relación que guardan entre sí es poco coherente, además poco pertinentes y no expresan su claridad, debido en parte, a la falta de documentación sobre el estudio de análisis que respondan a las necesidades, da la impresión que cada uno de estos componentes fue construido de manera separada o simplemente es el producto de la redacción de un documento legal sin tener en cuenta la relación entre sí, ni los pasos necesarios para su elaboración.</p> <p>La visión es clara al definir un tiempo para alcanzar la meta propuesta en la misión y contempla avances tecnológicos. Sin embargo, continúa la misma falencia planteada, de manera similar, a los anteriores componentes, visto desde una relación de sus fundamentos, que dé cuenta si corresponde a las necesidades de la población. Además, No plantea innovaciones a implementar, como tampoco <u>considera un sistema de difusión,</u> de igual modo tampoco enuncia acciones para su desarrollo. Se observa poca relación con la misión.</p> <p>Se observa que el PEI no describe las metas de aprendizaje y la formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles. Así mismo en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias e Inglés no se encuentran establecidas las metas que los/las estudiantes deben alcanzar por ciclos y niveles. Por lo que no permitió visibilizar su articulación con los proyectos transversales, ni con el horizonte institucional.</p> <p>La filosofía plasmada en el PEI, en primer lugar, solo permite leer una concepción de “hombre”, no distingue género, ni permite tener claridad, a manera de respuesta, a las necesidades de los y las estudiantes y la sociedad porque éstas últimas no han sido enunciadas ni estudiadas. En segundo lugar hace un planteamiento en donde concibe al hombre a partir de su “estructura Genética-hereditaria” suscitando la confusión en el lector pues no registra evidencias que den prueba del por qué esta concepción. En tercer lugar, se considera que la filosofía viene incluida en el Manual de Convivencia en edición,</p>

		<p>sin embargo no es conocida por toda la comunidad educativa, se carece de información que demuestren la forma como se dio a conocer y si existe apropiación de la misma. Por último, <u>no se registran mecanismos que tengan como intencionalidad la integración de la filosofía en la vida institucional y muestre el impacto que está teniendo en los resultados obtenidos por ciclos, grados y áreas.</u></p> <p>La institución tiene valores adoptados y son fomentados en algunos espacios institucionales, sin embargo, <u>no existen documentos que especifiquen exactamente el medio de divulgación a la comunidad educativa</u> y los criterios de articulación al currículo diseñado.</p>
Proceso	<p>Desarrollo Curricular: analizar en qué medida en el currículo se coloca especial cuidado en todas las variables organizativas que potencian o dificultan el trabajo en las aulas, como la coordinación curricular, horarios, adscripciones a grupos y equipos docentes.</p>	<p>De manera muy general, el PEI contiene algunas variables organizativas que apuntan al desarrollo curricular. Al iniciar el año escolar, la rectora, de manera discrecional, hace distribución de los tiempos, horarios, grados, asignación académica, etc. Estableciendo los criterios académicos y pedagógicos teniendo en cuenta desempeño, participación y perfil del docente para la orientación, ejecución y evaluación curricular. En las actas de reunión de planeación institucional se puede inferir que esta es el producto del consenso entre rectora, coordinadores y docentes.</p> <p>En la IE existe un currículo, pero no hay un documento general que recoja su intencionalidad, es decir, que defina los fundamentos teóricos, psicológicos, filosóficos y pedagógicos que lo sustentan, se halla evidencia que se realizan ajustes anuales al currículo, estas reuniones son convocadas por la rectora respondiendo al cronograma estipulado por la secretaría de educación para tal fin. No está definida en el PEI una política de evaluación curricular y el proceso requerido.</p>
	<p>Analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela acoge las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educativas y perfil del estudiante.</p>	<p>No existe un documento guía que contenga una orientación metodológica acerca del proceso para la selección de los contenidos, ni la manera como estos se adaptan y satisfacen las necesidades de las/los estudiantes. La articulación se hace teniendo en cuenta las políticas públicas educativas de orden nacional y recomendaciones impartidas por la rectora o Consejo académico.</p> <p>El currículo está organizado disciplinariamente por áreas y grado, contiene los planes de área de manera separada al PEI. El plan de estudio, de manera general no hace referencia a las pautas que hacen posible el desarrollo de las competencias, pero algunas áreas hacen una buena aproximación.</p> <p>En los planes de área aparece un diseño en donde describen algunas actividades y acciones que promueven los saberes y coadyuvan en el proceso de aprendizaje. Se encontró como debilidad del currículo diseñado la falta de apropiación de conceptos claves por parte de los docentes creando confusión en el momento de realizar una interpretación del mismo.</p> <p>El currículo diseñado del centro de enseñanza, <u>no contiene programas específicos para los estudiantes con necesidades educativas especiales</u>, por otro lado tampoco indica cómo se realizarán procesos de interdisciplinariedad entre las diferentes áreas para el desarrollo del/ los proyecto/s transversal/es, aunque es preciso señalar que los proyectos de Plan escolar de Gestión de riesgo y PRAES plantean su ejecución desde la interdisciplinariedad.</p>

Resultado		<p>No ha realizado estudios sobre el PEI o su impacto en los últimos 4 años, pero si se van haciendo ajustes anuales de acuerdo a lo que la IE considere necesario, los cuales se encuentran en actas separadas.</p> <p>La IE no cuenta con un seguimiento institucional a sus egresados.</p> <p>El índice sintético de la calidad educativa</p>
------------------	--	--

Categorización y análisis Modelo pedagógico

CATEGORÍA	OBJETIVO	MODELO PEDAGÓGICO	CONCLUSIONES
Contexto			
Entrada	<p><i>El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.</i></p>	<p>En un aparte del PEI se describe y se citan referentes teóricos que fundamentan el modelo pedagógico de la institución</p> <p>El currículo del plantel no define de manera explícita la teoría curricular en la que se sustenta su diseño, pero sus concepciones permiten identificar las perspectivas teóricas del Currículo de desarrollo humano y transformación social según las perspectivas curriculares propuestas por Villarini (1996), entre las que se incluye el constructivismo, por lo que sí existe articulación entre esta y el modelo pedagógico.</p> <p>Aunque en el currículo no hay establecido un concepto explícito de calidad y competencia, se logra percibir una concepción de calidad y competencia, <u>articuladas con las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación</u> desde las orientaciones que imparte el Ministerio de Educación Nacional, por lo cual son tenidas en cuenta para ser alcanzadas y evaluadas en el sistema evaluativo y en los planes de área.</p> <p>El enfoque metodológico sí permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto, ya que la fundamentación socio-constructivista apunta primero al individuo y luego de allí a la sociedad, aspectos estos identificados claramente en el enfoque y en el perfil del estudiante.</p> <p>La concepción de enseñanza y aprendizaje varían según referentes teóricos referenciados en el PEI, <u>pero estos no se articulan con los concepto de calidad y competencia</u></p>	<p>El modelo pedagógico de la IE se enmarca en el socioconstructivismo, con referentes teóricos definidos: Piaget, Vigotsky, Ausubel a partir de los cuales se hallan definiciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Este enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto, ya que la fundamentación socio-constructivista apunta primero al individuo y luego de allí a la sociedad, aspectos estos identificados claramente en el enfoque y en el perfil del estudiante.</p> <p><u>El currículo no tiene establecido un concepto explícito de calidad y competencia, se logra percibir una concepción de calidad y competencia, articuladas con las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación</u> desde las orientaciones que imparte el Ministerio de Educación Nacional, por lo cual son tenidas en cuenta para ser alcanzadas y evaluadas en el sistema evaluativo y en los planes de área, pero se halla que estas no han sido establecidas específicamente por lo que se hace necesario definir las competencias a alcanzar por áreas, grados y niveles estableciendo niveles de desempeño, además es recomendable definir la concepción de calidad y la implementación de un sistema de gestión institucional para la calidad encaminado a realizar este proceso de manera intencional permeando todos los aspectos que conforman la IE.</p>

		<p>El proceso de enseñanza está dirigida al alcance de resultados académicos y no al desarrollo de competencias.</p> <p>La concepción de evaluación analizada en el documentos permite constatar que si existe articulación, tanto para la concepción del modelo pedagógico como concepciones curriculares inmersas en el PEI.</p>	
	<p>El modelo/enfoque establece los recursos y la metodología para la enseñanza las estrategias para el aprendizaje y el desarrollo de competencia</p>	<p>Desde los referentes del modelo pedagógico se describe la metodología para la enseñanza de los contenidos, bajo los postulados teóricos de Piaget, Vigotsky y Ausube. Sin embargo no se explicitan los procesos para el desarrollo de competencias por áreas/grados/niveles y la evaluación</p> <p>Dentro del PEI se hace una definición de este término (recursos) dejando claro qué funcionalidad cumplen dentro de la labor académica, y deja abierta la posibilidad de hacer uso de todos aquellos recursos didácticos e informativos que se requieran para hacer un buen proceso educativo.</p>	<p>El enfoque metodológico desde sus referentes teóricos propone un método de enseñanza pero el currículo no describe cómo se operacionaliza en la práctica, se recomienda establecer una metodología explícita que describa y oriente los procesos para la enseñanza de los contenidos de acuerdo a las áreas, al desarrollo y adquisición de las competencias por áreas/grados/niveles teniendo en cuenta las bases teóricas del modelo pedagógico institucional.</p> <p>Se propone establecer claramente los recursos requeridos para la enseñanza de acuerdo al modelo sin excluir la posibilidad de utilizar otros.</p>
Proceso	<p>El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.</p>	<p>En el PEI fijan las estrategias de apoyo pedagógico para los estudiantes que presentan dificultades.</p> <p>El modelo adolece de políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas. Se reitera la sugerencia de establecer claramente las competencias a alcanzar por área, grados y niveles y los mecanismos para promover su desarrollo.</p> <p>no se explicita los mecanismos que conlleven a la revisión evaluativa de los procesos o programas que sirven de apoyo pedagógicos para los estudiantes que requieren estas estrategias de acompañamiento y de recuperación, lo que no permite determinar su efectividad.</p> <p>se explicitan los mecanismos mediante los cuales se informa y vincula a los padres en los programas de apoyo</p>	<p>El currículo institucional tiene contempladas acciones de apoyo pedagógico y recuperación para estudiantes con dificultades en el proceso académico pero carece de mecanismos de seguimiento a estos procesos lo que no permite determinar su efectividad.</p> <p>El modelo adolece de políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas. Es prioritario establecer claramente las competencias a alcanzar por área, grados y niveles y los mecanismos para promover su desarrollo y evaluación.</p> <p>El currículo y enfoque pedagógico no contempla acciones para los estudiantes con NEE.</p>

		pedagógico	
	El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.	Todo lo referente al proceso de evaluación del aprendizaje, los tiempos en que se deben realizar al igual que la promoción de los estudiantes son tomados textualmente del decreto 1290 esto lo explica claramente en la gestión académica,	<p>El enfoque del modelo pedagógico contiene, desde sus referentes teóricos, formas, tipos e instrumentos de evaluación que contribuirían al logro de las metas educativas, existe además, un Sistema Institucional de evaluación en consonancia con el Decreto 1290, lo que falta es un documento orientador para la práctica pedagógica que establezca, en consecuencia los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.</p> <p>se sugiere que se establezcan de manera clara las actividades complementarias que se deben realizar en la institución como un aporte al desarrollo de las competencias básicas y mínimas que debe tener todo estudiante.</p>
Resultado	El modelo/enfoque pedagógico permite espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.	Los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	Los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, aunque es necesario que se precisen las competencias a alcanzar, la forma de desarrollarlas y la manera de evaluarlas desde una posición institucional.

Anexo 23. Triangulación grupo focal

Categoría	Sub-categoría	Objetivo	Análisis docente	Análisis estudiantes	Análisis padres de familia	Conclusiones
Contexto	Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	<p>Ante la pregunta: ¿cuáles son las necesidades de los estudiantes?, los docentes identifican necesidades económicas, psicológicas, sociales y familiares las cuales se pueden evidenciar en expresiones tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La parte económica de los estudiantes que a veces llegan sin desayunar; - Muchos estudiantes llegan con problemas psicológicos, - Los estudiantes no rinden porque no tienen en la casa una persona idónea que los ayude”. <p>Las cuales influyen en lo académico, además aspecto como la violencia</p> <p>“Estamos viviendo en el municipio casos de violencia y esto está afectando al personal</p>	<p>Los estudiantes señalan que les gustaría que los profesores le enseñaran actividades como dibujar, pintar, música, actividades propias de esta asignatura.</p> <p><i>A mí me gustaría que, por ejemplo, la señora de... la de artística [()] Ella este::, <u>siempre que da la clase, siempre nos manda a investigar. Pero, a mí me gustaría que ella enseñara a dibujar.</u></i></p>	<p>Los padres por su parte, ante la pregunta: ¿Qué desea usted que su hijo aprenda? expresaron: <i>“a valorarse más, a respetar, ser más responsables, disciplinados”.</i></p> <p><i>Los valores principalmente”</i></p> <p><i>“me gustaría que aprenda a ser mejor persona, aprenda a respetar a los mayores.... Tener tolerancia.”</i></p> <p>Claramente hay una necesidad de inculcar y reforzar valores, formar integralmente.</p>	<p>Al analizar las respuestas dada por cada grupo focal, en el intento de establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo se observa que entre los diferentes miembros de la comunidad, docentes, estudiantes, padres de familia hay percepciones diferentes en lo que respecta a las necesidades de los estudiantes, no hay identificadas necesidades en común. Los docentes por su parte establecen necesidades económicas, Psicológicas y Sociales, dentro de esta última se refieren a la violencia en el municipio. Reconocen muchas necesidades pero también son conscientes de que desconocen muchas</p>

			<p><i>educativo” que se viven el municipio y el hecho que una mayoría de los estudiantes, viven dentro de familia disfuncionales, son aspectos que se deben tener en cuenta en el momento de establecer necesidades de los estudiantes.</i></p>			<p>realidades de sus estudiantes y sin este conocimiento no se puede lograr avances académicos: <i>“los estudiantes viven una realidad que nosotros no vivimos, no conocemos, solo miramos desde afuera”, “Yo diría que para lograr una calidad académica, tenemos que tener en cuenta un análisis de todos esos aspectos sociales, económicos y psicológicos; en que el estudiante presenta muchas falencias, en las cuales uno puede utilizar muchas estrategias, pero si no tiene en cuenta esos aspectos, no se logra nada.</i></p> <p>Por otro lado los estudiantes priorizan como necesidad la oportunidad de incluir en el currículo actividades propias de su interés, como la música, pintura, dibujo etc. Por último los padres de familia establecen como necesidad de que la</p>
--	--	--	---	--	--	--

						institución en su integralidad enfatice en el ser de sus hijo, en actividades que fortalezcan los valores.
Entrada	Horizonte Institucional	Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	<p>A pesar que uno de los docentes de considera que si existe articulación entre el HI y el currículo <i>“Desde mi experiencia en ciencias naturales pienso que sí, me refiero más que todo en la parte académica, dado que una parte de la misión y la visión es la formación de la parte integral del estudiante,</i></p> <p>Por otra parte hay otro que señala las dos equivocaciones que ha tenido la institución en cuanto al los énfasis, primero Economía y luego en ciencias sociales el momento de elegir la modalidad, y por ende describir la misión y perfil. <i>“...que los estudiantes fueran economistas, proyecto fallido nos ilusionamos, preparamos el pensum académico, plan de área, preparamos todo y de un momento a otro se cayó el proyecto, después fue la modalidad de ciencias</i></p>	<p>¿Para qué educa el colegio?</p> <p>El estudiante hace reconocimiento que, con lo que aprenden, le es útil para un futuro tanto profesional como personal, cuando expresa que: <i>“muchos nos vamos dando cuenta, sí nos parece, que sí algo que podemos hacer profesionalmente y también, digamos como persona”.</i></p> <p>Por otro lado, otro estudiante cree que lo que ellos aprenden es de utilidad para replicarlo a otros pares posteriormente, al momento de expresar su idea dicha de este modo; <i>“Nos sirve para nosotros mañana más tarde transmitírselo a otras personas”</i></p>	<p>Ante la pregunta ¿para que educa el colegio la madre que responde dice textualmente:</p> <p><i>“El colegio educa para que uno se vea reflejado de que colegio viene”</i> lo que nos da a entender que el colegio educa para alcanzar un perfil institucional.</p>	Es notable la diferencia de criterios que existen entre los diversos actores, al momento de establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo. Aunque en las respuestas se percibe su intento por reconocer que la institución tiene un propósito de educación, se deja ver la falta del conocimiento del mismo, pues no expresan con propiedad cuál es la misión, visión y por ende el perfil de estudiante que la institución desea formar.

		Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo.	<i>sociales.”</i> Siendo esta la última pregunta del grupo focal de los docentes, ellos no dieron una respuesta pertinente a la misma,	Del conocimiento que tienen de la misión y visión de la institución, por parte de los estudiantes, Es notorio que la mayoría la desconocen, dado que se manifestaron en un “no” como respuesta	El padre de familia responde que no conoce la misión de la institución, otro padre de familia explica lo que entiende por visión “visión es lo que proyecta para el futuro la institución”. Los padres de familia no responden con asertividad la pregunta ¿sabe usted cuál es el énfasis del colegio? Los padres afirman reconocer los mecanismos de comunicación del SIEE	Con estas respuestas concluimos que tanto los docentes como los padres de familia desconocen de qué manera se da conocer el horizonte institucional y el currículo a la comunidad educativa. No existe un mecanismo institucional que garantice que la comunidad educativa conozca el HI y el currículo por ende hay desconocimiento por la mayoría de la comunidad educativa.
Categoría	Sub-categoría	Objetivo	Análisis docente	Análisis estudiantes	Análisis padres de familia	Conclusiones
Proceso	Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	En la pregunta ¿para qué enseña? , Un docente responde que enseña para que sus niños aprendan a construir proyectos de vida, para que desarrollen habilidades y competencias,” <i>pero tengo que enseñarles que van a hacer con lo que ellos tienen. Eso es lo busco, que le sirva de base para construir proyectos de vida”</i> otro docente se enfoca en el desarrollo del			La concepción tenida, por parte de los docentes, sobre la acción de la enseñanza toma diversos puntos de vistas a partir de su experticia y praxis. Para ellos, el Aprendizaje es visto como asimilación, Proceso y construcción colectiva, conocimientos, adquirido, cambio del conocimiento previo

			<p>aspecto dialógico, el aspecto dialógico, cuando a raíz de la enseñanza se pueda mantener ese diálogo con el estudiante”</p> <p>Otro docente responde <i>“enseño para formar personas útiles a la sociedad, enseño para que el niño tenga un futuro mejor.”</i></p> <p>los docentes definen el Aprendizaje como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -asimilación, Proceso y construcción colectiva, - conocimientos adquiridos, - cambio de conocimiento previos a través de la experiencia y la vivencia <p>Los docentes conciben la evaluación como:</p> <p>Proceso constante cualitativo y cuantitativo,</p> <p>Instrumento para medir capacidad, Toma de decisiones,</p> <p>Valoración, Proceso inmerso en el aprendizaje</p> <p>En cuanto al modelo pedagógico y su</p>		<p>a través de la experiencia y la vivencia, lo que muestra ausencia de un concepto institucional unificado.</p> <p>La evaluación la conciben como:</p> <p>Proceso constante cualitativo y cuantitativo, también como Instrumento para medir capacidad, toma de decisiones, valoración, proceso inmerso en el aprendizaje.</p> <p>En cuanto al modelo pedagógico y su articulación con el currículo, se puede percibir que existe un acercamiento coherente, teniendo en cuenta los términos expresivos y su comentario visto desde la praxis pedagógica. En este sentido, expresiones tales como: <i>“A mí me gusta partir de lo significativo, para llegar a lo</i></p>
--	--	--	---	--	---

			<p>articulación con el currículo se puede percibir que existe un acercamiento coherente, teniendo en cuenta los términos expresivos y su comentario visto desde la praxis pedagógica. En este sentido, expresiones tales como: “A mí me gusta partir de lo significativo, para llegar a lo constructivo”, “el estudiante parta de experiencias para poder uno explorar todo lo que él trae del medio y poder construir el concepto” y “lo que ellos vivieron esa experiencia casos importantes, porque pudieron expresar lo que les afectaba en sí ciertos aspectos a su vida, lo que ellos habían vivido, y de ahí pudimos sacar varios significados de la vida. Qué fue lo más significativo de la clase, lo que ellos llevaron de las experiencias vividas”, dan cuenta del</p>			<p>constructivo”, “el estudiante parta de experiencias para poder uno explorar todo lo que él trae del medio y poder construir el concepto” y “lo que ellos vivieron esa experiencia casos importantes, porque pudieron expresar lo que les afectaba en sí ciertos aspectos a su vida, lo que ellos habían vivido, y de ahí pudimos sacar varios significados de la vida. Qué fue lo más significativo de la clase, lo que ellos llevaron de las experiencias vividas”, dan cuenta del acercamiento existente, en términos conceptuales, sobre la articulación de estos dos elementos.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			acercamiento existente, en términos conceptuales, sobre la articulación de estos dos elementos.			
		Identificar el énfasis del currículo.	¿Qué opinan del currículo de la Institución? ¿En qué enfatiza? ¿En qué teorías curriculares se sustenta? ¿En qué teorías de aprendizaje? La respuesta de los docentes no describe el énfasis	Esta pregunta no se realizó.	¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo? “Yo me enteré por mis hijos, porque creo que hay un proyecto para el otro año en el bachillerato sobre algo que ellos quieran estudiar acá, ¡creo que es esa la pregunta!” Esta respuesta evidencia que los padres no identifican el énfasis del currículo.	El énfasis del colegio es un tema de cual no se haya claridad al respecto. Las respuestas obtenidas de los actores que intervienen en los grupos focales distan, de manera sustancial, de la identidad curricular planteada en el PEI institucional.
		Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.	¿Cómo define competencias? ¿Qué competencia o qué competencias enfatiza? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúa? Los docentes definen las competencias como la capacidad para desarrollar algo con lo que se sabe, aplicar conocimientos, desarrollar habilidades sociales que le permitan			La mayoría de los docentes conocen, de manera adecuada, el concepto de competencias, lo cual se puede constatar a través de algunas respuestas brindadas por ellos, entre ellas, la de un docente que afirma que <i>“competencias como la capacidad para desarrollar algo con lo que se sabe,</i>

			<p>adquirir conocimientos y aplicarlos.</p> <p>Otro docente afirma que para desarrollar competencias se basa en tres elementos: declarativa, argumentativa y propositiva.</p> <p>De acuerdo a las respuestas de otros docentes nos damos cuenta que desconocen el concepto de competencias.</p> <p>Algunos docentes afirman tener dificultad en el concepto de competencias, solicitan capacitación al respecto.</p> <p>¿Qué es para ustedes la calidad? ¿Consideran ustedes que tienen un currículo de calidad?</p> <p>¿Cómo lo saben?</p> <p>¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?</p> <p>Algunos docentes responden que Calidad educativa es subjetiva,</p> <p>La calidad se mide con avances de egresados y por los resultados pruebas saber.</p> <p>Otros docentes</p>			<p><i>aplicar conocimientos, desarrollar habilidades sociales que le permitan adquirir conocimientos y aplicarlos”, otro dice que “para desarrollar competencias se basa en tres elementos: declarativa, argumentativa y propositiva.”</i> dichas afirmaciones pueden dar sustento razonable sobre el concepto de competencias. sin embargo, otros docentes, aseguraron que necesitan capacitación respecto de ellas, lo que deja percibir que la IE no tiene definido un concepto de competencias, ni tiene identificadas las competencias institucionales a alcanzar,</p> <p>Por otro lado, el concepto de calidad, se aprecia que los docentes tienen mayor acercamiento sobre este tema. Aunque no lo definen de manera precisa</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>responden, calidad depende del contexto se implementan para cumplir con estándares de calidad.</p> <p>Algunos docentes asocian calidad a procesos y condiciones institucionales, estos procesos son lentos en la IE: <i>“Al respecto de que si nuestro currículo es de calidad, claramente tengo decir que no; si lo miramos como la comparación de proceso, lastimosamente nuestra institución está haciendo un letargo de aplicación de procesos, llevamos varios años afortunadamente metidos en lo del plan de mejoramiento, vamos a paso lento, pero siento que vamos bien, hay mucho en lo cual hay que mejorar, si comparamos con una institución de Barranquilla, parece que estuviéramos en dos ambientes diferentes, eso fue lo primero que vi cuando llegue, desde</i></p>			<p>teóricamente, las expresiones brindadas por ellos son muestras de pensamiento acertado que tienen acerca de ella. Expresiones tales como: “La calidad se mide con avances de egresados y por los resultados pruebas saber” y “calidad depende del contexto se implementan para cumplir con estándares de calidad” nos dan testimonio de ese conocimiento.</p> <p>Algunos docentes relacionan calidad con procesos, evaluaciones externas y condiciones institucionales, <i>“yo pienso que el problema no es el currículo, sino su aplicación lo puedo evaluar así, si al cumplirse tal como está estipulado, porque hay un documento que está escrito, al hacer el seguimiento de su cumplimiento, ahí si podemos valorar si se cumple, pienso que</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

			<i>el momento en que llego a que me den un horario; en la Coordinación no tienen un computador, ni una impresora, eso se refleja en la calidad”,</i>			<i>en la institución no se cumple, puede que se haya hecho el ejercicio; pienso que no se están cumpliendo las exigencias que están dentro de él, puede que se detecte la falencia dentro del currículo, es el seguimiento a los procesos que están dentro del mismo; que es lo que nos puede decir si es de calidad o no es de calidad”</i>
		Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.		¿Conoce la misión y la visión de la institución? Las respuestas obtenidas a este interrogante demuestran un desconocimiento frente al tema que se trata. Respuesta tales como: “, <i>la misión que yo entiendo para la institución porque se proyecta en el futuro</i> ”, “ <i>creo que hay un proyecto para el otro año en el bachillerato sobre algo que ellos quieran estudiar acá</i> ” “ <i>¡creo que es esa la pregunta!</i> ” y “ <i>visión es lo que proyecta para el</i>	¿Qué hacen ustedes para aprender mejor? Existen varias estrategias que usan los estudiantes para aprender mejor, entre ellas, estudiar en la casa y prestar atención al profesor. lo anterior se puede verificar al encontrar expresiones que hacen referencia , por ejemplo: “: <i>Prestar atención a lo que nos están diciendo y estudiar los domingos en la casa</i> ”; “ <i>estudiar en la casa cuando llega del colegio</i> ”; “ <i>procurar investigar y hacer yo</i>	Los padres de familia presentan un desconocimiento frente al tema de la misión y la visión institucional. Se podría pensar que el horizonte institucional no es un tema relevante a la hora de establecer comunicación entre la institución como tal y los padres de familia, esto debido a la respuesta erráticas sobre la pregunta realizada a ellos: ¿conoce la misión y la visión de la

			<p><i>futuro de la institución”</i> nos muestran de, manera real el poco conocimiento acerca de estos dos componentes del PEI.</p> <p>¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos les vaya bien en la escuela? Existe unanimidad en que los padres están pendientes de las tareas y cuadernos. Lo anterior se puede constatar a través de frases tales como: <i>“debemos estar pendientes para que les vaya bien en el colegio”, “estar pendiente de sus tareas, que le ponen en el colegio”</i> y <i>“estoy pendiente de sus tareas y le hago preguntas de las mismas a ver si estudio”</i></p> <p>Adicionalmente, informaron sobre otras estrategias usadas por ellos,, como estrategias de uso individual y que no fueron comunes entre ellos, algunas de ellas se puede evidenciar como, <i>“yo lo obligo a que sea responsable”, “voy a donde la maestra y le pregunto qué puedo hacer para ayudarlo”</i> y</p>	<p><i>también mi propio conocimiento”</i></p> <p>Sin embargo, hay otras estrategias que son usadas de modo grupal, tales como: Hacer tareas en grupo y solicitar ayuda al compañero. Lo anterior se constata haciendo una mirada a los que dicen: <i>“me reúno con ellas y ellas, digamos que hacemos como una socialización de lo que entendimos”, “de pronto un compañero entendió, uno trata de preguntarle a él. Porque, a veces uno no le entiende al profesor pero le entiende al compañero.”</i></p>	<p>institución?. cuya respuestas son:“<i>, la misión que yo entiendo para la institución porque se proyecta en el futuro”, “creo que hay un proyecto para el otro año en el bachillerato sobre algo que ellos quieran estudiar acá ”;creo que es esa la pregunta!”</i> y <i>“visión es lo que proyecta para el futuro de la institución”</i></p> <p>Por otro lado, si analizamos la implicación de lo padres de familia y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizajes, se refleja que existe mucha atención de tanto de padres como de estudiantes en sus procesos educativos y de aprendizajes. Por un lado, los padres, están pendiente de las tareas y cuadernos, una minoría de ellos los obliga a cumplir con las obligaciones y solicitan ayuda a terceros. Adicionalmente a</p>
--	--	--	--	---	---

				<p><i>“le pregunto al compañerito que tareas le colocaron para verificar”</i> así de este modo estas acciones se puede ver como aisladas, que aportan de alguna manera al apoyo de los padres a sus hijos.</p> <p>¿Qué considera usted que sus hijos no han aprendido bien?</p> <p>Los padres dan cuenta sobre las dificultades que tienen sus hijos con algunas asignaturas, entre ellas la física y la química, lo cual se puede constatar en expresiones tales como: “A mi hija le está dando duro la Física”, “Ella dice, mami es que yo no lo entiendo “y “me he dado cuenta, de muchos de los que están acá en bachillerato, que tienen dificultad en Física y Química”.</p> <p>Sin embargo, ellos buscar dar respuestas a las dificultades que sus hijos presentan, tal como lo expresan algunos de ellos: <i>“porque desde el domingo estaban buscando quién le</i></p>		<p>esto, reconocen que sus hijos tienen dificultades con algunas asignaturas y saben su causa que es relacionada con el poco entendimiento sobre las explicaciones del docente. Pero, también justifican los malos resultados a ellos por la falta de atención, faltar la verdad en relación a que el docente deja las tareas sin una previa explicación. Por otro lado, los estudiantes tiene estrategias individuales y colectivas que les ayudan a aprender mejor y superar sus dificultades, entre ellas, hacer las tareas en casa, investigar sobre el tema que se ha dado, acudir al compañero para conseguir una explicación de la tarea y resolver tareas en grupo y socializarlas. Los estudiantes identifican algunas áreas,⁵⁴ de mayor dificultad para su</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<i>explicara la tarea de las ecuaciones”, “¿cómo es posible que le manden a hacer una tarea si no la han explicado?”, “no venga con esos embustes de decir que el profesor colocó una tarea y no la ha explicado”, “por lo menos en matemáticas... Ustedes se entretienen y se desconcentran”</i>		comprensión como matemáticas, física y química.
Resultado	Satisfacción	Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo.		<p>¿Qué le gusta del colegio? ¿Qué le disgusta?</p> <p><u>A nivel general, los padres están satisfechos con la forma en que los docentes atienden a los niños con dificultades académicas y de convivencia,</u> cuando ellos expresan que “<i>a mí me encantan los profesores de acá... llaman a uno; están pendientes, hablan con él ¿qué es lo que tiene?; llaman a uno a ver qué problemas tiene el niño</i>”, “<i>me gusta del colegio es la metodología que están utilizando para los niños, a veces pasa algo y de inmediato llaman</i></p>	<p>¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan?</p> <p>Una menor parte del grupo expresan su satisfacción con algunas clases que brindan sus profesores, expresiones tales como: “<i>es buena la forma como nos enseñan los profesores</i>”, y “<i>nos muestren que hayan cosas más didácticas</i>”, confirman esa percepción. Sin embargo, la mayoría que hace parte del grupo de investigados, sienten poco agrado por la didáctica de sus profesores, afirmaciones tales como: “<i>Hay veces en el que, por ejemplo,</i></p>	La satisfacción que se tiene de la IE y el currículo, visto desde la óptica de los padres y de los estudiantes nos muestran que existen poco puntos en común. Mientras los padres expresan satisfacción en el acompañamiento que los docentes realizan a sus estudiantes en cuanto a situaciones de convivencia y otras de razones académicas, por ejemplo, frases como: “ <i>a mí me encantan los profesores de acá... Llaman a uno; están pendientes, hablan con él ¿qué es lo que tiene?; llaman</i>

			<p><i>al papa o al acudiente del niño</i>". Otro parte le gusta la metodología de dar las clases.</p> <p>Sin embargo, pocos padres de familia afirmaron que no les gusta la preferencias hacia estudiantes con buen rendimiento y la indisciplina causada cuando el docente no está en el salón de clase: <i>"me disgusta, de pronto, algunas preferencias, no se si son de todos los profesores, pero hay veces que se enfocan.. alumno siempre es el excelente"</i> <i>"los niños son muy inquietos y los encuentro fuera del salón cuando no hay un profesor, me parece... eso hace que se forme la indisciplina"</i></p> <p>¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesorías y acompañamientos oportunos? Existe reconocimiento, por parte de los padres, de que el profesor realiza acompañamiento a los estudiantes de manera oportuna. Frases como: <i>"porque le toca</i></p>	<p><i>que nos tocan dos horas y de pronto en una clase que nosotros consideramos pesada"</i>, <i>"sí, hay ciertos profesores que sí hacen que sea monótonos"</i> y <i>"cada vez que uno entra al salón siempre es cómo lo mismo de que:: escribir y:: dar un tema y que de pronto (no busque) la manera de participar ni que, no busque otra manera que nosotros sepamos"</i> permiten detectar esa inconformidad frente a la manera como enseñan sus profesores.</p> <p><i>¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñará?</i></p> <p>Las respuestas dadas por los estudiantes no satisfacen concretamente la pregunta. No obstante, ellas apuntan hacia una insatisfacción frente a una metodología aplicada por algún docente, la cual se refleja de este modo: <i>"Nada más nos manda a hacer investigación, investigar, investigar. Me gustaría que</i></p>	<p><i>a uno a ver qué problemas tiene el niño"</i> y <i>"me gusta del colegio es la metodología que están utilizando para los niños, a veces pasa algo y de inmediato llaman al papa o al acudiente del niño"</i> dan cuenta de las afirmaciones anteriormente dadas. Por otro lado, los estudiantes, expresan poca satisfacción por la didáctica y metodología del docente, consideran que las clases son pesadas o monótonas, proponiendo que se usen otras formas para hacer la clase interesantes. Expresiones tales como: <i>"Hay veces en el que, por ejemplo, que nos tocan dos horas y de pronto en una clase que nosotros consideramos pesada"</i>, <i>"sí, hay ciertos profesores que sí hacen que sea monótonos"</i> y <i>"nos muestren que hayan cosas más didácticas"</i> nos dan</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>atender a ese que tiene dificultades; o hacer atención personalizada en casa con algunos”, “si ha recibido el acompañamiento, incluso del coordinador” dan cuenta sobre este acontecimiento en la escuela.</p> <p>Muestran insatisfacción con el servicio de psicología, “...no es justo que ella deba atender a las tres sedes, psicológicamente no he recibido acompañamiento para el tratamiento del niño”</p>	<p>enseñara a dibujar, pintar”, siempre que da la clase, siempre nos manda a investigar”</p> <p>¿Para qué educa el colegio?</p> <p>El estudiante reconoce que con lo que educa el colegio le servirá tanto para la vida profesional como en lo personal, tal como lo afirma un integrante del grupo focal: ”muchos nos vamos dando cuenta si nos parece, sí algo que podemos hacer profesionalmente y también, digamos como persona”. Lo anterior, es el sentir de la mayoría del grupo investigado</p>	<p>un acercamiento a la realidad que atraviesa el estudiante frente a la forma de enseñar de los docentes.</p>
		Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.		<p>¿Para qué educa el colegio? ¿Para qué los está educando el colegio San José? ¿Qué están aprendiendo aquí?</p> <p>¿Consideran que lo que están aprendiendo aquí les sirve para un futuro?</p> <p><i>El estudiante reconoce que con lo que educa el colegio le servirá, tanto para la vida profesional como en lo personal, tal como lo afirma un integrante del grupo focal: “muchos nos</i></p>	<p>¿Piensan ustedes que lo que sus hijos aprenden en la institución puede servirle para un futuro? Existe una relación muy fuerte en pensar que lo que los hijos aprenden les sirve para un futuro, se puede corroborar en expresiones tales como: “Claro que si señor, porque van a ser mejor persona, a ser una persona profesional, comportarse bien ante la sociedad, expresarse</p>	<p>Los padres de familia y los estudiantes coinciden en que lo que el colegio educa les va a servir en un futuro profesional y como persona. Frases entregadas tanto por padres de familia y estudiantes dan cuenta acerca de este pensamiento, por ejemplo, un estudiante afirmó que: ”muchos nos vamos dando cuenta</p>

				<p>vamos dando cuenta si nos parece, sí algo que podemos hacer profesionalmente y también, digamos como persona”. Lo anterior, es el sentir de la mayoría del grupo investigado</p>	<p><i>bien.”, “Todo lo que se aprende en la vida sirve para algo”, “Me parece que sí que lo que los niños aprenden les sirve para el futuro” y “Todo lo que se aprenda, es lo mejor que puede pasar, lo que se aprenda para su futuro.”</i></p> <p>De las asignaturas que sus hijos estudian, ¿Cuál les parece la más importante?</p> <p>Un padre responde que la más importante es ética y valores porque se relaciona con la parte social, “ <i>la ética y valores, me encanta porque de ahí es que ellos se van formando</i>”</p> <p>Otros padres de familia responden que las asignaturas más importantes son: Matemáticas, español, ética y valores que se relaciona con la parte social,” <i>Yo pienso, mi hijo apenas está empezando, las principales para ellos seria Matemáticas y español, sabe escribir, saber leer, saber sacar las cuentas, las dos</i></p>	<p>si nos parece, sí algo que podemos hacer profesionalmente y también, digamos como persona”</p> <p>Un padre de familia dijo que: “Claro que si seño, porque <i>van a ser mejor persona, a ser una persona profesional, comportarse bien ante la sociedad, expresarse bien.</i>”,</p> <p>Los padres consideran muy importantes las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ética y Valores.</p>
--	--	--	--	---	--	---

					<i>principales en la primaria son esas. La ética también es importante que ellos aprendan los valores y que desde pequeños ellos aprendan a desarrollarlos.”.</i>	
		Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.		<p>¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en la clase?</p> <p>¿Cómo los evalúa?</p> <p>Los estudiantes expresan que los docentes utilizan variadas Estrategias de evaluación tales como: talleres, preguntas, actividades, examen, pregunta con múltiple respuesta, Se realiza socialización después de la evaluación, exámenes tipo icfes, evaluación oral sobre el tema anterior.</p> <p>Por otra parte afirman que,</p> <p>No existe evaluación formativa (no retroalimenta respuesta erradas,</p> <p>Tema a evaluar queda de tarea,</p> <p>las estrategias dependen del profesor y del área</p> <p>¿Reciben</p>		<p>La percepción que los estudiantes tienen de los procesos de aula se pueden determinar de la siguiente manera:</p> <p>Desde la evaluación de los aprendizajes: los estudiantes reconocen varias estrategias tales como: socialización de los resultados después de la evaluación, exámenes tipo icfes, evaluación oral, talleres, exposiciones. Sin embargo, no se retroalimentan las respuestas erradas, el tema a evaluar queda como tarea.</p> <p>Entrega de resultados: Los resultados de estas diferentes formas de evaluación son entregados en su mayoría en el tiempo prudente.</p>

				<p>oportunamente los resultados de las evaluaciones?</p> <p>Tiempo prudente en la entrega de resultados de las evaluaciones</p> <p>¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?</p> <p>Los estudiantes afirman que su principal dificultad es la falta de concentración- atención.</p>		<p>Dificultad frente al aprendizaje: Los estudiantes reconocen que su principal dificultad está relacionada con la desatención o la falta de concentración.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 24 Triangulación Entrevista

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	1. ¿Cómo llegaron al consenso de la misión?	2	Coord 1: Nosotros reunimos a los docentes, se hizo una encuesta con los padres de familia		Construcción Conjunta	Horizonte Institucional	Entrada
		2	Coord 2: se llegó haciendo jornada pedagógica, con todo el cuerpo docente y teniendo en cuenta los proyectos que se están dando en la institución,				
		2	Rector: Partiendo de la matriz DOFA realizada en el año 2012 con apoyo del Externado de Colombia.				
Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?	4	Coord 1: Si porque la mayoría de los estudiantes, en mayoría, la mayoría están trabajando en el campo laboral en el énfasis que se está dando	+ Responde a necesidades laborales - No explicita otras necesidades - Responde a necesidades ambientales	Modalidad responde a necesidades	Necesidades de los estudiantes	contexto
		4	Coord 2: falta porque no participaron padres de familia, ni los estudiantes				
		4	Rector: Sí, porque nuestro fuerte son la preservación y conservación de nuestros recursos naturales.				
Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿cuáles?	12	Coord 1: Por medio del trabajo que se hizo, las encuestas, los padres de familia que encuestaron hablaron sobre las necesidades que había... son necesidades laborales.	Reconocimiento de las necesidades del contexto: + Solo Identifican necesidades laborales - Reconocen la posibilidad de que existan otras necesidades, no	Trabajo Conjunto	Necesidades de los estudiantes	contexto
		14	- Si tiene que haber necesidades, si debe haber.				
		6	Coord 2: teniendo en cuenta la actividad de los estudiantes en sus clases, y los proyectos que se llevan.				
		8	- Si, si existen algunas necesidades, como lo dije anteriormente, porque no tuvimos en cuenta al resto de la				

			comunidad educativa.	explicitan otras			
		6	Rector: Matriz DOFA, Observaciones Directas, Mesas de Trabajo. - para determinar estas necesidades nos falta aún interactuar más con la comunidad. - Una de las necesidades que hasta la fecha no respondemos es la relacionada con la atención integral de los niños con barreras de aprendizaje				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	4. En cuanto a la visión se plantea que (leerla), ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?	18	Coord 1: Para el año 2020 la institución educativa será diferente porque ya se ha iniciado con ese proceso,.. (Respuesta no precisa) - ellos le van a servir como mediadores de los conflictos internos que se dan en la institución y a la vez pueden ayudar a la comunidad educativa, en el barrio donde viven, vemos que en el Luruaco hay un problema muy grave, hay muchos conflictos en la juventud.. - ahí tengo dos alumnos por cada curso que le digo: ustedes también pueden ser mediadores de los conflictos,(Formación informal de liderazgo)	- Visión en proceso de logro. - Identificación necesidades sociales - Formación informal de mediadores de convivencia. - existencia de acciones orientadas al logro.	Reconocimiento de la visión	Horizonte Institucional	Entrada
		18	lo estamos viendo que no hay una tabulación que uno tenga, (Emergente: No hay seguimiento)	+ No hay seguimiento de egresados.			

			de egresados)				
		12 14	Coord 2: En parte si la estamos logrando,.. - Con los resultados que se están dando.				
		8	Rector: La visión no se ha logrado, se encuentra en proceso				
- Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo. - Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.	5. Cuál fue el proceso seguido para su construcción (HI)?	20	Coord 1: Bueno es lo mismo que la visión y la misión, eso tuvo una consulta, se hizo unas encuestas también igual como la misión	- Mecanismos: jornadas pedagógicas, encuestas - Asesoramiento externo	Mecanismos de construcción: Construcción Conjunta	Horizonte Institucional	Entrada
		16	Coord 2: El mismo del anterior, de la misión, nada más los docentes, o sea el cuerpo docente				
		10	Rector: fue reformada a través de jornadas pedagógicas con el acompañamiento de la universidad externado de Colombia				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo.	6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la visión y la Misión?		Coord 1:	+ Buena difusión sede principal + No hay difusión en sedes, solo MC + En una sede no han entregado MC (Lo	Existencia de Mecanismos de comunicación HI	Horizonte Institucional	Entrada
		18	Coord 2: En el manual de convivencia a los padres de familia, acá está en la oficina de coordinadores (Sede Bachillerato), en la sede de primaria no está, sugerimos a la rectora que mande a hacer unos, algo visible.				

		12	Rector: socialización en jornadas pedagógicas, pendones colocados en las sala de profesores y en este momento hace parte de la contraportada del manual de convivencia, de esta forma la visión y la misión deben ser conocidas por toda la comunidad educativa. En las Sedes se encuentran en los pasillos y en la sala de informática y coordinación.	entregaron en agosto) + No coincide la información del rector con el coordinador			
- Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico	7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera?	22	Coord 1: se reúnen los profesores en común y todos trabajamos, siempre se ha hecho así. - porque es que tenemos que ver cada uno los puntos de vista de cada área	Mecanismos: - Trabajo cooperativo - mesas de trabajo - Jornadas pedagógicas	Construcción Conjunta	Horizonte Institucional	Entrada
		24	Coord 2: Los docentes también en jornadas pedagógicas - Porque por medio de las jornadas pedagógicas nos encontramos todos los docentes				
		26					
		12 16	Rector: Se realizó de manera cooperativa mediante mesas de trabajo y jornadas pedagógicas - Porque se inició desde las áreas, con el ajuste a los Planes de Área				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer los mecanismos de construcción del currículo	8. En ese proceso de construcción curricular, ¿cómo se construyó el	26	Coord 1: Trabajamos toda la comodidad educativa, y con la asesoría de una profesora que vino de Bogotá;	- Asesoría externa - Grupo docente lideró y la asamblea aprobó y adoptó	Construcción Conjunta	Horizonte	
		30	Coord 2: Mirando nosotros que estábamos haciendo				

y el modelo pedagógico.	modelo pedagógico de la institución?	18	Rector: un grupo de docentes se dedicó a estudiar las corrientes pedagógicas y modelo organizacional que se venía trabajando, se socializaron y de manera conjunta se estableció el modelo pedagógico.			Institucional	Entrada
Identificar el énfasis del currículo.	9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?	30	Coord 1: ¿O sea el modelo? Para explicártelo bien claro, Vigostky el modelo pedagógico está, ¿Los aportes?	Desconocimiento teoría curricular + Confusión teoría curricular con modelo pedagógico	Confusión teoría curricular	Diseño	Proceso
		32	Coord 2: Misma la socio constructivista				
		20	Rector: Desde el enfoque histórico cultural de Lev Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y Piaget.				
Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	10. ¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?	34	Coord 1: Yo digo que si guarda coherencia - .. Porque la mayoría los trabaja y los lleva bien claro, pero resulta que hay otros que no...	+ + Confusión teoría curricular con modelo pedagógico (sinónimas) + En esta confusión, guarda coherencia + Falta apropiación de la fundamentación del modelo + Algunos docentes lo aplican + Algunos docentes no lo aplican (PM) + Falta implementación	Relación teoría Currículo y modelo pedagógico	Diseño	Proceso
		36	Coord 2: Si guarda coherencia, pero hace falta más relación, más trabajo, más interés y sentido de pertenencia de cada uno de nosotros trabajarlo con los estudiantes				
		22	Rector: Si ambos están enfocados desde la teoría de Lev Vigotsky.				

				modelo pedagógico			
Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	11. ¿Cuáles son las características distintivas que tiene el currículo?	36	Coord 1: En ese currículo debemos ver el perfil, que queremos del alumno, queremos bastantes cosas	+ participativo + Centrado en el alumno + Flexible (permite ajustes) + Cumple marco legal + Respuesta no precisa + permiten capacitaciones	Reconocimiento características del currículo	Diseño	Proceso
		40	Coord 2: nosotros nos dan libertad de participar en las capacitaciones que se realizan, y a los estudiantes también, en los convenios que la institución tiene con el Sena,				
		44	- estamos con todas las normas y las leyes del ministerio de educación.				
		24	Rector: es participativo, Centrado en el alumnos, es flexible pues permite incorporar todos los avances y reformas educativas que se vienen dando en el país.				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Identificar el énfasis del currículo.	12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?	38	Coord 1: institución es la falta de conocimiento de muchos docente,... como son profesores nuevos, en el momento ya se ha explicado a los anteriores, entonces para ellos se necesita una mayor capacitación para que tengan conocimiento del currículo de la institución, para que no trabajen aislados, cada uno trabajamos en un solo lenguaje, en un solo equipo, para que no vaya un currículo por acá y otro por allá,	+ docentes nuevos + Trabajo docente aislado (diseño de protocolo de inducción (PM) + Falta formación en emprendimiento para alumnos de 11°	Identificación debilidades del currículo	Diseño	Proceso
		50	Coord 2: Estudiantes de diez y once, que se debe ir trabajando lo empresarial, es una necesidad que hay, o sea que los niños salgan con una meta empresarial,... los niños que muestran problemas en el	+ Desatención NEE + No cuenta participación de padres + No tuvo en			

			proceso de aprendizaje, no tenemos un equipo inter disciplinario.....	cuenta contexto en su construcción + No se aplicaron instrumentos de recolección de información			
		26	Rector: no cuenta con la participación de los padres de familia y para su construcción faltaron aplicar algunos instrumentos de recolección de información que nos permitieran obtener más información sobre el contexto las tres sedes y la apropiación por parte de los docentes.				
Identificar las concepciones que tiene los docentes sobre calidad.	13. ¿En qué competencias se centra el currículo?	40	Coord 1: La laboral	+ Solo identifican Laboral	Identificación competencias del currículo	Diseño	Proceso
		52	Coord 2: Los estándares y los derechos básicos del aprendizaje, se están teniendo muy en cuenta.	+ Falta concepción de competencia			
		54	- Últimamente en primaria los derechos básicos del aprendizaje están centrados ahí, te hablo de la básica primaria (Desintegración de sedes)	+ No nombran otras competencias + generales + específicas de las áreas			
		28	Rector: Las competencias generales y específicas de cada área.	+ No hay concepto definido de competencias ni competencias curriculares institucionales.			

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.	14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?	42	Coord 1: ...yo cojo el plan de área, ellos me entregan la parcelación, y yo miro a ver cómo va el maestro, por donde va en su plan de área, voy y observo en el salón un rato....	+ Informal + Carencia de instrumentos de seguimiento + Revela desintegración de sedes	Seguimiento del Currículo	Horizonte Institucional	Entrada

		56	Coord 2: la institución como tal no tiene como estandarizado un formato o algo así para hacerle seguimiento al currículo, simplemente cuando nos reunimos en jornada pedagógica que se empieza a analizar cómo se está realizando	+ Realizado a través Grupos de gestión, jornadas pedagógicas con docentes y resultados pruebas externas.			
		30	Rector: A través de los grupos de gestión que lideran los coordinadores y un grupo de docentes y mediante los resultados obtenidos en las pruebas externas.				
Establecer los mecanismos de implementación del currículo.	15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?	44	Coord 1: Bueno yo digo aquí, porque en las otras sedes no sé cómo la llevan, aquí en esta sede va con las respuestas anteriores.	+ Revela desintegración de sedes + Revisión de la ejecución del plan de área	Implementación del currículo	Implementación	Proceso
		46	(Desintegración de sedes) - Bueno aquí nos reunimos por periodo.				
		58	Coord 2: la visita y revisión a los docentes de lo que ellos deben llevar reglamentario, del plan de área, de cómo están dictando las clases.				
		32	Rector: Cada sede tiene un coordinador que dirige este proceso con el acompañamiento mío				

			y en las semanas institucionales durante el desarrollo de las actividades se autoevalúa y se plantean los ajustes necesarios.				
Establecer los mecanismos de implementación del currículo.	16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares?	46	Coord 1: nos reunimos por periodo.	+ Reuniones por período + coordinadores + Evaluación en desarrollo institucional + Inexistencia comité curricular + Reuniones docentes: CDA y Comisión de Evaluación	Realización de Comités curriculares	Implementación	Proceso
		60	Coord 2: La frecuencia con que se realizan los comités curriculares en la institución oscila entre dos meses... nos reunimos la primaria, como comunidades de aprendizaje, y los de secundaria se reúnen en jornadas pedagógicas por áreas.				
		34	Rector: No tenemos comité curricular, pero hacemos comunidades de aprendizaje, jornadas pedagógicas, reuniones de área.				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Identificar las concepciones que tiene los docentes sobre calidad.	17. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la	48	Coord 1: Yo digo que la calidad educativa en la institución san José de Luruaco está mejorando. (No define concepción del plantel)	+ Revela desintegración de sedes	Concepción de Calidad	Diseño	Proceso
		50	- Si claro, si nos permite, porque estamos en eso trabajando, y cada vez estamos mejorando más.	+ No hay definido concepto de calidad			
		62	Coord 2: Como se concibe la calidad en esta institución, es que me estás hablando de institución, y la institución	+ Entorno dificulta logro			

	misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?	64	es toda. (No define concepción del plantel, revela falta de desintegración de sedes)	de metas + currículo permite alcanzar calidad si se superaran falencias + Calidad asociada actividades del MEN + No ven resultados pruebas externas + En proceso de lograr calidad			
		68	- La sede, estamos haciendo todo el esfuerzo para ir alcanzando las metas, porque en realidad en el entorno de la sede donde trabajo es un poco difícil, por la situación de los estudiantes, de sus familias.. Estamos tratando de sacar mejor puntaje en las pruebas que estamos realizando ... (Asociada a pruebas)				
		36	- Pues sí, teniendo en cuenta las falencias, superando las falencias que tenemos si podemos ir alcanzándola Rector: .. La Institución San José no es ajena a estos cambios, por ello trabaja de la mano con los programas y proyectos propuestos desde el ministerio. (No define concepción del plantel) - .. Pese a nuestra preocupación y dedicación aun no vemos resultados favorables en lo respecta a los resultados de las pruebas externas... (Asociada a pruebas)				

Objetivo	Pregunta	Turno	Evidencia	Sub-categoría	Categoría	Macro categoría	CIPP
Analizar la implicación de los padres	18. ¿Cómo vincula a los padres a los	52	Coord 1: a través del manual de convivencia, las comisiones, en ciertos procesos de la planeación del área.	+ Limitación a lo formal	Participación padres de familia	Diseño	

y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.	procesos curriculares?	68	Coord 2: En realidad estamos como muy lentos en la vinculación de los padres de familia en los procesos curriculares, porque lo que hacemos es reunirnos con ellos, manifestarle en el proceso cómo van los niños ...	+ No participan solo reciben información de rendimiento			
		38	Rector: ...es reducido el grupo de padres que se muestran dispuestos a involucrarse activamente en el proceso de formación de sus hijos,... - ...la participación en el Proyecto de Tiempo Libre, las Escuelas de Padres lideradas desde los Equipos de Gestión, desde las direcciones de grupo en las tres sedes e incluso su vinculación a actividades de recuperación y refuerzo. (En la revisión documental no se encontraron estos proyectos)	+ Poca participación de padres en proceso de formación + Contexto difícil + alumnos participan			Proceso

ANEXO N° 26 TRIANGULACIÓN DE TÉCNICAS

Técnica	Revisión documental		Entrevista	Observación de clase.	Encuesta	Grupos focales	Combinación
	PEI	Modelo Pedagógico					
Categorías							
Contexto	<p>Al revisar si el PEI contiene las necesidades de la sociedad y los estudiantes, encontramos que en él, sólo se describen aspectos sociodemográficos del municipio donde se entra ubicado la IE, así mismo, contiene una matriz DOFA realizada por componentes institucionales; aunque no se encontró evidencia de la realización de este trabajo. Sin embargo, desde algunos proyectos institucionales como el Proyecto Ambiental escolar PRAES y el Plan Escolar de Gestión del Riesgo, se realizan algunas aproximaciones a las necesidades del municipio en materia ambiental y desde el Plan de mejoramiento institucional se visualizan algunas acciones tendientes a satisfacer el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en pruebas externas. No existe información que responda a este indicador, por lo tanto se puede concluir que no existe un estudio de necesidades ni de seguimiento a los egresados</p> <p>La IE es beneficiaria del convenio interinstitucional de la Secretaría de Educación departamental con el SENA. Los estudiantes de énfasis académico realizan un curso técnico de preservación y conservación de recursos naturales,</p>		<p>Los directivos coinciden en que la IE responde a las necesidades de los estudiantes pero, no hay claridad con respecto a cuáles son, pues no se ha realizado un estudio para determinarlas ni se ha indagado con los padres y estudiantes. No hay coincidencia en el tipo de necesidades</p>	<p>El formato de planeación presentado por los docentes evaluados no dan cuenta de aspectos relacionados con el contexto, estilo y necesidades de los estudiantes, sólo señalan el grado al que va dirigida la clase</p>	<p>Los docentes consideran que el currículo implementado de la IE, no está adecuado a las necesidades del entorno, por una parte no posibilita que estudiantes con mal comportamiento y dificultades emocionales aprendan y por otro lado, hace posible parcialmente la atención a estudiantes con los</p>	<p>Al analizar las respuestas dadas por cada grupo focal, en el intento de establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo se observa que entre los diferentes miembros de la comunidad, docentes, estudiantes, padres de familia hay percepciones diferentes en lo que respecta a las</p>	<p>El análisis de la categoría contexto en los diferentes instrumentos permite expresar que la IE no ha realizado un estudio de necesidades de los estudiantes ni del contexto, hasta este momento el centro de enseñanza posee un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas realizadas a través de una matriz DOFA. Cada uno de los estamentos que conforman la IE perciben</p>

	certificado por el Sena.		que se satisface, unos directivos creen que responde a necesidades laborales y otros ambiental pero no se ha realizado seguimient o que valide lo uno o lo otro, por otra parte la IE no tiene definido en su currículo formación en competenci as laborales. Reconocen que deben existir necesidades sin atender “si debe haber otras necesidade s, si debe haber”, identificand o		descriptores dificultades económicas, baja motivación y necesidades del entorno. Lo anterior permite concluir que el currículo no responde de la misma forma a las necesidades de los estudiantes,	necesidades de los estudiantes, no hay identificadas necesidades en común. Los docentes por su parte establecen necesidades económicas, Psicológicas y Sociales, dentro de esta última se refiere a la violencia en el municipio. Reconocen muchas necesidades pero también son conscientes de que desconocen muchas realidades de sus estudiantes y sin este conocimient o no se puede lograr avances académicos: “los	necesidades diferentes en la comunidad estudiantil lo que no permite identificar con precisión las necesidades a abordar desde el currículo pero son conscientes de su existencia y la necesidad de atenderlas, como lo expresa un docente: “los estudiantes viven una realidad que nosotros no vivimos, no conocemos, solo miramos desde afuera”, “Yo diría que para lograr una calidad académica, tenemos que tener en cuenta un análisis de todos esos aspectos sociales, económicos y psicológicos; en que el
--	--------------------------	--	--	--	---	--	--

			claramente las de estudiantes con NEE.			<p><i>estudiantes viven una realidad que nosotros no vivimos, no conocemos, solo miramos desde afuera”, “Yo diría que para lograr una calidad académica, tenemos que tener en cuenta un análisis de todos esos aspectos sociales, económicos y psicológicos ; en que el estudiante presenta muchas falencias, en las cuales uno puede utilizar muchas estrategias, pero si no tiene en cuenta esos aspectos, no se logra</i></p>	<p><i>estudiante presenta muchas falencias, en las cuales uno puede utilizar muchas estrategias, pero si no tiene en cuenta esos aspectos, no se logra nada. En la IE no se atienden las NEE. No hay seguimiento a egresados</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>nada.</i></p> <p>Por otro lado los estudiantes priorizan como necesidad la oportunidad de incluir en el currículo actividades propias de su interés, como la música, pintura, dibujo etc. Por último los padres de familia establecen como necesidad de que la institución en su integralidad enfatice en el ser de sus hijos, en actividades que fortalezcan los valores. .</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Técnica	Revisión documental		Entrevista	Observación de clase.	Encuesta	Grupos focales	Combinación
	PEI	Modelo Pedagógico					
Categorías							
Entrada	La IE cuenta con una misión y visión actualizadas en el año 2014 con participación de la comunidad docente, ésta actualización no está contenida en el PEI, se encuentra en un documento externo y dada a conocer de diferentes formas.	El modelo pedagógico de la IE se enmarca en el socioconstructivismo, con referentes teóricos definidos: Piaget, Vigotsky, Ausubel a partir de los cuales se hallan definiciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Este enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto, ya que la fundamentación socio-constructivista apunta primero al individuo y luego de allí a la sociedad, aspectos estos identificados	La misión es el producto de la construcción conjunta de docentes y el apoyo de una institución externa, faltando la participación de los padres y estudiantes. En cuanto a si se está logrando la visión tanto coordinadores como rectores coinciden que está en proceso, sin embargo no se tienen registros que lo evidencie, considerándose		La planta docente tiene amplia experiencia y un buen nivel de formación. Al interpretar los datos que dan cuenta si el currículo se encuentra articulado con los elementos que conforman el horizonte institucional se encontró que los docentes perciben que el currículo se articula parcialmente con estos elementos, y que no permite	Es notable la diferencia de criterios que existen entre los diversos actores, al momento de establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo. Aunque en las respuestas se percibe su intento por reconocer que la institución tiene un propósito de educación, se deja ver la falta del conocimiento del mismo, pues	La IE cuenta con un horizonte institucional plasmado en el PEI, pero desactualizado y desarticulado con el contexto, al ser construido sin tener en cuenta las necesidades del entorno y de los estudiantes. Aunque, los docentes perciben que el currículo responde parcialmente a las necesidades académicas de los estudiantes. El horizonte institucional y
	La IE está organizada en los niveles de pre-escolar, Básica primaria, Secundaria y media. No existen documentos que soporten el estudio previo a su elaboración, de las necesidades del contexto y los/las estudiantes para determinar su pertinencia.						
	Al intentar justificar si aspectos como la misión, principios, fines de la educación, filosofía y los valores que promulga la institución se articulan con el perfil del estudiante, se encuentra que la relación que guardan entre sí es poco coherente, además poco pertinentes y no expresan su claridad, debido en parte, a la falta de documentación sobre el estudio de análisis que respondan a las necesidades, da la impresión que cada uno de estos componentes fue construido de manera separada o simplemente es el producto de la redacción de un documento legal sin tener en cuenta la relación entre sí, ni los pasos necesarios para su elaboración.						

	<p>La visión es clara al definir un tiempo para alcanzar la meta propuesta en la misión y contempla avances tecnológicos. Sin embargo, continúa la misma falencia planteada, de manera similar, a los anteriores componentes, visto desde una relación de sus fundamentos, que dé cuenta si corresponde a las necesidades de la población. Además, No plantea innovaciones a implementar, como tampoco considera un sistema de difusión, de igual modo tampoco enuncia acciones para su desarrollo. Se observa poca relación con la misión.</p> <p>Se observa que el PEI no describe las metas de aprendizaje y la formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles. Así mismo en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias e Inglés no se encuentran establecidas las metas que los/las estudiantes deben alcanzar por ciclos y niveles. Por lo que no permitió visibilizar su articulación con los proyectos transversales, ni con el horizonte institucional.</p> <p>La filosofía plasmada en el PEI, en primer lugar, solo permite leer una concepción de “hombre”, no distingue género, ni permite tener claridad, a manera de respuesta, a las necesidades de los y las estudiantes y la sociedad porque éstas últimas no han sido enunciadas ni estudiadas. En segundo lugar hace un planteamiento en donde concibe al hombre a partir de su</p>	<p>claramente en el enfoque y en el perfil del estudiante. El currículo no tiene establecido un concepto explícito de calidad y competencia, se logra percibir una concepción de calidad y competencia, articuladas con las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde las orientaciones que imparte el Ministerio de Educación Nacional, por lo cual son tenidas en cuenta para ser alcanzadas y evaluadas en el sistema evaluativo y en los planes de área, pero se halla que estas no han sido establecidas específicamente por lo que se hace necesario definir las competencias a</p>	<p>entonces que se parte de lo supuesto o lo que debería ser pero como institución no ha definido como evaluarlo. Por otro lado se puede concluir que la construcción de la misión - visión se dio a través de jornadas pedagógicas, matriz dofa y asesoramiento externo. A nivel institucional no existe un proceso levantado y documentado que clarifique los mecanismos que se</p>		<p>alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución. Los docentes se muestran parcialmente de acuerdo en que en el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan las prácticas pedagógicas y que además, este se rediseña parcialmente a partir de los resultados de las evaluaciones internas, igualmente de manera parcial, se</p>	<p>no expresan con propiedad cuál es la misión, visión y por ende el perfil de estudiante que la institución desea formar. Con estas respuestas concluimos que tanto los docentes como los padres de familia desconocen de qué manera se da conocer el horizonte institucional y el currículo a la comunidad educativa. No existe un mecanismo institucional que garantice que la comunidad</p>	<p>el currículo no son conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, falta fortalecer los canales comunicativos institucionales, para su divulgación. El horizonte institucional tuvo ajuste en misión y visión pero no contó con la participación de estudiantes ni padres familia. La IE no tiene metas educacionales, ni metas de formación por ciclos y niveles definidas. Existe un modelo pedagógico, socioconstructivista, con</p>
--	---	---	---	--	---	---	---

	<p>“estructura Genética-hereditaria” suscitando la confusión en el lector pues no registra evidencias que den prueba del por qué esta concepción. En tercer lugar, se considera que la filosofía viene incluida en el Manual de Convivencia en edición, sin embargo no es conocida por toda la comunidad educativa, se carece de información que demuestren la forma como se dió a conocer y si existe apropiación de la misma. Por último, no se registran mecanismos que tengan como intencionalidad la integración de la filosofía en la vida institucional y muestre el impacto que está teniendo en los resultados obtenidos por ciclos, grados y áreas.</p> <p>La institución tiene valores adoptados y son fomentados en algunos espacios institucionales, sin embargo, no existen documentos que especifiquen exactamente el medio de divulgación a la comunidad educativa y los criterios de articulación al currículo diseñado.</p> <p>Con relación al énfasis en Ciencias Naturales, al momento de la elaboración de este informe, no se pudo encontrar el documento que lo fundamenta.</p>	<p>alcanzar por áreas, grados y niveles estableciendo niveles de desempeño, además es recomendable definir la concepción de calidad y la implementación de un sistema de gestión institucional para la calidad encaminado a realizar este proceso de manera intencional permeando todos los aspectos que conforman la IE.</p> <p>El enfoque metodológico desde sus referentes teóricos propone un método de enseñanza pero el currículo no describe cómo se operacionaliza en la práctica, se recomienda establecer una metodología explícita que</p>	<p>deberán utilizar para comunicar la misión y visión, solamente se han realizados acciones aisladas que dan por hecho que este proceso se ha realizado, el proceso de comunicación de Misión y Visión no ha sido igual para todas las sedes. Cabe resaltar que la Rectora como líder los tiene claro pero sus colaboradores no, por lo tanto es importante que se fortalezca este aspecto a nivel</p>		<p>tienen en cuenta directrices curriculares en el momento de planear y ejecutar las prácticas de aula.</p> <p>Los docentes consideran que la institución no posee mecanismos claros de difusión del currículo, mostrándose e poco de acuerdo en que este se ha dado a conocer a través de diferentes medios.</p>	<p>educativa conozca el HI y el currículo por ende hay desconocimiento por la mayoría de la comunidad educativa.</p>	<p>autores definidos pero no existe un documento que operacionalice las prácticas desde el modelo pedagógico. Aunque los autores del modelo tienen concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación, el colegio como tal no las ha definido ni se ha apropiado de ellas. Tampoco ha definido su concepción de competencia y calidad, se percibe que sigue las emanadas del MEN, pero tampoco las especifica. La IE cuenta con una planta</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

		<p>describa y oriente los procesos para la enseñanza de los contenidos de acuerdo a las áreas, al desarrollo y adquisición de las competencias por áreas/grados/niveles teniendo en cuenta las bases teóricas del modelo pedagógico institucional.</p> <p>Se propone establecer claramente los recursos requeridos para la enseñanza de acuerdo al modelo sin excluir la posibilidad de utilizar otros.</p>	<p>institucional.</p> <p>En cuanto a los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico se observa que este proceso se realiza de manera conjunta en la IE, a través de la realización de jornadas pedagógicas de manera cooperativa. Sin embargo la institución no cuenta con un mecanismo unificado para comunicar y hacer seguimiento al currículo, cada sede lo hace por</p>				<p>docente con amplia experiencia y un buen nivel de formación. No se realiza un adecuado proceso de sistematización y archivos</p> <p>Con relación al énfasis en Ciencias Naturales, nombrado en el PEI no se halló el documento que lo fundamenta.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

			separado teniendo en cuenta criterios individuales de coordinación.				
Técnica	Revisión documental						
Categorías	PEI	Modelo Pedagógico	Entrevista	Observación de clase.	Encuesta	Grupos focales	Combinación
Proceso	<p>De manera muy general, el PEI contiene algunas variables organizativas que apuntan al desarrollo curricular. Al iniciar el año escolar, la rectora, de manera discrecional, hace distribución de los tiempos, horarios, grados, asignación académica, etc. Estableciendo los criterios académicos y pedagógicos teniendo en cuenta desempeño, participación y perfil del docente para la orientación, ejecución y evaluación curricular. En las actas de reunión de planeación institucional se puede inferir que esta es el producto del consenso entre rectora, coordinadores y docentes.</p> <p>En la IE existe un currículo, pero no hay un documento general que recoja su intencionalidad, es decir, que defina los fundamentos teóricos, psicológicos, filosóficos y pedagógicos que lo sustentan, se halla evidencia que se</p>	<p>El currículo institucional tienen contempladas acciones de apoyo pedagógico y recuperación para estudiantes con dificultades en el proceso académico pero carece de mecanismos de seguimiento a estos procesos lo que no permite determinar su efectividad. El modelo adolece de políticas y mecanismos para</p>	<p>En miras de identificar el énfasis que tiene el currículo, se hace la pregunta ¿Cuáles son las teorías curriculares en que se sustenta el currículo?, se observa que la rectora de la institución conoce e identifica referentes teóricos que</p>	<p>Aunque hay un planeador consensuado no es utilizado por todos los docentes.</p> <p>En la estructura de la planeación de clase se observan algunos elementos que dan cuenta que el docente tiene en cuenta el modelo pedagógico de la institución.</p>	<p>El currículo implementado de la IE Educativa, por valoración de sus docentes, necesita fortalecerse. Los procesos no son realizados en un alto porcentaje, a pesar de ser fundamental es para el desarrollo académico. Requiere</p>	<p>La concepción tenida, por parte de los docentes, sobre la acción de la enseñanza toma diversos puntos de vistas a partir de su experticia y praxis. Para ellos, el Aprendizaje es visto como asimilación, Proceso y construcción colectiva,</p>	<p>PEI contiene algunas variables organizativas que apuntan al desarrollo curricular, existe un currículo estructurado por áreas atendiendo a la normatividad vigente. El currículo está organizado disciplinariamente por áreas y grado, contiene los planes de área de manera separada al</p>

<p>realizan ajustes anuales al currículo, estas reuniones son convocadas por la rectora respondiendo al cronograma estipulado por la secretaría de educación para tal fin. No está definida en el PEI una política de evaluación curricular y el proceso requerido.</p> <p>No existe un documento guía que contenga una orientación metodológica acerca del proceso para la selección de los contenidos, ni la manera como estos se adaptan y satisfacen las necesidades de las/los estudiantes. La articulación se hace teniendo en cuenta las políticas públicas educativas de orden nacional y recomendaciones impartidas por la rectora o Consejo académico.</p> <p>El currículo está organizado disciplinariamente por áreas y grado, contiene los planes de área de manera separada al PEI. El plan de estudio, de manera general no hace referencia a las pautas que hacen posible el desarrollo de las competencias, pero algunas áreas hacen una buena aproximación.</p> <p>En los planes de área aparece un diseño en donde describen algunas actividades y acciones que promueven los saberes y coadyuvan en el proceso de aprendizaje. Se encontró como debilidad del currículo diseñado la falta de apropiación de conceptos claves por parte de los docentes creando confusión en el momento de realizar una interpretación del mismo.</p> <p>El currículo diseñado del centro de</p>	<p>promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas. Es prioritario establecer claramente las competencias a alcanzar por área, grados y niveles y los mecanismos para promover su desarrollo y evaluación.</p> <p>El currículo y enfoque pedagógico no contempla acciones para los estudiantes con NEE.</p> <p>El enfoque del modelo pedagógico contiene, desde sus referentes teóricos, formas, tipos e instrumentos de evaluación que contribuirían al logro de las metas educativas, existe además, un Sistema Institucional de</p>	<p>sustentan el modelo pedagógico más no define teorías curriculares, de igual manera se denota confusión entre los coordinadores, lo que nos lleva a concluir que no existe claridad en torno a este tema. Por otro lado se considera como debilidad del currículo la falta de un mecanismo que brinde a los docentes que ingresan a la institución el conocimiento necesario para</p>	<p>Es claro que los docentes No utilizan como material de apoyo los referentes de calidad en el momento de planear su clase, en ninguno de los formatos observados se evidenció este aspecto</p> <p>Al revisar el formato de planeación se observó que ninguna de las dos preparaciones de clase consigna actividades y/o acciones encaminadas a prever las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>que en su mayoría la lectura sea un proceso institucional, que los estudiantes gestionen información que a su formación. el aprendizaje solo en el contenido, se intenta relacionar con situaciones del contexto pero no se hace tampoco en un alto porcentaje. Los estudiantes necesitan desarrollar estrategias de aprendizaje generadas por ellos con relación al contexto y la aplicación que harán de ellos.</p>	<p>conocimientos, adquirido, cambio del conocimiento o previo a través de la experiencia y la vivencia, lo que muestra ausencia de un concepto institucional unificado.</p> <p>La evaluación la conciben como: Proceso constante cualitativo y cuantitativo, también como Instrumento para medir capacidad, toma de decisiones, valoración, proceso inmerso en el aprendizaje.</p>	<p>PEI. Sin embargo, éste no se encuentra sustentado en una teoría curricular, confundiendo e teoría de modelo pedagógico. Además, se halló que no se está haciendo seguimiento a su implementación ni se le realiza evaluación, por lo que se debe fortalecer este aspecto. Aunque hay un planeador consensuado no es utilizado por todos los docentes. No se hace seguimiento a la implementación del currículo.</p>
---	---	---	--	--	--	--

	<p>enseñanza, no contiene programas específicos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, por otro lado tampoco indica cómo se realizarán procesos de interdisciplinariedad entre las diferentes áreas para el desarrollo del/ los proyecto/s transversal/es, aunque es preciso señalar que los proyectos de Plan escolar de Gestión de riesgo y PRAES plantean su ejecución desde la interdisciplinariedad.</p>	<p>evaluación en consonancia con el Decreto 1290, lo que falta es un documento orientador para la práctica pedagógica que establezca, en consecuencia los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias. Se sugiere que se establezcan de manera clara las actividades complementarias que se deben realizar en la institución como un aporte al desarrollo de las competencias básicas y mínimas que debe tener todo estudiante.</p>	<p>incorporarlo a sus prácticas pedagógicas. Otra debilidad que se reconoce es la no participación de padres y estudiantes en el proceso de construcción del currículo.</p> <p>La confusión presentada entre estas dos definiciones: currículo y modelo pedagógico no permite determinar con exactitud su articulación, aunque por parte de la rectora se presume que si hay coherencia. Por la poca</p>	<p>El formato institucional de planeador de clase contiene aspectos fundamentales para una buena gestión en el aula, tal como lo muestra el anexo anterior, sin embargo, falta más precisión en su utilización y que además sea llevado por todos</p> <p>El proceso de indagación de aprendizajes previos se puede percibir como una debilidad, pues todos los docentes no lo especifican en su planeación.</p> <p>En cuanto a este aspecto se pudo concluir</p>	<p>En la IE más del 50% de los docentes revisa de manera grupal e individual el progreso de sus estudiantes.</p> <p>En conclusión las afirmaciones que dan cuenta de los fundamentos en los que se sustenta el modelo pedagógico de la institución, los docentes afirman en estar de acuerdo con que: la enseñanza anima a los estudiantes para que alcance los objetivos, el</p>	<p>En cuanto al modelo pedagógico y su articulación con el currículo, se puede percibir que existe un acercamiento o coherente, teniendo en cuenta los términos expresivos y sus comentarios vemos desde la praxis pedagógica. En este sentido, expresiones tales como: <i>“A mí me gusta partir de lo significativo, para llegar a lo constructivo”, “el estudiante</i></p>	<p>Por otro lado en la gestión del aula se observó un trato respetuoso y con normas claras, se hacen acompañamiento a los estudiantes con dificultades académicas, pero no se le hace seguimiento a evolución de estas mismas a nivel institucional, este proceso lo realizan la mayoría desde su área de los docentes El proceso de indagación de aprendizajes previos se puede percibir como una debilidad, pues todos los</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>confiabilidad y claridad de la respuesta no se puede definir las características distintivas del currículo de la institución, sin embargo ambos directivos señalan como una característica que es flexible.</p> <p>Una vez más en este aspecto, al tratar de identificar la concepción que tienen los administrativos sobre el término calidad y competencias emerge la falta de claridad</p>	<p>que los docentes velan por un ambiente favorable para el aprendizaje, existe trato respetuoso hacia los estudiantes, en algunos casos hay normas escritas en el aula conocida por todos.</p> <p>El proceso de indagación de aprendizajes previos se puede percibir como una debilidad, pues todos los docentes no lo aplican o no tienen claridad con la técnica adecuada.</p> <p>Los docentes demuestran conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados, en ningún</p>	<p>conocimiento es una construcción conjunta entre el profesor-estudiante, para ello, el profesor promueve ambientes y experiencias para que los alumnos realicen su propio aprendizaje por descubrimiento. La evaluación es formativa y se da de manera permanente utilizando como estrategia la retroalimentación y los contenidos se caracterizan por incluir los saberes</p>	<p><i>parta de experiencias para poder uno explorar todo lo que él trae del medio y poder construir el concepto” y “lo que ellos vivieron esa experiencia casos importantes, porque pudieron expresar lo que les afectaba en sí ciertos aspectos a su vida, lo que ellos habían vivido, y de ahí pudimos sacar varios significados de la vida. Qué fue lo más significativo</i></p>	<p>docentes no lo aplican o no tienen claridad con la técnica adecuada. Algunos no manejan adecuadamente el tiempo con los aprendizajes esperados por sesión ni hacen buen manejo de recursos para la enseñanza. Algunas de las actividades de enseñanza, seleccionadas por el docente, coinciden con el modelo pedagógico pero deben incorporar otras más específicas con la didáctica del área, intereses de los estudiantes y modelo, los docentes lo</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>sobre los mismos, en sus respuestas definen el término competencia con el lenguaje cotidiano más no hay una definición propia que sustente desde que perspectiva lo enfoca la institución, por lo tanto no se puede identificar cuáles son las competencias en que se centra el currículo específicamente y en cuanto a cómo se concibe la calidad en la institución, este término es relacionado con</p>	<p>momento de la clase se evidencio la interdisciplinariedad, solo manejo conceptos propios del áreas, en cuanto a las estrategias se observó</p> <p>Los docentes no tienen la previsión con el manejo del tiempo encaminado a posibilitar un aprendizaje en cada sesión</p> <p>Los docentes no utilizan de igual manera los recursos educativos,</p>	<p>implícitos en los estándares, éstos mismo se reconceptualizan de manera permanente.</p> <p>En cuanto a las diferentes estrategias implementadas se encontró que los docentes en su mayoría solicitan a los estudiantes realizar exposiciones o debates sobre temas sociales y contenidos de aprendizaje, así mismo expresan fomentar el</p>	<p><i>de la clase, lo que ellos llevaron de las experiencias vividas</i>”, dan cuenta del acercamiento o existente, en términos conceptuales, sobre la articulación de estos dos elementos.</p> <p>El énfasis del colegio es un tema de cual no se haya claridad al respecto. Las respuestas obtenidas de los actores que intervienen en los grupos focales distan, de manera sustancial, de la identidad</p>	<p>identifican y reconocen sus autores. Explican a los estudiantes cuando lo solicita, pero no todos los docentes observados realizan evaluación formativa. Inexistencia de un documento metodológico orientador</p> <p>No existe en la institución un mecanismo unificado de participación de padres de familia en el proceso educativo. Conforman comunidades de aprendizaje. No hay acuerdo con respecto a la participación de los padres en el proceso</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>referentes dados por el MEN, consideran do que se está alcanzando, sin embargo desde el currículo no se evidencia indicadores que den cuenta de este proceso, al menos por lo expresado en la respuesta de los entrevistados, esta información será válida al contrastarla con el análisis documental .</p> <p>Se puede concluir en las respuestas de</p>	<p>unos lo hacen y otros no. (Explica)</p> <p>La evaluación formativa no se realiza de manera igual por los docentes, no se aprovechan las oportunidades dada por los estudiantes que presentan avances o debilidades para realizar retroalimentación.</p>	<p>trabajo cooperativo .</p> <p>Algunas veces realizan pruebas con respuestas de falso o verdadero, la mayoría de las preguntas buscan justificar o resolver problemas. se observa duda ante la estrategias de realizar trabajo, investigaciones o proyectos para luego evaluarlos, lo que sí sostienen la mayoría es en afirman que si un alumno pide explicación siempre</p>	<p>curricular planteada en el PEI institucional .</p> <p>La mayoría de los docentes conocen, de manera adecuada, el concepto de competencias, lo cual se puede constatar a través de la algunas respuestas brindadas por ellos, entre ellas, la de un docente que afirma que <i>“competencias como la capacidad para desarrollar algo con lo que se sabe, aplicar conocimientos, desarrollar habilidades sociales que le permitan</i></p>	<p>académico de los estudiantes, los padres de familia participantes, consideran que brindan acompañamiento suficientes y acompañan tareas, sin embargo los docentes este aspecto lo señalan como una debilidad</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>coordinadores y rectora que no existe en la institución un mecanismo unificado de participación de padres de familia en el proceso educativo.</p> <p>La implementación y seguimiento a los procesos curriculares, según la rectora es función delegada a los coordinadores, pero estos no lo hacen de manera unificada lo que da entender que a nivel institucional no existen</p>		<p>vuelven a explicar.</p> <p>Los docentes se muestran bastante de acuerdo con la afirmación de que forman parte de comunidades de aprendizaje, agregando que también diseñan planes de mejora para potencializar el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p><i>adquirir conocimientos y aplicarlos”, otro dice que “para desarrollar competencias se basa en tres elementos: declarativa, argumentativa y propositiva.”</i> dichas afirmaciones pueden dar sustento razonable sobre el concepto de competencias. sin embargo, otros docentes, aseguraron que necesitan capacitación respecto de ellas, lo que deja percibir que la IE no tiene definido un concepto de competencias, ni tiene</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p> créters establecido s para este proceso. El término comité curriculares no es utilizado pero las actividades realizadas como comunidad es de aprendizaje , jornadas pedagógica s, comisiones de área se presumen cumplen esta función. </p>			<p> identificadas las competencia s institucional es a alcanzar, Por otro lado, el concepto de calidad, se aprecia que los docentes tienen mayor acercamient o sobre este tema. Aunque no lo definen de manera precisa teóricament e, las expresiones brindadas por ellos son muestras de pensamiento acertado que tienen acerca de ella. Expresiones tales como: “La calidad se mide con avances de egresados y por los </p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>resultados pruebas saber” y “calidad depende del contexto se implementa n para cumplir con estándares de calidad” nos dan testimonio de ese conocimiento. Algunos docentes relacionan calidad con procesos, evaluaciones externas y condiciones institucionales, “yo pienso que el problema no es el currículo, sino su aplicación lo puedo evaluar así, si al cumplirse tal como está estipulado, porque hay</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>un documento que está escrito, al hacer el seguimiento de su cumplimiento, ahí si podemos valorar si se cumple, pienso que en la institución no se cumple, puede que se haya hecho el ejercicio; pienso que no se están cumpliendo las exigencias que están dentro de él, puede que se detecte la falencia dentro del currículo, es el seguimiento a los procesos que están dentro del mismo; que</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p><i>es lo que nos puede decir si es de calidad o no es de calidad”</i></p> <p>Los padres de familia presentan un desconocimiento frente al tema de la misión y la visión institucional . Se podría pensar que el horizonte institucional no es un tema relevante a la hora de establecer comunicación entre la institución como tal y los padres de familia, esto debido a la respuesta erráticas sobre la pregunta realizada a ellos: ¿conoce la</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>misión y la visión de la institución?. cuya respuestas son:“, la misión que yo entiendo para la institución porque se proyecta en el futuro”, “creo que hay un proyecto para el otro año en el bachillerato sobre algo que ellos quieran estudiar acá “¡creo que es esa la pregunta!” y “visión es lo que proyecta para el futuro de la institución”</p> <p>Por otro lado, si analizamos la implicación de lo padres de familia y</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizajes , se refleja que existe mucha atención de tanto de padres como de estudiantes en sus procesos educativos y de aprendizajes . Por un lado, los padres, están pendiente de las tareas y cuadernos, una minoría de ellos los obliga a cumplir con las obligaciones y solicitan ayuda a terceros. Adicionalmente a esto, reconocen que sus</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>hijos tienen dificultades con algunas asignaturas y saben su causa que es relacionada con el poco entendimiento sobre las explicaciones del docente. Pero, también justifican los malos resultados a ellos por la falta de atención, faltar la verdad en relación a que el docente deja las tareas sin una previa explicación.</p> <p>Por otro lado, los estudiantes tiene estrategias individuales y colectivas que les ayudan a aprender</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>mejor y superar sus dificultades, entre ellas, hacer las tareas en casa, investigar sobre el tema que se ha dado, acudir al compañero para conseguir una explicación de la tarea y resolver tareas en grupo y socializarlas . Los estudiantes identifican algunas áreas de mayor dificultad para su comprensión como matemáticas , física y química.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Técnica	Revisión documental		Entrevista	Observación de clase.	Encuesta	Grupos focales	Combinación
Categorías	PEI	Modelo Pedagógico					
Resultado	<p>No ha realizado estudios sobre el PEI o su impacto en los últimos 4 años, pero si se van haciendo ajustes anuales de acuerdo a lo que la IE considere necesario, los cuales se encuentran en actas separadas.</p> <p>La IE no cuenta con un seguimiento institucional a sus egresados.</p> <p>El índice sintético de la calidad educativa para esta IE muestra que su puntaje se encuentra por debajo del promedio departamental, el crecimiento no es constante entre niveles.</p> <p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86402</p> <p>Mayo 20 de 2017</p>	<p>Los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, aunque es necesario que se precisen las competencias a alcanzar, la forma de desarrollarlas y la manera de evaluarlas desde una posición institucional.</p>			<p>Los docentes del plantel tienen la percepción que el currículo ofrecido hace posible, parcialmente, a los estudiantes alcanzar los objetivos, construir su proyecto de vida y ser mejores ciudadanos, por otro lado si consideran en un 50% que les posibilita continuar estudios</p>	<p>La satisfacción que se tiene de la IE y el currículo, visto desde la óptica de los padres y de los estudiantes nos muestran que existen poco puntos en común. Mientras los padres expresan satisfacción en el acompañamiento que los docentes realizan a sus estudiantes en cuanto a situaciones</p>	<p>Existe satisfacción de los padres de familia con la IE por el proceso de acompañamiento con los estudiantes casos de dificultades académica y de convivencia. Pero, por otro lado, los estudiantes, expresan poca satisfacción por la didáctica y metodología del docente, consideran que las clases son</p>

					<p>superiores. Lo anterior permite inferir que los docentes consideran que el currículo permite formación académica pero que tienen debilidades en la formación del ser.</p>	<p>de convivencia y otras de razones académicas, por ejemplo, frases como: “ <i>a mí me encantan los profesores de acá... llaman a uno; están pendientes, hablan con él ¿qué es lo que tiene?; llaman a uno a ver qué problemas tiene el niño</i>” y “<i>me gusta del colegio es la metodología que están utilizando para los niños, a veces pasa algo y de inmediato llaman al papa o al acudiente del niño</i>” dan cuenta de las afirmaciones</p>	<p>pesadas o monótonas, proponiendo que se usen otras formas para hacer la clase interesantes. .Los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, aunque es necesario que se precisen las competencias a alcanzar, la forma de desarrollarlas y la manera de evaluarlas desde una</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>s anteriorment e dadas. Por otro lado, los estudiantes, expresan poca satisfacción por la didáctica y metodología del docente, consideran que las clases son pesadas o monótonas, proponiendo que se usen otras formas para hacer la clase interesantes. Expresiones tales como: “<i>“Hay veces en el que, por ejemplo, que nos tocan dos horas y de pronto en una clase que nosotros consideram os pesada”, “sí, hay ciertos</i></p>	<p>posición institucional. No ha realizado estudios sobre el PEI o su impacto en los últimos 4 años, pero si se van haciendo ajustes anuales de acuerdo a lo que la IE considere necesario, los cuales se encuentran en actas separadas. La IE no cuenta con un seguimiento institucional a sus egresados. El índice sintético de la calidad educativa para esta IE muestra que su puntaje se encuentra por debajo del promedio departamental, el crecimiento no es constante entre niveles. Los docentes</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>profesores que sí hacen que sea monótonos” y “nos muestren que hayan cosas más didácticas” nos dan un acercamiento o a la realidad que atraviesa el estudiante frente a la forma de enseñar de los docentes.</i></p>	<p>del plantel tienen la percepción que el currículo ofrecido hace posible, parcialmente, a los estudiantes alcanzar los objetivos, construir su proyecto de vida y ser mejores ciudadanos, por otro lado si consideran en un 50% que les posibilita continuar estudios superiores. Lo anterior permite inferir que los docentes consideran que el currículo permite formación académica pero que tienen debilidades en la formación del ser.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Anexo 27. Re significación Horizonte Institucional Mesa de trabajo N° 01

Preguntas:

1. ¿Qué es educación?
2. ¿Qué es formación?
3. ¿Qué es horizonte institucional? ¿por qué es importante? ¿qué lo constituye? ¿quiénes lo elaboran?
4. ¿Qué es calidad?
5. ¿Qué es modelo pedagógico?

Desarrollo

1. ¿Qué es educación?
Habilidades destreza que una persona desarrolla. Proceso que busca potenciar, enseñanza aprendizaje busca formar al individuo.
Proceso de enseñanza aprendizaje, es continuo, con el cual se busca potencializar habilidades, destrezas, valores, conductas.
2. ¿Qué es formación?
Proceso que tiene por objeto transformar al individuo mediante el cambio de comportamiento, hábitos y mejorar sus tomas de decisiones
3. ¿Qué es horizonte institucional?
Norte, límite, parte hacia lo que apunta todos los procesos de la institución. Está constituido por la misión, visión, perfiles, etc.
Es importante porque dirige la toma de decisiones, lo constituye todos los elementos, que dan sentido al hacer institucional.
Lo trazan representantes de la comunidad educativa quienes proyectan lo que desean en la institución.
4. ¿Qué es calidad?
Son todos los procesos que se desarrollan en la institución que rodean el quehacer pedagógico, planeación, evaluación, diseño, implementación.
5. ¿Qué es modelo pedagógico?
Enfoque educativo, guía de cómo se debe trabajar en el aula, camino a seguir al momento de trabajar en el aula. **Paradigma.**

Anexo 30. Re significación Horizonte Institucional Mesa de trabajo N° 04

Preguntas:

1. ¿Cuál es nuestra noción de sujeto/ciudadano?
2. ¿cuál es la noción de sociedad?
3. ¿Cuál es nuestro modelo pedagógico?

Desarrollo

1. ¿Cuál es nuestra noción de sujeto/ciudadano?
Sujeto es aquel que tiene derechos y deberes en una sociedad de posibilidades y limitaciones de acuerdo a su formación en el hogar y que esté sujeto al contexto (Cultura, religión, político).
2. ¿cuál es la noción de sociedad?
Conjunto de familias trabajadoras y de estrato bajo, luchando a pesar de las condiciones para sacar sus familias adelante teniendo en cuenta que hay mucha población con falta de valores (Tolerancia, comprensión, convivencia), predominando el trabajo informal porque no hay fuente de empleo.
4. ¿Cuál es nuestro modelo pedagógico?
Modelo pedagógico social constructivista que busca el desarrollo integral humano.

Anexo 29. Re significación Horizonte Institucional Mesa de trabajo N° 03

Preguntas:

1. ¿Cuál es el tipo de población que recibimos?
2. ¿De qué tipo de hogares vienen?
3. ¿Qué necesidades tienen?
4. ¿Qué intereses tienen?

Desarrollo

1. ¿Cuál es el tipo de población que recibimos?
El tipo de población que recibimos en la IE tiene carencias económica, la mayoría de los estudiantes se encuentran sisbenizados en estrato uno. Es una población que por la realidad del municipio algunos suelen ser pocos tolerantes.
2. ¿De qué tipo de hogares vienen?
La mayoría de los estudiantes vienen de hogares disfuncionales como consecuencia de la ruptura del vínculo familiar, con poca formación académica.
3. ¿Qué necesidades tienen?
Afectivas, socioeconómicas, necesidades en valores de educación y formación para el trabajo.
4. ¿Qué intereses tienen?
Un pequeño porcentaje muestran interés en superarse, por el contrario la gran mayoría aunque tienen el mismo interés, estos se ven truncados por la falta de oportunidades.

Anexo 28. Re significación Horizonte Institucional Mesa de trabajo N° 02

Preguntas:

1. ¿Hacia dónde va la institución?
2. ¿Cuál es la identidad de la institución?
3. ¿Qué es horizonte institucional? ¿por qué es importante? ¿qué lo constituye? ¿quiénes lo elaboran?

Desarrollo

1. ¿Cuál es la identidad de la institución?
Va en la búsqueda de alcanzar la visión que se ha trazado donde es reconocida por su labor de formación de individuos íntegros, proactivos, capaces de transformar su realidad social, familiar y cultural.
2. ¿Cuál es la identidad de la institución?
La institución es reconocida no solo por su símbolo, su carácter público sino también por el amor que proyecta hacia el entorno, el medio ambiente y en la formación en valores de respeto, tolerancia, amor, responsabilidad.
3. ¿Cómo sabemos que nuestra institución es pertinente a nuestra cultura social, familia, economía, cultura y política?
 - Porque en la localidad muchos padres de familia lo prefieren por el tipo de educación que se imparte
 - Cuando su ser lo formó como estudiante responden a algunas situaciones o conflicto social, aunque fuera de la institución no reflejan siempre lo recibido y aplicado dentro de la institución.
 - Reconocemos una falencia por cuanto muchos estudiantes egresados de la institución no tienen definido un proyecto de vida que oriente claramente la continuidad de su formación, que contribuyó al desarrollo económico, cultural y político del municipio y sus corregimientos.